

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

10-11

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 – 11 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учителя

Москва «Просвещение» 2004

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
0028

Авторы:

И. А. Галицкая — тема 1, уроки 1—4.
Е. С. Королькова — тема 3, уроки 14, 15, 17—22; тема 6, уроки 40—43.
А. Ф. Никитин — введение, тема 5, уроки 30—39; тема 7, уроки 49—58.
И. В. Метлик — тема 2, уроки 5—13; тема 3, уроки 16, 23; тема 4, уроки 24—29.
Н. Г. Суворова — тема 6, уроки 44—47.
Т. И. Тюляева — тема 6, урок 48.

Рецензенты:

В. С. Морозова — кандидат педагогических наук,
Н. Б. Журенко — учитель истории
и обществоведения средней школы № 40 Москвы

Обществознание: 10—11 кл.: Метод, рекомендации: По-
0028 собие для учителя / И. А. Галицкая, Е. С. Королькова,
А. Ф. Никитин и др. — М.: Просвещение, 2004.— 190 с. —
ISBN 509001232706.

Настоящие методические рекомендации являются частью учебного комплекта к курсу «Обществознание» для 10—11 классов под редакцией А. Ф. Никитина, обеспечивают учителя и учащегося всем необходимым методическим инструментарием для освоения того объема знаний об обществе, изучение которого предусматривается современными требованиями к стандартам обществоведческого образования в полной средней общеобразовательной школе.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 509001232706

© Издательство «Просвещение», 2004
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2004
Все права защищены

Введение

Данное методическое пособие предназначено для учителей, преподающих курс «Обществознание» в 10—11 классах общеобразовательных школ по одноименному учебнику под редакцией А. Ф. Никитина. Оно включает поурочные разработки и дополнительный материал к темам учебника.

Авторы уделяют особое внимание специфике обществоведческого образования в средней школе по сравнению с основной. В пособии содержатся попытки раскрыть логические и содержательные связи обществоведческих курсов для этих двух концентров.

Программное содержание обществоведческого материала сосредоточено прежде всего в тексте учебника, но, учитывая, что в процессе изучения курса «Обществознание» в старшей школе у учителя нередко возникает необходимость в его углублении, авторы наряду с собственными методическими рекомендациями представили разного рода дополнительный материал, раскрывающий с исторической, философской и других точек зрения аспекты изучаемых вопросов. Такого рода дополнительный материал должен помочь учащимся глубже представить суть проблемы.

В рекомендациях по каждому уроку названы цель урока, перечень основных понятий, рекомендуемая форма проведения занятий и предложен примерный план. Как правило, определения понятий содержатся в тексте учебника, однако там, где это требуется, авторы дополняют их пояснением отдельных аспектов. Смысл этого раздела пособия — дать авторское видение логики и объема учебной работы по тому или иному разделу.

Работая с данным методическим пособием, следует иметь в виду, что в учебно-методический комплект входит и «Практикум для учащихся»¹ с разнообразными заданиями для самостоятельной работы (его содержание соответствует структуре Единого государственного экзамена).

Пособие рассчитано на 68 учебных часов в 10 и 11 классах, но было бы неплохо изыскать возможность уделить курсу 102 часа (например, три семестра в 10—11 классах по 2 часа в неделю).

¹Практикум для учащихся к учебнику «Обществознание» для 10—11 классов / Под ред. А. Ф. Никитина (далее «Практикум»).

В известной степени данное методическое пособие может быть полезным и тем учителям, которые преподают курс «Обществознание» по другим учебникам.

Авторы с уважением относятся к способности учителей методически организовать урок в соответствии со своим видением проблемы и возможностями тех, кому они преподают этот курс, поэтому в данное пособие не включены частные методические советы, которые могли бы сковать инициативу педагогов. Вместе с тем возможно сочетание представленных методических средств и приемов с иными способами ведения урока (по усмотрению учителя). В связи с этим авторский коллектив просит присылать все критические замечания и добрые пожелания по адресу: Москва, Погодинская ул., 8, Государственный НИИ семьи и воспитания РАО. Лаборатория гражданского воспитания.

10 класс

Тема 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Урок 1. БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Цель урока: ввести учащихся в круг изучаемых проблем в курсе «Обществознание» в старшей школе; рассмотреть основные представления о происхождении человека и общества, сложившиеся в культуре, раскрыть особенности духовного, социального и биологического начал в человеке.

Основные ПОНЯТИЯ: бытие человека, деятельность, духовная сущность человека, игровая деятельность, личность, психика, сущность человека, трудовая деятельность.

План урока:

1. Обзор основных проблем курса «Обществознание» в 10—11 классах, выделение его особенностей и связей с одноименным курсом в 8—9 классах.
2. Представления о происхождении человека и общества.
3. Сущность и бытие человека.
4. Человек как духовное, социальное и биологическое существо.
5. Деятельность человека, ее основные виды.

На разбор материала урока целесообразно запланировать 2 часа учебного времени. Первый час желательно посвятить обзору всего учебного материала по курсу «Обществознание» в 10—11 классах и его сопоставлению с материалом курса в 8—9 классах (в том случае, если такой курс преподавался). Если учащиеся изучали обществознание в 8—9 классах по данному учебному комплексу, можно провести *урок-беседу*, посвященный разбору содержания учебника для 10—11 классов и его сопоставлению с учебником для 8—9 классов¹. В ходе урока учитель последовательно комментирует содержание нового учебника, отвечает на вопросы учащихся.

Полезно обратить внимание старших классов на то, что со

¹Обществознание: Учебник для 8—9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. А. Ф. Никитина. — М.: Просвещение, 2001.

держание курса «Обществознание» в старшей школе является в значительной мере углублением того учебного материала, который изучался в основной школе.

В связи с этим рекомендуем учителю отдельно выделить темы, которые уже изучались, и новые темы (по ходу на доске можно составить сопоставительную таблицу). Также полезно предложить учащимся записать новые темы, например такие, как «Культура», «Теории развития общества», «Идеология», а также подумать над тем, какие темы могут их особенно заинтересовать, чтобы впоследствии подготовить по ним сообщения или рефераты. В результате такой работы школьники оказываются «погружены» в предмет, лучше вспоминают содержание курса в основной школе и более осмысленно включаются в работу по освоению курса «Обществознание» в старшей школе.

После такого вступления учитель может перейти непосредственно к разбору материала § 1 учебника (§ 1, как и вся глава 1 учебника «Человек в обществе», содержит темы, которые уже изучались в курсе 8—9 классов, но в данном курсе раскрыты более подробно и глубоко). Вначале можно предложить учащимся внимательно прочитать § 1, обращая особое внимание на выделенные понятия, их определения, а также подготовить вопросы с использованием новых понятий.

Второй час урока 1 советуем провести в форме *лекции с элементами беседы*, начав с напоминания учащимся о том, что изучение общества всегда тесно связано с изучением человека.

Мы начинаем познавать общество в семье. Постепенно круг познания расширяется. С возрастом наши представления об обществе развиваются и обогащаются в процессе общения с другими людьми, изучения общественных отношений и участия в них. Идет взаимное влияние человека и общества. Уровень культуры, качества общества формирует, воспитывает каждого человека, живущего в нем. Но и качества каждого человека в совокупности составляют и определяют качества самого общества.

Что первично, а что вторично — общество или человек, что возникло вначале, а что потом, кто «важнее» — личность или коллектив — это «вечные» вопросы, которые по-разному ставятся, обсуждаются и решаются в богословии, философии, науке. Спорить о них можно бесконечно. Наша задача — познакомиться с основными ответами на эти вопросы, сложившимися в культуре, которыми люди руководствуются в своей жизни, в социальных отношениях.

Сделав такое вступление, учитель выделяет основные проблемные темы данного урока:

Сопоставление эволюционного и библейско-религиозного представлений о происхождении человека и общества как наиболее значимых в современной культуре.

Выявление особенностей духовной сущности человека.

При обсуждении пункта 1 «Сопоставление эволюционного и библейского представлений о происхождении человека» заполняется и комментируется следующая таблица:

**Эволюционные и религиозные представления
о происхождении человека и общества**

Эволюционная теория	Религиозное представление (библейское)
Одно или несколько мест происхождения человечества (Восточная Африка, Азия, Европа...)	Точное место происхождения человечества, библейского рая (юг Месопотамии, Междуречье)
Отсутствие единого предка, происхождение человечества из стада человекообразных предков или наличие нескольких предков	Наличие общих предков всех людей — сотворенного Богом Адама и созданной для него жены, праматери всех людей — Евы
Время происхождения человечества точно не определяется: в пределах от примерно 40 тысяч до нескольких миллионов лет назад, по разным оценкам	Точно известное время происхождения человечества, по библейскому летоисчислению, чуть более 7500 лет назад
Неопределенные представления о будущем человечества, идея о возможном вечном существовании человечества	Представление о неизбежном окончании истории человечества (Страшный суд), подобном физической смерти отдельного человека

По эволюционной теории «первичным» является общество («человеческое стадо» или сообщество древних людей), в котором человек постепенно совершенствуется в процессе трудовой деятельности, общения, развития мышления. По библейскому преданию, «первичным» является человек — сотворенный Богом Адам и созданная ему затем жена — Ева, от которых в дальнейшем происходит все остальное человечество.

В качестве графического опорного элемента по данной проблеме можно использовать условную объемную модель (схему) «Модель человечества». Для ее изображения надо построить график роста числа людей на Земле во времени: ось x — это условное число людей, ось y — историческое время. Затем график надо повернуть налево на 90 градусов («поставить» на ось y) и вращать вокруг оси времени (ось x). Полученная объемная фигура вращения, по форме напоминающая вазочку или куст, деревце, является условной моделью человечества как историкокультурной целостности, графически отражает его существование в историческом времени.

Модель человечества



Данная модель позволяет наглядно представить человечество в пространстве исторического времени как единое целое. Окружность сверху представляет человечество в текущий момент времени. Знак вопроса на пересечении осей x и y обозначает проблему происхождения человечества. Такой же знак может быть поставлен и в верхней части модели будущего человечества. Модель позволяет не только лучше понять различия основных представлений о происхождении человека и общества, но и выявить их взаимосвязь. На ней можно условно пометить человека, группу людей, народ на различном протяжении времени. Эта же модель может использоваться при разборе отдельных вопросов по ряду других тем курса.

При выявлении особенностей *духовной сущности человека* следует соотнести с ней те проявления бытия человека, которые выделяют его не только в природе, но и в обществе, т. е. в среде себе подобных. Помимо характеристики духовных качеств человека, обозначенных в учебнике (воля, творчество, совесть и др.), можно выделить мысль о том, что именно духовное начало является ведущим в том, что человек вообще проявляет волю, инициативу, настойчивость в достижении цели, а также оказывается способен к самопожертвованию, тем самым как бы отрицая свои биологические потребности и привязанности ради удовлетворения высшей духовной потребности. Без духовных потребностей человека трудно назвать человеком, они составляют его уникальную особенность.

Это утверждение (в контексте характеристики особенностей и взаимосвязи биологического, социального и духовного начал в жизни человека) можно представить в качестве одного из выводов урока.

Выделение в человеке духовного начала, наряду с биологическим и социальным, выявление особенностей духовной жизни личности и духовной культуры общества потребует от учителя особого внимания еще и потому, что их специфика пока недостаточно обозначена в других обществоведческих курсах. Духовная деятельность часто «растворяется» в бытии человека как социального, общественного существа, духовная культура смешивается с культурой в целом или, напротив, сводится к религии, религиозной культуре. Вкратце специфику духовного начала в человеке можно соотнести с его способностью ставить и решать вопросы о смысле жизни и целях деятельности (ценности, связанные с представлениями о смысле жизни, и сознательное целеполагание, как во внутренней жизни личности, так и во внешней деятельности).

В качестве иллюстрации силы человеческого духа в целях гражданского и патриотического воспитания учащихся целесообразно обращаться к подвигам наших воинов, защитников Отечества в прошлом и в настоящем. Честное исполнение воинского долга, сознательная жертва своим положением в обществе, здоровьем и даже жизнью за Родину, за «друзья своя», как говорили наши предки, является одним из высших проявлений духовной сущности.

В качестве примера можно привести судьбу летчика Великой Отечественной войны А. П. Маресьева, который был сбит, потерял обе ноги, но нашел силы вернуться на фронт и продолжал сражаться в воздухе, уничтожил еще 7 вражеских самолетов. После войны о его подвиге писатель Б. Н. Полевой написал книгу «Повесть о настоящем человеке», а позже по ней был снят одноименный фильм. В своих воспоминаниях незадолго до смерти в 2001 г. А. П. Маресьев рассказывал, что писатель Б. Н. Полевой «облегчил» эту историю. По книге и фильму летчик достаточно быстро вышел к своим, а на самом деле раненый, без крошки хлеба, он ползком добирался до советских частей 18 суток.

Обращаясь далее к понятию *деятельность*, следует особо подчеркнуть, что оно является ключевым при изучении всей первой главы учебника «Человек в обществе», а также выделить значение трудовой деятельности как основы обеспечения и развития социальной жизни человека. В качестве перехода к следующим вопросам по курсу можно обратить внимание учащихся на то, что содержание главы 1 учебника во многом посвящается углубленному рассмотрению основных видов деятельности человека и ее результатов для личности и общества.

Урок 2. ПОЗНАНИЕ

Цель урока: раскрыть особенности познания как вида деятельности человека и феномена общественной жизни, объяснить учащимся суть самопознания, особенности познания общества и природы.

Основные понятия: истина, понимание, самопознание, самосознание, сознание.

План урока:

1. Сущность и процесс познания.
2. Виды и направления познания.
3. Познание и сознание. Самосознание, самопознание, самовоспитание.

4. Научное познание человека и общества.

Оптимальная форма данного урока традиционная: опрос и объяснение нового материала.

В начале урока учитель в ходе беседы напоминает учащимся уже известные им сведения о познании из курса «Обществознание» в 8—9 классах.

Далее часть § 2 (до разбора проблемы соотношения познания и сознания) учащиеся могут прочитать самостоятельно, после чего целесообразно проверить усвоение ими основных понятий параграфа.

Рассказ о существующих критериях истины можно сопроводить следующим примером: в одной древней индийской книге при обсуждении возможности познания человеком окружающего мира называются такие критерии истины: 1) личная внутренняя убежденность; 2) практика жизни, опыт; 3) свидетельство компетентного лица; 4) положения древних книг — Вед, Упанишад и других священных текстов индуизма. Какой же из этих критериев следует считать главным, основным?

Рекомендуем учителю провести небольшую дискуссию на данную тему, чтобы учащиеся самостоятельно попытались найти правильный ответ. Вступив в разговор на заключительном этапе, учитель завершает дискуссию объяснением, что самым надежным критерием истины, очевидно, является практика, поскольку все остальные названные критерии зависят либо от личности конкретного человека, либо от особенностей культуры данной цивилизации. То, что компетентно и авторитетно для людей, исповедующих индуизм, может не быть таковым для остальных.

В отношении процесса познания целесообразно сделать дополнительное разъяснение, которое приведено ниже. Его могут дать специально подготовленные один или несколько учащихся. Все определения лучше записать по порядку и изобразить их соотношения схематически.

В результате работы органов чувств человек получает ощущения, а ум формирует простейшие представления. В *ощущениях* отражаются лишь отдельные свойства предметов или явлений — цвет неба, температура тела, контур предмета. Более цельный образ возникает в *восприятии*, в котором объединяется множество разных ощущений: встает солнце, человеку холодно, на дороге появилась машина. *Представление* тесно связано с памятью. В нем текущее восприятие сочетается с прошлыми восприятиями: сегодня

выдался солнечный день, на улице опять подморозило, к остановке подходит автобус.

На рациональном этапе познания включаются механизмы мышления, обнаруживаются связи и закономерности между новыми представлениями и теми, которые мы получили раньше. *Основными формами рационального мышления* являются понятия, суждения и умозаключения. *Понятие* — это отражение свойств предмета или явления в слове на основе мыслительной деятельности обобщения представлений (синтеза) и отделения одних представлений от других (анализа) — дерево, дом, человек. В *суждении* происходит разграничение понятий и установление взаимосвязей между ними, что либо утверждается или отрицается: знание — сила, я — человек. *Умозаключение* — более сложная форма мышления, в которой на основе ряда суждений, непротиворечиво (логически) связанных между собой, выводится новое суждение. Оно совершается уже без дополнительных восприятий, на основе тех, которые создали исходные суждения.

Пример. Полное среднее образование (1—11 классы) в нашей стране является для граждан бесплатным, обеспечивается государством. Основное общее образование (1—9 классы) в нашей стране является обязательным (п. 3 ст. 19 Закона РФ «Об образовании»). Я имею желание получить полное среднее образование. Следовательно, я имею право бесплатно получить полное среднее образование или отказаться от его получения.

Далее рекомендуем предложить учащимся следующее задание (возможно как задание на дом):

Древнегреческий философ Анаксагор писал о затмениях: «Затмение Луны происходит оттого, что ее загораживает от света Солнца Земля, солнечное же затмение — когда во время новолуния Луна закрывает собой Солнце». Ученик Сократа философ Аристарх Самосский утверждал, что все планеты, включая Землю, вращаются вокруг Солнца. Где в этих высказываниях суждения, а где умозаключение? Как они соотносятся? Выделите в умозаключении ряд суждений.

Далее проблему познания можно связать с проблемой самопознания, развития способности человека наблюдать и контролировать процесс мышления. В качестве примера можно обратить внимание учащихся на то, что рассмотренный выше процесс получения знаний самый простой, но даже он мог вызвать затруднения. А как объяснить процесс познания пятилетнему ребенку, не обладающему для этого достаточной базой знаний? Практически невозможно. Только постижением «от простого к сложному» и многократным повторением пройденного мы постепенно учимся непротиворечиво мыслить, усваиваем правила логики. Логика помогает находить правильные соотношения между вещами, что необходимо в познании природы, общества и самого себя.

Важно закрепить правильное понимание учащимися многообразия духовной жизни человека, его мыслей, побуждений, чувств,

устремлений, эмоций, научиться отличать явления духовной жизни, исследовать их качества, видеть их пользу или вред.

Здесь имеет смысл привести слова христианского святого Иоанна Кассиана (IV в.) о «духовных монетчиках»: «В древности были монетчики с обязанностью отличать: золотую монету от поддельной, медной, серебряной, оловянной; состав золота, примеси; изображение царя или тирана; вес монеты, ее размер. И мы должны исследовать происхождение помыслов, причины и виновников, подобно искусным монетчикам духовным...»

При раскрытии особенностей разных видов познания целесообразно особо выделить три позиции (которые в дальнейшем могут быть даны как выводы урока):

1. Каждому человеку доступны все существующие виды познания, а также их результаты.

2. Религиозное и философское познание выделяются в ряду остальных видов познания как направленные на мир в целом (мировоззренческие) виды познания; особенно важно отметить их отличие от научного познания, направленного на систематическое изучение мира путем выделения в нем отдельных областей, объектов, элементов, исследования их отношений.

3. Человеческому познанию присуща целостность, охватывающая все стороны действительности, жизни и мира (наука, обыденный опыт, религия, философия, искусство).

Последнюю позицию можно проиллюстрировать словами писателя М. М. Пришвина о том, что знание — это памятник вечной борьбы между талантливой ложью и бездарной правдой (рационализмом). Знание о жизни приходится добывать в трудном поиске, используя все способности человеческой сущности — от простого чувственного опыта до самой высокой духовной интуиции.

Следует особо обратить внимание учащихся, что познание одного вида, как правило, всегда одностороннее. Это касается и обыденного познания («на вкус и цвет товарища нет»), и искусства («сколько людей, столько и мнений»), и всех других видов познания, в том числе научного.

Односторонность научного познания при отсутствии моральных ограничений может быть особенно разрушительной (проблемы клонирования, новые виды оружия, незаконное вторжение в психику человека и др.).

Поэт Ю. Кузнецов в своем произведении «Атомная сказка» писал:

Он пошел в направлении полета
По серебристому следу судьбы.
И попал он к лягушке в болото
За три моря от отчей избы.
Пригодится на правое дело! —
Положил он лягушку в платок.
Вскрыл ей белое царское тело
И пустил электрический ток.

В долгих муках она умирала;
В каждой жилке стучали века.
И улыбка познания играла
На счастливом лице дурака.

Учитывая все ограничения научного познания, тем не менее люди активно ведут научные исследования не только природы, но и человека, и общества.

В заключение урока (или как задание на дом) можно предложить учащимся найти в оглавлении учебника параграфы, в которых рассматриваются вопросы *политологии, искусствоведения, правоведения, науковедения, педагогики, этнологии.*

При наличии времени или также в качестве домашнего задания можно предложить учащимся упражнение на самопознание — небольшой психологический эксперимент, иллюстрирующий зависимость количества получаемой человеком от органов чувств информации от интенсивности приложенного им внимания и времени.

Суть эксперимента заключается в следующем: учащиеся получают одинаковые предметы, например монеты одного достоинства, и должны, внимательно рассмотрев данный предмет, записать по пунктам его особенности — цвет, форму, изображения на нем, повреждения и т. д.

Задание выполняется на время (не менее 10—15 мин). Лучше выполнит задание тот, кто найдет и запишет наибольшее число особенностей своего предмета.

В процессе выполнения задания школьники параллельно «наблюдают» и за работой своего внимания (его интенсивность, направленность). Многие получают возможность убедиться в том, что заметили особенности полученного предмета не сразу, а спустя 5 или более минут. Позднее можно обсудить вопрос о возможности таким же образом изучать свои действия, поступки, эмоциональные проявления. И может оказаться, что оценка собственного поступка, данная сразу после его совершения, зачастую отличается от той, которую человек выносит позже, подумав и рассмотрев случившееся в более спокойной обстановке.

Урок 3. ОБЩЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

Цель урока: раскрыть учащимся особенности человеческого общения и творчества, их роль в жизни человека и общества, связи личности с настоящим и прошлым человечества; сориентировать учащихся на социально ценное, морально оправданное самовыражение в творческой деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: инкультурация (приобщение к культуре), общение, самовыражение, социализация, творчество.

План урока:

1. Что такое общение.
2. Психология общения.
3. Приобщение к культуре (социализация — инкультурация).
4. Творчество как выражение духовной сущности человека, обусловленное объемом и качеством приобщения к культуре.

Оптимальная форма проведения данного урока традиционная: опрос и разбор нового материала.

В начале второй части урока (разбор нового материала) первые **10** мин (не более) можно отвести на объяснение сравнительно простого материала: сущности общения, особенностей его форм и средств (специально выделив русский язык как основное средство общения, необходимость сохранения его чистоты), а также вопросам психологии общения.

Учебный материал по установке и дистанции общения может быть дан хорошо успевающим учащимся для кратких (не более 5 минут) сообщений в классе с последующим включением его в домашнее задание для остальных.

Оставшееся время урока целесообразно посвятить раскрытию целей и смысла общения — коммуникации в современном обществе и, самое главное — приобщению к национальной и мировой культуре с выходом в итоге на проблему содержания, особенностей и смысла творчества как высшего типа деятельности человека в обществе, «общения» не только с современниками, но и с предыдущими и будущими поколениями людей.

Здесь также уместно использовать объемную схему «модель человечества», которая была дана ранее (желательно поместить ее на доске). Эта схема позволяет наглядно показать учащимся весь «объем» исторического времени, символически обозначить уровни инкультурации и подвести школьников к общему философскому пониманию культуры (детально оно будет раскрыто позднее).

Верхняя поверхность модели (окружность) соотносится с современным человечеством, а ее площадь соотносится с задачей социализации, освоения человеком современного общества. Весь объем модели соотносится с человечеством на всем протяжении исторического времени и с задачей инкультурации, освоения человеком истории и культуры человечества (своего общества, народа, мировой истории и культуры).

Данная модель позволяет наглядно сопоставить процессы инкультурации и социализации личности в обществе, человечестве, а также показать их взаимосвязь.

Вывод, к которому учитель должен подвести учащихся, таков: результаты социализации личности выражаются в способности человека жить и действовать в современном обществе, а результаты приобщения к культуре выражаются в возможности плодотворной творческой деятельности. Эту мысль рекомендуется подчеркнуть особо — никакое плодотворное творчество в любой области

человеческой деятельности невозможно как простое самовыражение, без познания культуры, традиций своего народа и всего человечества.

На определенном этапе освоения человеком культуры (в последовательности семья — народ — человечество) он приобретает способность выступать ее творцом — от первых наивных, но иногда удивительно точных детских рисунков до выдающихся произведений техники или искусства, преобразующих мир. Творить человек начинает с детства, но заниматься творчеством в какой-либо области общественной жизни (науке, предпринимательстве, искусстве и т. д.) серьезно он сможет только тогда, когда освоит ее достаточно полно. Чтобы творчески работать в области математики, надо сначала ее изучить. Чтобы писать хорошую музыку, надо знать музыкальную грамоту. И т. д.

Важно подчеркнуть глубоко личностную природу творчества, связав это с вопросом самонаблюдения и самопознания, что позволяет одновременно повторить материал урока 1, подчеркнуть духовную основу творческой деятельности.

При объяснении данной проблемы можно использовать различные примеры.

Вот какое описание внутреннего творческого процесса оставил А. С. Пушкин:

И пробуждается поэзия во мне:
Душа стесняется лирическим волненьем,
Трепещет, и звучит, и ищет, как во сне,
Излиться наконец свободным проявленьем —
И тут ко мне идет незримый рой гостей,
Знакомцы давние, плоды мечты моей.
И мысли в голове волнуются в отваге,
И рифмы легкие навстречу им бегут,
И пальцы просятся к перу, перо к бумаге,
Минута — и стихи свободно потекут.

О том же говорил и великий австрийский композитор В. А. Моцарт. На вопрос, откуда он берет темы для своих музыкальных произведений, композитор отвечал, что не знает, откуда и как они появляются, и что он невластен над ними.

Другой пример — внутреннее творческое переживание ученого, описанное химиком Ф. А. Кекуле, открывшим циклическую структуру молекулы бензола: «Атомы опять запрыгали перед моими глазами... Мое внутреннее зрение... могло теперь различать более крупные структуры... каждая из которых скручивалась и извивалась в змееподобном движении. Но постойте-ка! Что это было? Одна из змей ухватила собственный хвост, и этот образ, словно дразня меня, закружился перед моими глазами. Как будто ослепленный вспышкой молнии, я очнулся».

Рекомендуем обратить внимание на различия приведенных примеров (такой вопрос можно сначала задать учащимся): творческое

переживание ученого в большей степени выражается в четких представлениях, формах. Об этом говорил и Д. И. Менделеев, который, устав от размышлений и научных поисков в течение бессонной ночи, отдыхая и перебирая карточки химических элементов, вдруг образно «увидел» принцип их систематизации, легший в основу созданной им Периодической системы.

Художественное же творчество в большей степени эмоционально, вызывается скорее особым душевным переживанием, чем напряженным умственным усилием. Так, у А. С. Пушкина сначала «стесняется» душа и лишь потом «волнуются» мысли.

Один американский психолог попробовал выразить творчество словами. Получились, в частности, такие фразы: творчество — это «несогласованная гармония», «привычное откровение», «знакомый сюрприз», «щедрый эгоизм», «уверенное сомнение», «жизненно важный пустяк», «дисциплинированная свобода», «тяжелая радость», «ожидание неожиданного», «привычное удивление».

В конечном итоге критерием любой деятельности человека, включая и творчество, выступает жизнь, практика. Американский писатель М. Твен говорил: «Люди с новыми идеями считаются сумасшедшими, пока их идеи не воплотят в жизнь». Это не всегда верно в отношении первой мысли, но верно в отношении второй.

Каким-то чудесным образом подлинное творчество оказывается несовместимо с мелочностью, низкой расчетливостью, эгоизмом (творчество — «щедрый эгоизм»). Для творческих натур характерна щедрость, душевная широта. Эта мысль важна для того, чтобы связать тему творчества с вопросами морали, свободы и ответственности личности в обществе (тема следующего урока). Здесь уместно привести слова Н. В. Гоголя: «Пушкин... уже давно склонял меня приняться за большое сочинение и наконец один раз... он мне сказал: «Как с этой способностью угадывать человека и несколькими чертами выставлять его вдруг всего, как живого, с этой способностью не приняться за большое сочинение! Это просто грех!»... и в заключение всего отдал мне свой собственный сюжет... которого, по словам его, он бы не отдал другому никому. Это был сюжет «Мертвых душ»... Мысль «Ревизора» принадлежит также ему».

Получается, что замысел двух великих произведений Н. В. Гоголя принадлежит А. С. Пушкину! Можно спросить: умаляет ли это каким-то образом талант Н. В. Гоголя? Конечно, нет. Н. В. Гоголю принадлежит множество замечательных литературных произведений. И готовность А. С. Пушкина отдать «свои» сюжеты именно Н. В. Гоголю только подчеркивает особые творческие способности последнего. Одновременно поступок А. С. Пушкина демонстрирует и присущую подлинному творцу душевную щедрость. Занимаясь реализацией других идей и замыслов, которых у творческого человека всегда хватает, А. С. Пушкин не хотел, чтобы эти сюжеты пропали, остались нереализованными.

В заключение урока полезно обратить внимание учащихся на последний абзац § 3 и прочитать его вслух, поскольку в нем заклю-

чен главный воспитательный вывод по разобранным темам общения и творчества.

При выборе учителем другой модели урока, когда вопросам общения отводится не менее половины учебного времени, рекомендуем больше внимания уделить теме «Социология общения», связав ее с темой «Социальные отношения» (социальные группы, социальная мобильность и др.).

Урок 4. ЛИЧНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Цель урока: рассмотреть единство свободы и ответственности в жизни человека и общества, раскрыть учащимся перспективы самореализации в обществе в гармоничном единстве достижения личных жизненных целей и активного участия в жизни общества.

Основные понятия: жизненные цели, ответственность, признание, самореализация, свобода, смысл жизни, совесть.

План урока:

1. Свобода и ответственность в жизни личности и общества.
2. Регуляторы свободы.
3. Самореализация личности в обществе.

Урок целесообразно провести в форме семинара с преимущественно индивидуальной работой учащихся.

Основная логическая линия урока предполагает, оттолкнувшись от понимания свободы как внутреннего состояния личности, познакомить учащихся с проблемой свободы в историко-культурном аспекте с тем, чтобы затем вновь вернуться к личности, к значению правильного понимания свободы и ответственности для духовной жизни человека и его самореализации в обществе.

Основной алгоритм урока следующий: *моя личная свобода* как качество моей духовной сущности — *моя свобода среди других людей, в мире, природе* — *свобода в истории и культуре* — *регуляция свободы в обществе* — *регуляция свободы во мне* (совесть, долг, честь и др.) — *правила регуляции моей личной свободы* как основа гармоничной самореализации (выделенные курсивом слова по желанию учителя можно изобразить на доске схематически). Так тема внутренней свободы человека, ее связи с поведением личности в обществе связывается с моралью (правила регуляции личной свободы человека), духовно-нравственными основами отношения человека к другому человеку, близким, семье, народу, государству, своим общественным обязанностям.

Для примера в помощь учителю приведем несколько высказываний на эту тему.

С глубокой древности понимание свободы человека отождествлялось с ограничением своеволия и связывалось прежде всего с его эмоциональными и умственными качествами; так, древнегреческий

философ Зенон из Китиона считал: «Свобода — это то состояние, которого достигают мудрые. Всем же остальным она неведома»; а христианский богослов Августин Блаженный писал: «Воля в нас всегда свободная, да не всегда добрая» (советуем сравнить со словами апостола Павла, приведенными в § 4). Такое моральное понимание свободы является традиционным христианским пониманием. Здесь важно отметить, что и в философии, и в религии понятия свободы и разнуданности не отождествляются, а противопоставляются одно другому. О «неумной свободе» и ее последствиях для социальной жизни французский писатель О. де Бальзак говорил следующее: «Свобода, данная развращенному народу, — это юная девушка, преданная развратникам».

К рассмотрению проблемного вопроса о необходимости или отрицании внешнего «ограничителя», регулятора человеческой свободы — сверхчеловеческого, божественного авторитета, можно привести два противоположных высказывания. Первое принадлежит известному русскому революционеру М. А. Бакунину, который считал: «Существование Бога логически подразумевает самоотречение человеческого разума и человеческой справедливости; оно является отрицанием человеческой свободы и необходимо приводит не только к теоретическому, но и к практическому рабству... Бог существует, значит, человек — раб...» Второе высказывание принадлежит выдающемуся деятелю христианской Церкви III — IV вв. святому Афанасию Великому: «Кто истинно боится Бога, тот никого не боится; кто не боится Бога, тот всего должен бояться».

В русской народной культуре последняя мысль выражается проще: «Не боюсь никого, кроме Бога одного». Значит ли это, что такой человек ничем не ограничивает свою свободу? Конечно, нет. «Бояться Бога» для верующих — значит бояться нарушить установленные в данной религии заповеди, правила, нормы отношений с Богом и людьми. Такое понимание свободы и ответственности присуще верующим людям вообще. Однако установленные в разных религиях нравственные постулаты могут существенно различаться.

Итак, в обществе нет единого общепризнанного правила «регуляции свободы». Свои нормы свободы устанавливают и обосновывают религии и различные философские школы, направления, социальные учения. В целом в обществе общая для всех норма свободы задается обычно принятой в нем системой правовых норм, охраняемых законом. За пределами этой нормы каждый человек осуществляет собственный выбор меры своей личной свободы в отношениях с другими людьми, обществом, природой, государством, руководствуясь своим умом и совестью, а также учитывая многие другие факторы: традиции своей семьи, этноса, существующие в данное время социальные условия и др.

Говоря о проблеме свободы и свободного выбора, учителю необходимо объяснить учащимся, что главное, чему должен научить

ся человек, — это умению соотносить необходимость ограничения свободы с ее сохранением. Человек никогда не должен отказываться от личной свободы. И здесь уместно привести следующее высказывание Ф. М. Достоевского: «Я хочу не такого общества, где бы я не мог делать зла, а такого именно, чтоб я мог делать всякое зло, но не хотел его делать сам». Подлинное благополучие и личности, и общества не может достигаться за счет отказа человека от личной свободы, несмотря на то что во все времена находились те, кто призывали к такому решению. В «Легенде о великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского инквизитор говорит Христу: «Ты не понял человека, оставив его наедине со свободой. Человеку не нужна свобода, ему нужен хлеб, и люди придут к нам, жрецам и властителям, принесут к нашим ногам свободу... поймут наконец сами, что не могут быть никогда свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики... Они порочны и бунтовщики, но под конец они станут послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы во главе их согласились выносить свободу и над ними господствовать — так ужасно им под конец станет быть свободными. Говорю тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать скорее дар свободы, с которым он рождается».

Учащиеся должны осознать, что отказ от личной свободы для человека равносителен самоубийству, отказу от своей человеческой сущности, своей самобытности, своего бытия. Являясь выражением духовной сущности человека, свобода не может быть отнята у человека насильно кем бы то ни было (как и совесть, честь и другие духовные качества).

Конечно, человека можно убедить отказаться от свободы, от себя самого. Но такой отказ ведет к перспективе тоталитарного общества, где люди превращаются в винтики большой государственной машины, в роботов, действующих по заданной программе (в качестве примеров можно привести и посоветовать прочесть антиутопии Дж. Оруэлла, Е. И. Замятина, предложить посмотреть фильм «Матрица» и т. п.). Такая перспектива тоже вполне реальна и осознается в обществе, в культуре.

Далее учитель может сделать вывод, что проведенный анализ подтверждает духовные основы свободы и ее связь с другими проявлениями духовной сущности человека, без которых он не может оставаться самим собой, реализовывать себя как личность. Без свободы человек жить не может. Поэтому одним из главных вопросов существования общества является вопрос о соотношении личной свободы каждого отдельного человека с личной свободой других людей.

Современный писатель В. К. Невярович в своей книге «Терапия души» приводит примерный перечень того, что хочет и чего не хочет человек (см. таблицу).

Далее писатель утверждает, казалось бы, парадоксальную вещь. Человек, даже получив все из желаемого, может так и не почув-

Чего не хочет	Чего хочет
Грубости, пренебрежения к себе	Хорошего отношения к себе
Невнимания со стороны других	Уважения
Ненависти, гнева	Любви
Испытывать боль, страдания	Не испытывать боли, страданий
Болезнь	Всегда иметь отличное здоровье
Стариться, умирать	Бесконечной молодой жизни
Оставаться незамеченным, в тени	Славы, известности
Бедности, нищеты	Денег, богатства
Скуки, однообразия	Удовольствий, развлечений
Семейных ссор и разладов	Благополучия в семье
Голодать, недоедать	Много вкусной пищи
Быть плохо одетым	Нарядов, красивой одежды
Много напряженной работы	Часто отдыхать
Жить все время на одном месте	Много путешествовать
Быть малоимущим	Изобилия имущества
Ожиданий	Быстро удовлетворять желания
Плохо выглядеть	Нравиться другим людям

чувствовать себя счастливым. С другой стороны, не имея многое из того, что хотел бы иметь, он все равно может чувствовать себя счастливым. Очевидно, ощущение счастья связано не столько с обладанием какими-то конкретными благами, сколько, в большей мере, с внутренним состоянием самого человека, особенностями его духовной жизни, настроения, отношения к самому себе, другим людям, жизни в целом.

Далее рекомендуем провести в классе психологический эксперимент «Ваше понимание счастья» (можно провести его на уроке или предложить в качестве задания на дом).

Вначале из перечня того, что хочет человек, исключайте по одному то, без чего вы могли бы все равно чувствовать себя счастливым. Потом из перечня того, чего не хочет человек, исключайте по одному то, что все равно не мешало бы вам быть счастливым. Затем сравните результаты и обсудите их с учащимися.

Иллюстрируя мысль о том, что достижение жизненных целей, реализация смысла жизни каждым человеком тесно взаимосвязаны с обществом, советуем вновь обратиться к объемной «Модели человечества». В качестве иллюстрации можно привести такой исторический эпизод.

Уинстон Черчилль, английский премьер-министр, с которым связана почти вся политическая история Великобритании XX в., однажды в молодости купаясь в озере Лохфилд в Шотландии, неожиданно почувствовал судороги и стал тонуть. Работавший поблизости молодой человек услышал его крики, самоотверженно бросился на помощь, вытащил утопающего на берег и оказал ему первую помощь. Спустя несколько лет Черчилль вновь оказался в тех краях и поинтересовался судьбой своего спасителя. Выяснилось, что тот очень хочет стать врачом, но денег на учебу не имеет. Семья Черчиллей в благодарность решила оплатить образование молодого человека, который, получив профессию врача, занялся медицинской наукой, стал профессором, а в 1923 г. сделал выдающееся открытие — открыл пенициллин. Когда на Ялтинской конференции 1945 г. Черчилль тяжело заболел, пенициллин спас ему жизнь.

Можно предложить учащимся следующее рассуждение. Совершенно очевидно, что Александр Флеминг (так звали ученого) был свободен в своем выборе — спасать ли ему с риском для собственной жизни тонущего человека или нет. И он абсолютно свободно принял решение, казавшееся ему в тот момент единственно правильным. Так же поступили затем У. Черчилль и члены его семьи, хотя тоже были свободны забыть спасителя или отблагодарить его небольшой суммой денег. В 1945 г. круг замкнулся. Ответственный и свободный, морально правильный выбор участников этой истории дал британскому обществу выдающегося политика, ученого. А пенициллин стал одним из основных лекарственных средств XX в., спасшим жизнь миллионам людей во всем мире.

При обсуждении последнего вопроса урока, посвященного смыслу жизни и жизненным целям человека, можно предложить учащимся провести еще один эксперимент. Каждый из них на отдельном листе анонимно пишет 2—3 свои главные жизненные цели и собственную формулировку смысла жизни (если считает, что он вообще есть). Листки складываются и помечаются любым образом. Учитель собирает их в конверт и заклеивает его. Конверт хранится у него до конца учебного года. В мае школьники получают свои листки обратно. Любопытно сравнить, насколько за год изменились взгляды учащихся (как известно, в этом возрасте взросление идет очень быстро), но советуем на этом эксперимент не заканчивать, а предложить ребятам внести изменения, если их взгляды изменились, и сдать учителю эти листочки на хранение теперь уже до окончания школы.

Темы рефератов и сообщений

1. Как мы познаем мир (психофизиология и психология познания).
2. Научное познание, его особенности и развитие научной картины мира.
3. Опыт самопознания человека в религиозной культуре (православное христианство, ислам, буддизм и другие религии — по выбору).
4. Психология познания, творчества, общения (по выбору).
5. Призвание человека (на примере конкретной биографии деятеля отечественной истории и культуры).
6. Особенности социального познания в эпоху Нового времени.
7. Учения о свободе в философии и религии.
8. Философия и религия о смысле жизни.
9. Человек в философских и религиозных учениях (по выбору).
10. Этикет разных сословий русского общества XIX в.

литература по теме

{Дягилев В. В. Занимательная философия: Учебное пособие для учащихся старших классов, гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. — М., 1995.

2. Лопухин А. П. Библейская история Ветхого Завета. — М., 1990.

3. Мальшевский А. Ф. Мир человека: Учебник для 10—11 кл. — М., 1997.

4. Невярович В. Терапия души. — М., 2000.

5. О самом главном: Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7—9 кл. / Сост. С. А. Морозова, Н. И. Элиасберг. □ СПб., 1998.

Тема 2. Общество в мире

Урок 5. Общество и природа

Цель урока. раскрыть основные аспекты взаимодействия человека, природы и общества, способы сохранения природной среды в современном обществе; рассмотреть природные особенности России и их влияние на жизнь общества.

Основные ПОНЯТИЯ: охрана природы, природа, экология.

План урока:

1. Взаимосвязь природы и общества.
2. Отношение людей к природе.
3. Природа и общество в России.
4. Экологическая безопасность общества.

В качестве эпиграфов к пунктам плана урока можно использовать следующие цитаты:

Пункт 1: «Человека не может не занимать природа, он связан с ней тысячью неразрывных нитей» (И. С. Тургенев).

Пункт 2: «Человеку свойственно злоупотреблять всем на свете, в том числе и добрым отношением природы» (М. Монтень).

Пункт 3: «Строго накажи твое дитя, виновное в убийстве насекомого: с этого начинается человекоубийство» (Пифагор).

Пункт 4: «Первый признак мудрости — неизменно уважительное отношение к природе» (Лао Цзы).

С учетом сравнительной доступности учебного материала рекомендуем урок по данной теме построить в форме семинара с докладами — выступлениями учащихся (дополнительные материалы к выступлениям даны ниже).

В начале урока учитель может напомнить учащимся о таких стихийных бедствиях, как пожары торфяников в Московской области, лесные пожары на Дальнем Востоке, или о других подобных происшествиях в различных регионах России (лучше использовать примеры, которые хорошо знакомы учащимся).

При анализе причин таких событий важно, помимо природных причин (например, засушливое лето), выделить социальные причины (осушение торфяников, прекращение финансирования торфоразработок и охраны лесов, небрежность с огнем и др.), которые на самом деле, как правило, и являются главными.

Это позволяет установить связь познания природы и познания общества; продемонстрировать обусловленность их взаимоотношений, тесно связанную с особенностями социально-политической организации конкретного общества, существующих в нем правовых, экономических и социальных отношений, с состоянием общей культуры и морали людей в этом обществе.

События, подобные подмосковным пожарам 2002 г., наносят обществу огромный вред, который не сразу можно оценить (рост сердечно-сосудистых и раковых заболеваний из-за отравления дымом, генетических нарушений, снижение производительности труда и т. п.). Теряются огромные ресурсы, производятся колоссальные затраты, наносится огромный ущерб здоровью миллионов людей и эффективности общественного производства. Отсюда можно сделать следующие выводы:

1) вложение необходимых средств для предотвращения такого рода бедствий гораздо экономичнее, чем преодоление затем их последствий;

2) необходимые для этого вложения, затраты могут быть только централизованными, общенациональными, государственными;

3) охрана природы — дело государственной важности, элемент национальной безопасности;

4) экологическая безопасность в современном мире требует не только наличия ответственного и сильного государства, но и развитого гражданского общества с высокой экологической культурой населения, в противном случае страна превращается в «свалку» всякого рода отходов.

Таким образом, успешное решение проблем охраны природы под силу только сильным, экономически развитым государствам с развитым гражданским обществом.

Примеры: охрана природы в странах Западной Европы, с гораздо большей плотностью населения и концентрацией производства, чем во многих областях России, но с более чистыми реками, лесами, воздухом; самоотверженный труд людей при экологических катастрофах, например работа тысяч добровольцев в Испании по ликвидации нефтяных пятен по всему Атлантическому побережью страны вследствие крушения танкера «Престиж». Эти примеры можно сопроводить словами Ф. М. Достоевского: «Кто не любит природы, тот не любит и человека, — тот плохой гражданин».

Важное значение имеет также международное сотрудничество по предотвращению и преодолению экологических бедствий, помощь стран, народов друг другу в случае различных природных катастроф.

Обсуждение пункта 3 плана урока «Природа и общество в России» можно сопроводить заполнением на доске таблицы «Северные города». Необходимые статистические данные следует подготовить заранее, используя политическую карту мира; можно это поручить сделать и одному из учащихся, хорошо успевающему по географии, в качестве сообщения.

Северные города

Число городов севернее 55° северной широты с населением	Российская Федерация (145 млн чел.)	Западная Европа (500 млн чел.)	США и Канада (300 млн чел.)
Более 1 млн жителей			
300 тыс. — 1 млн			
100 тыс. — 300 тыс.			
30 тыс. — 100 тыс.			

Выступающий учащийся заполняет таблицу на доске и вместе с учителем комментирует содержащиеся в ней данные, делает выводы об особенностях природно-климатических условий развития российской цивилизации, взаимодействия общества и природы в нашей стране. Данная тема важна и в отношении гражданско-патриотического воспитания школьников, она позволяет наглядно показать, какие огромные усилия приложило наше общество в прошлом для освоения российских земель, развития культуры в целом и культуры всех населяющих Россию этносов в частности.

Уникальность природно-климатических условий в нашей стране, наличие огромных пространств обуславливает особое значение государства в обеспечении взаимодействия общества и природы. В частности, высокая стоимость любого — жилого или промышленного — строительства (в районах Севера, Сибири или Дальнего Востока в 2—3 раза выше, чем на юге), необходимость строительства и поддержания огромных транспортных сетей (автомобильных и железных дорог, линий электропередач и др.), высокие расходы энергии на отопление жилья требуют централизованной государственной экономической политики, способной обеспечивать успешное развитие всех территорий страны. Эта проблема стала особенно острой в современных условиях рыночной экономики.

Так, например, в случае введения в стране мировых и вообще свободных рыночных цен на топливо произойдет разрушение жилищно-коммунального хозяйства в городах, могут обезлюдеть огромные территории. Но всего этого может и не случиться, если внутренние цены на топливо будут поддерживаться ниже внешних, что позволит не только получать выгоды от торговли природными ресурсами, но и развивать нашу экономику, улучшать материальное положение людей, укреплять безопасность страны. Российская земля хранит достаточное количество ресурсов, в том числе топлива, способных обеспечить развитие нашего общества в будущем.

Дополнительные материалы к семинару (подготовлены авторами по сообщениям экологических сайтов в Интернете).

1. Сжигание ископаемого топлива и древесины на планете достигает 6 млрд т в год. Ежедневно от загрязнения окружающей среды в мире погибает около 8 тыс. человек (Всемирная организация здравоохранения). В беднейших регионах мира от заболеваний, связанных с состоянием окружающей среды, ежегодно умирают 11 млн детей (по данным Института мировых ресурсов). Чернобыльская зона отчуждения, в которой запрещено проживание людей, занимает 2600 кв. км, что равно площади западноевропейского государства Люксембург.

2. Биосфера, по разным оценкам, включает от 3 до 30 млн видов животных, растений и простейших. По данным Всемирного фонда дикой природы (WWF), в XX в. исчезли либо близки к исчезновению около 25 000 видов высших растений, более 1000 видов диких животных, сотни пород домашних животных. Каждую секунду исчезает 1,5 гектара девственных лесов, являющихся местом обитания многих видов флоры и фауны. Мы используем 70% мировых запасов рыбы, что превышает возможности их естественного восстановления; за последние 25 лет биологическое разнообразие Земли сократилось на 1/3; еще 1/4 видов флоры и фауны исчезнет в ближайшее время.

3. Новые понятия, отражающие влияние природы на различные стороны жизни человека и общества: «геоэкономика», «геополитика», «геопсихология». *Геоэкономика* описывает зависимости построения хозяйства, размещения производств от особенностей природной среды. *Геополитика* рассматривает взаимосвязи географического положения разных стран и их культуры, политики, оптимальные пути ведения внутренней и внешней политики государства с точки зрения его географического положения. *Геопсихология* осмысливает психологические особенности человека, этносов, народов, обусловленные естественно-природными причинами и условиями их существования.

Урок 6. Общество и культура

Цель урока: выработать у учащихся философское понимание культуры, умение различать виды и типы культуры; рассмотреть процессы воспроизводства и развития культуры.

Основные понятия: культура, новация, российская культура, традиция.

План урока:

1. Сущность культуры.
2. Виды и типы культуры.
3. Воспроизводство и развитие культуры в обществе.
4. Российская культура.

Рекомендуем урок по данной теме провести в форме лекции с элементами беседы.

В начале лекции можно остановиться на общем теоретическом понимании культуры как результата деятельности людей в «пространстве» всей истории человечества.

Если учитель сочтет возможным, то рекомендуем вновь обратиться к «Модели человечества» (см. урок 1 «Методических реко-

мендаций»). Сферу культуры на этой модели можно изобразить при помощи пунктирной линии, окружающей человечество со всех сторон, как облако. Пунктирная линия таким образом наглядно продемонстрирует отсутствие резкой грани между природой и культурой. В данном случае важно донести до учащихся мысль о том, что культура и природа — единое пространство, в котором существует человек. С одной стороны, он создает культуру, преобразуя природу; с другой стороны, и природа разрушает произведенные человеком ценности.

Виды и типы культуры для наглядности можно представить на доске при помощи схем. Школьники должны усвоить, что всякая специфическая деятельность человека порождает особую культурную среду. Здесь будет уместным демонстрация (можно использовать изображения — рисунки, фотографии, иллюстрации из альбомов и т. д.) предметов быта разных цивилизаций, эпох, народов, а также предметов современной культуры.

Можно использовать и такой методический прием, как заполнение таблицы «Сетка мировой культуры». По вертикали отмечается время (века), а по горизонтали — локальные цивилизации и типы, сферы культуры (не более 10 по свободному выбору), например Древний Рим, античность, Древний Китай, литература, архитектура, Средневековье, экономика, современная техническая культура и т. п. Заранее составляется перечень явлений культуры, каждое из которых учащиеся должны поместить в нужный квадратик сетки. Таблицу можно заполнять по ходу лекции. Также можно специально подобрать перечень явлений, предметов, феноменов культуры, например римское право, изобретение пороха, бизнес-план, арка (но не более 20—30), для чего следует использовать учебники по истории, литературе, МХК.

В раскрытии проблемы воспроизводства и развития культуры важно подчеркнуть воспитательный момент, который заключается в понимании того, что сохранение культуры, *культурного наследия* в обществе — это важнейшая задача не только для государства, но и для каждого ответственного гражданина своей страны. В решении этой задачи важным должно стать понимание того, что сохранить для будущих поколений содержание культуры за все века человеческой истории невозможно, утраты неизбежны. И поэтому порой может показаться, что люди в прошлом были ограничены и примитивны, поскольку не осталось памятников их духовного развития. Но это не так; даже на основании того, что сохранилось, современное человечество способно понять и оценить величие ушедших поколений. На самом деле оказались утрачены многие культурные связи, а вместе с ними — знание и понимание жизни наших далеких предков (можно условно показать эти связи и «обрывы» на объемной «Модели человечества»). Иногда эти связи восстанавливаются, и тогда оказывается, что древние легенды и эпосы не всегда вымыслы, а важные исторические предания. Например, открытие легендарной Трои немецким археологом Г. Шлиманом или

открытие культуры древнего Шумера, открытие древних Микен и Крита изменило представления историков о подлинности и исторической правдивости документов, преданий, сохраняющих память об этих цивилизациях.

В 1840—1850 гг. в Двуречье археологи провели раскопки древнего города Ниневия. Была обнаружена огромная клинописная библиотека ассирийского царя Ашшурбанипала — свыше 30 000 глиняных табличек. Как оказалось, царь активно пользовался библиотекой, была найдена его запись: «Бог писцов наградил меня даром знания его искусства. Я даже могу читать сложные таблички на шумерском. Я разумею загадочные слова, вырезанные на камнях в дни до потопа» (интересно, что всего у разных народов ученые обнаружили более 500 легенд и преданий о потопах, только в Индии их записано 5). Поскольку во времена правления этого царя в Месопотамии говорили на аккадском языке, то можно было сделать вывод, что царь владел еще и древним уже тогда шумерским языком, например таким, как для нас сегодня латынь, а также, очевидно, и еще более древним, условно говоря допотопным языком. Может быть, тем, на котором говорили люди до Вавилонского столпотворения, после которого, по библейскому преданию, Бог разделил людей на множество языков.

Открытие археологов позволило историкам узнать о древнем народе *шумерах* и их государстве *Шумер*, которое существовало в Южном Двуречье примерно в III тысячелетии до н. э. Любопытно, что Шумер упоминается и в Библии под названием «Земля Сеннаар». Как считают археологи, в этой земле покоятся еще миллионы древних клинописных табличек. Но и тех, которые подняли на поверхность, достаточно, чтобы «погрузиться» в мир, существовавший 5000 лет назад. Так современное общество сумело восстановить связь времен, используя научные исследования древних преданий; современные методы и средства археологических изысканий; умения расшифровывать тексты на древних языках (связь истории и археологии с языкознанием).

При обсуждении вопроса о развитии российской культуры важно заложить основу для дальнейшего освоения этого материала (урок 12 и др.), используя близкие учащимся примеры из отечественной культуры. Целесообразно продемонстрировать общий закон: культура всегда выражает мировоззрение, духовно-нравственное и социально-политическое состояние общества в конкретный момент его исторического развития. Этот закон в его «обратном прочтении» является важным для социального познания. Умение «читать» явления культуры дает возможность ученым понимать духовный мир людей прошедших времен, в частности жизнь и мотивы поведения наших предшественников.

Далее для сравнения можно использовать два любых памятника из истории русской или мировой архитектуры, например периодов Московской Руси и Российской империи (по усмотрению учителя советуем обратиться к местным достопримечательностям), на

глядно показывающих разницу в их внешнем виде и внутреннем убранстве, продиктованную требованиями и задачами времени. Эта разница может быть прослежена и на других примерах: в быту, нравах, одежде, традициях и т. д. Таким образом, учащиеся смогут воочию осознать, что новации в культуре происходят постоянно. Соответственно изменения в духовной жизни формируют и духовную культуру общества, а вместе с ней — пути развития культуры той или иной цивилизации.

Иногда «перевороты духа» и, следовательно, культурные перемены происходят очень быстро, например революционные события 1917 г. в России, «культурная революция» в Китае, преобразования режима Пол Пота в Кампучии и «обратные» процессы — возвращение общества к традиционным культурным нормам. В этих случаях для многих людей становятся актуальными *десоциализация* — отлучение от старых ценностей, норм и правил поведения и *ресоциализация* — обучение новым или забытым старым ценностям, нормам культуры, образу жизни (связь с уроком 3).

Основным выводом данного урока может стать утверждение, что культура соединяет каждого из нас как с нашими современниками, так и с нашими предками и потомками. Культура позволяет каждому человеку, обществу и человечеству в целом преемственно развиваться, существовать во времени. Культура также универсальное «поле познания», потому что все, что мы узнаем об обществе, мы узнаем через культуру.

Такой вывод может стать логическим «мостиком» к теме следующего урока.

Урок 7. ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА

Цель урока: изучить разные подходы к познанию общества; выявить пути, возможности и ограничения социального познания; познакомить школьников с научным понятием «система».

Основные понятия: общество, нация, социальное познание, социология, сферы общественной жизни.

План урока:

1. Особенности социального познания.
2. Общество в статике — виды общественных объединений.
3. Общество в динамике — системное описание общества.
4. Практическая и теоретическая социология.
5. Возможности и ограничения в социальном познании.

Оптимальная форма урока по данной теме — комбинированная: лекция с элементами беседы.

Вначале учитель может дать краткий комментарий наиболее общего определения понятия «общество». Методически важно зафиксировать в сознании школьников два подхода к изучению общества:

подход первый — это изучение строения и состояния общества в данный момент времени (используется объемная «Модель человечества», где современное общество — это верхний, «растущий» слой «куста» или «деревца»);

подход второй — это изучение процесса развития общества во времени, в истории (в «Модели человечества» это весь остальной объем «деревца»).

Важно уточнить, что оба подхода применимы как ко всему человечеству в целом, так и к любым историческим общностям, народам, социальным группам в отдельности. К данному логическому этапу полезно будет вернуться в конце урока, проведя связь между тематикой уроков 7 и 10—11.

При изучении строения и состояния общества в конкретный момент времени (взгляд на объемную «Модель человечества» не сбоку, как она нарисована на доске, а сверху — на ее окружность) обычно рассматриваются сферы общественной жизни (*деятельностный аспект*) и виды общественных объединений (*структурно-морфологический аспект*).

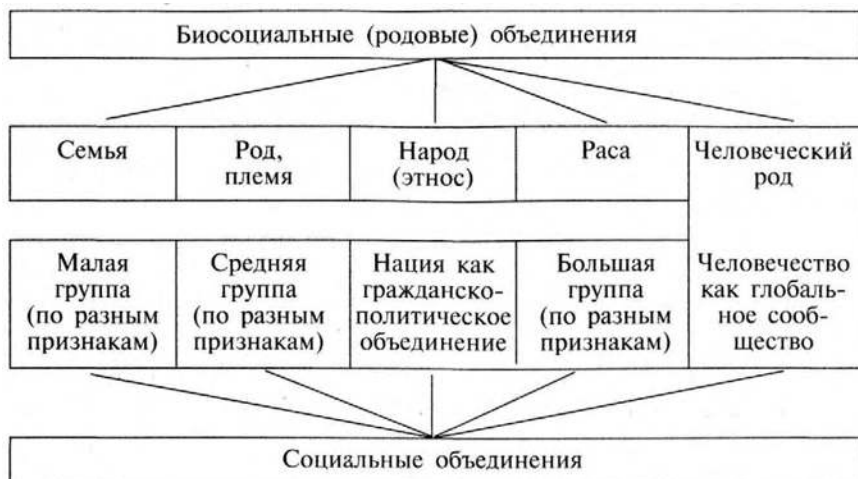
При этом учителю следует четко обозначить два деления общественной жизни: 1) на духовную и материальную сферы и 2) на сферы общественной жизни по модели деления, реализованной в учебнике.

В духовной сфере жизни общества реализуются уникальные, духовные способности человека — стремление к истине, познанию, благу, красоте. Здесь находят свое выражение различные религиозные и философские идеалы, которые отдельные люди или общественные объединения (религиозные, политические и иные) выражают, пропагандируют в обществе. Это мировоззрения, идеологии, планы социальных преобразований или духовного развития личности, этноса, общества. К духовной жизни общества относятся: наука, прежде всего в части научного познания окружающего мира; искусство, художественное творчество, т. е. все виды деятельности и соответствующие учреждения, в которых люди действуют, ставя перед собой духовно осмысленные цели, не исчерпывающиеся удовлетворением элементарных материальных нужд или самых простых социальных потребностей.

Материальная сфера жизни общества ориентирована прежде всего на удовлетворение биологических потребностей человека (связь с уроком 1), а также многих социальных потребностей людей. В частности, она направлена на достижение необходимого уровня общественного благосостояния, обеспечение безопасности, сохранение здоровья людей, создание благоприятных материальных условий для жизни и деятельности.

Для наглядного изучения строения общества в статике используется схема «Виды общественных объединений», которая помещается на доске и (или) дается каждому учащемуся как раздаточный материал.

Виды общественных объединений



Центральным понятием на этой схеме является понятие *нация*. На усвоение учащимися правильного понимания этого понятия рекомендуется обратить особое внимание. Народы, исторические нации творят историю, создают неповторимые типы национальных культур, цивилизаций.

Также имеет смысл обратить внимание учащихся на элемент схемы, представляющий *человечество*. Человечество на Земле одно, поэтому оба понятия человечества — как родового и как социального объединения обозначены на схеме в одной ячейке.

Важно отметить, что, хотя семью в теоретической социологии часто рассматривают в связи с понятием *социальная группа*, взаимодействие людей в семье не сводится к социальным отношениям. Сущность семьи заключается прежде всего в том, что она является родовой основой человечества, обеспечивает его биологическое воспроизводство.

О *социальных группах* учащиеся уже могли слышать ранее на уроках обществознания в основной школе. Если нет, то краткое определение социальных групп, данное на этом уроке, будет способствовать его лучшему усвоению в дальнейшем, при изучении теоретической социологии.

К обсуждению схемы можно добавить (в форме информации или вопроса с последующим ответом), что, помимо обозначенных подразделений в обществе, есть и другие, например религиозные объединения, в которых люди сознают свое сущностное единство не только с живущими ныне людьми, но и с Богом, духовными сущностями, своими предками за пределами земной жизни. Так, по учению христианской Церкви, у Бога «все живы», поэтому, например, умерших называют «усопшими» — как бы уснувшими до

определенного времени. В некоторых других религиозных традициях приняты подобные представления о том, что умершие предки живут в другом мире или мирах и могут общаться с людьми на Земле.

При рассмотрении общества в динамике можно обратить внимание учащихся на то, что большую часть наших социальных отношений и связей мы, находясь в круговороте повседневных дел, даже не осознаем, вспоминаем о них неожиданно, внезапно. Например, приходит сообщение, что надо вернуть книгу в библиотеку; или звонят друзья и приглашают вместе провести выходные; выясняется, что вечером должны приехать дальние родственники, и т. д. К тому же на наше внимание «претендуют» разные идеологии, политические партии, производители тех или иных товаров. Важно научиться осмысленно «фильтровать» всю поступающую информацию, сознательно выбирая разумную линию поведения.

При изучении особенностей практической и теоретической социологии в качестве эпиграфа к этой части урока можно использовать слова французского философа Дени Дидро: «Мой читатель, читая меня, неизменно помни, что природа — не Бог, человек — не машина, гипотеза — не факт, и будь уверен, что если ты усмотришь в моей книге что-нибудь противоречащее этим принципам, значит, ты меня совсем не понял во всех этих местах». Д. Дидро считается философом-материалистом, однако и он определенно указывает на принципиальные отличия познания природы от познания общества, что важно для раскрытия сущности, возможностей и ограничений социального познания. Здесь можно провести связь с уроком 2 и напомнить учащимся, что человек имеет возможность познавать жизнь общества во всей полноте, но для этого он должен использовать все виды и направления познания, изучать не только общество, но и природу, и самого себя.

Завершая урок, целесообразно обратиться к российскому обществу, при этом можно обсудить одно из заданий «Практикума» к данному уроку, в котором идет речь об особенностях традиционного отношения россиян к верховной власти — изначально моральном и только потом — юридическом.

В связи с этим заданием можно поставить ряд проблемных вопросов. Например, если отношение власти и народа в нашем обществе традиционно определяется прежде всего нравственно, а не юридически, то отсюда, при низких моральных качествах власти или общества, очевидно, недалеко и до тиранства со стороны власти или в другом случае — раболепия народа перед властью. Это может выражаться также в пассивности общества перед произволом чиновников, в некритическом отношении к официальной пропаганде. Вопрос состоит в том, что должно делаться сегодня, чтобы утверждать в нашем обществе не раболепный «восторг от начальника» или равнодушие к общественной жизни, а высоко духовное, сознательное, ответственное отношение к своему обществу

и государству. Что должны делать для этого граждане, а что — власть на разных уровнях?

Эти проблемные вопросы, относящиеся к нашему обществу, и их обсуждение могут завершить урок (дополнительный материал по данной теме целесообразно дать в дальнейшем при разборе § 12 (урок 12).

Урок 8. СЕМЬЯ

Цель урока: всесторонне изучить семью как основное родовое объединение людей в обществе, способствовать формированию у старшеклассников духовно-нравственной установки на создание в будущем устойчивой многодетной семьи.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ; брак, патриархальная моногамная семья, семья, функции семьи.

План урока:

1. Происхождение и функции семьи.
2. Семья в истории и культуре разных народов.
3. Семья — общество — государство.
4. Семья и традиции семейной жизни в России.

Рекомендуемая форма урока по данной теме — комбинированный урок с элементами индивидуальной и групповой работы учащихся.

Изучение семьи целесообразно построить на использовании историко-обществоведческих знаний, полученных учащимися ранее. Главная задача учителя при обращении к теме «Семья» — максимально способствовать выработке и укреплению у школьников ценностного отношения к семье, устойчивой мотивации на создание семьи в будущем, рождение и воспитание в семье 3—4 и более детей.

В связи с этим научно-социологический материал урока, который учащиеся должны запомнить, лучше выделить в сжатом объеме, возможно, в форме раздаточного материала (не более 1 страницы) или записи на доске, где тезисно и схематично представить: *функции семьи, типы семьи, научные понятия (нуклеарная семья и т. п.), определение семейного положения человека, государственной семейной политики, основные социологические данные о семье и демографии по России и желательно по своему региону.* Этот материал в наглядной и доступной форме может служить «фоном» урока, а деятельность учителя рекомендуется максимально сконцентрировать на обсуждении вопросов, имеющих воспитательное значение.

Логично использовать следующую последовательность раскрытия темы (по 3—4 мин на каждый вопрос):

- 1) семья как основа общества, элементарная единица общественного устройства (не отдельная личность, а именно семья);

2) моногамная патриархальная семья в истории и культуре, ее связь с развитием общественных учреждений;

3) моногамная патриархальная семья как основа традиционной семьи в России; традиции семейной жизни у разных народов России (национально-региональный компонент);

4) тенденции развития семьи в России в XIX—XX вв. (социальные роли мужчины и женщины, воспитание детей, отношение к старшим, межпоколенные связи);

5) правовое положение семьи в обществе в прошлом и настоящем, семья и брак, семья и государство;

6) современная российская семья, демографический кризис, семейная политика государства (реальное и необходимое).

Можно привлечь и дополнительный материал (см. литературу к теме), сделав акцент на отдельных вопросах.

Например, правовые отношения членов семьи (рекомендуем при этом проследить связь этого вопроса и соотношения права и традиционной морали в российском обществе). В нашей стране брачные контракты все еще считаются, по большей части, делом людей высокого материального достатка. Для большинства населения подобный юридический педантизм в личной жизни непривычен, поскольку противоречит существующим традициям, национальному менталитету.

Какова же реальная роль права в жизни семьи? Какой она должна быть в жизни современной российской семьи?

При обсуждении современных тенденций развития семьи важно сформировать у учащихся понимание, что не все формы сожительства мужчины и женщины являются в полном смысле семьей и что далеко не одно и то же семья в формально-юридическом смысле по действующему законодательству и семья, полноценно реализующая все свои функции в обществе. Формально семьей считается и неполная семья, и семья, в которой супруги принципиально не хотят иметь детей. В некоторых странах ныне называют семьей даже так называемые однополые семьи.

Важно сформировать перспективную мотивацию школьников на создание полноценной семьи. Для этого на первый план следует вывести восприятие семьи как жизненной среды, в которой человек получает максимум душевной и материальной поддержки, несмотря на все трудности семейной жизни; совершенствуется как личность; наследует культуру данного общества. Недаром русская пословица гласит: «Семья воюет, а одинокий горюет». Важное значение семье в обществе отводили и такие выдающиеся мыслители, как Ф. Бэкон, писавший: «Любовь к родине начинается с семьи», и А. С. Пушкин, заметивший: «Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным».

Функцию семьи как средства регулирования в обществе сексуальных отношений лучше отвести на второй план. Целесообразно обозначить как неверное в основе представление о нормальности и даже престижности двух, трех и более браков, которое культивиру-

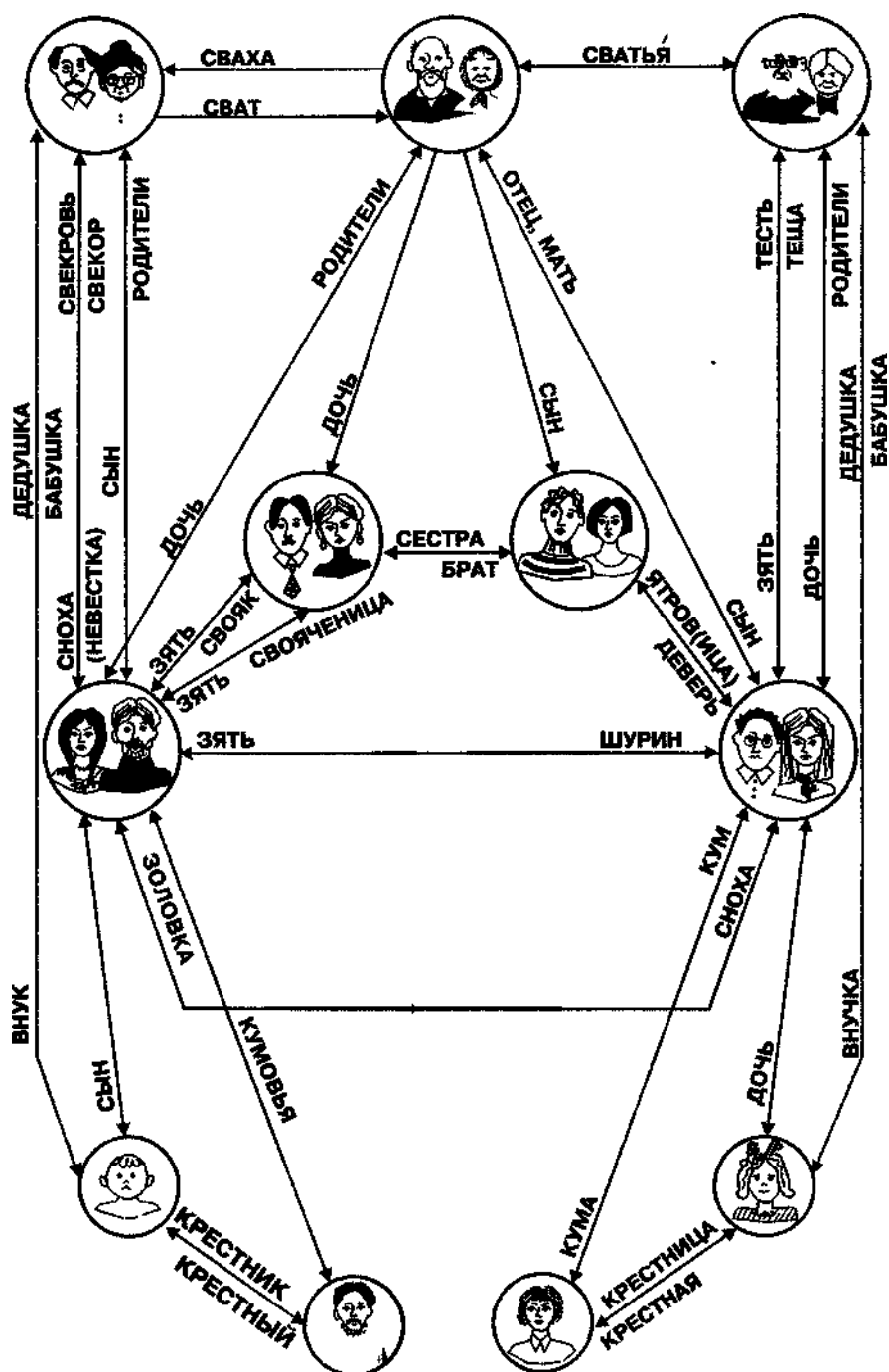
ют некоторые СМ И на примере отдельных «звезд» эстрады, спорта и т. д. («Первая жена от Бога, вторая от человека, а третья от черта» — русская пословица). Основа личных отношений супругов — уважение друг друга как личности и верность как следствие этого уважения. Как и личные отношения с близкими друзьями, их надо строить и культивировать годами, недаром жену раньше называли «другиня».

В этом российская традиция имеет глубокие культурные корни в общеевропейской и даже античной культуре. Плутарх считал: «Супружеский союз, если он основан на взаимной любви, образует единое, сросшееся целое; если он заключен ради приданого или продолжения рода, то состоит из сопряженных частей; если же только затем, чтобы вместе спать, то состоит из частей обособленных, и такой брак правильно считать не совместной жизнью, а проживанием под одной крышей». А И. Кант писал: «В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность». О том же не раз говорили и русские писатели и мыслители. Например, у А. П. Чехова можно найти такое высказывание: «Жениться интересно только по любви: жениться же на девушке только потому, что она симпатична, это все равно, что купить на базаре ненужную вещь только потому, что она хороша»; а у В. Г. Белинского: «Жена — не любовница, но друг и спутник нашей жизни, и мы заранее должны приучиться к мысли любить ее и тогда, когда она будет пожилую женщиной, и тогда, как она будет старушкой».

Необходимость укрепления в нашем обществе авторитета полноценной семьи сегодня понимается многими. Общество и государство все чаще обращаются к этой проблеме, поэтому не будет лишним отметить и весьма важный факт духовной поддержки семьи институтом традиционных религий. Постепенно возрождается традиция церковного брака, освящения супружеского союза в таинстве венчания, который, как считают верующие, дает духовную поддержку в семейной жизни. Здесь важно отметить, что к венчанию, которое стало для некоторых «модой», следует относиться серьезно, ибо оно является не просто красивым обрядом, но предполагает принятие конкретной ответственности супругов друг перед другом и будущими детьми. Многие семьи живут в браке годами и венчаются только тогда, когда супруги решаются принять на себя эти обязанности. Не понимая этих обязанностей, лучше не венчаться.

Завершающую часть урока, после того как будут разъяснены все основные определения и обсуждены все основные темы, имеющие воспитательное значение, можно посвятить (как вариант) более простому для учащихся материалу — рассказу о семейном родословии, в связи с чем следует напомнить о традиционных названиях родственников в семье, используя схему «Семейные связи и отношения» (см. с. 36).

Семейные связи и отношения



Урок 9. ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ

Цель урока: выработать понимание этнической структуры человечества, подходов к ее объяснению, существующих в культуре; изучить процессы этнической интеграции и дифференциации; познакомиться с этнической структурой населения России.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: раса, семья народов, этническая интеграция и дифференциация, этногенез, этнос, этносы России.

План урока:

1. Этнические общности в человечестве.
2. Происхождение и развитие этносов.
3. Этническая интеграция и дифференциация (на примере русского народа).
4. Этносы в Российской Федерации.

Для урока по данной теме могут быть использованы две методические формы: лекция с элементами беседы или традиционный урок: опрос и объяснение нового материала (рекомендуется в сильном классе).

При выборе лекционного варианта урока учитель последовательно разбирает с учащимися достаточно обширный материал учебника по определенному плану. При выборе традиционного варианта учащиеся самостоятельно читают материал учебника и отвечают на вопросы учителя. В ходе такой работы учитель подводит учащихся к необходимым обобщениям и выводам.

Давая определение этнических общностей, важно напомнить учащимся, что эти общности составляют основную «линию» структурирования человеческого общества как биосоциальной (родовой) целостности (советуем вернуться к схеме «Виды общественных объединений», данной в материале урока 7). На объемной «Модели человечества» (урок 1) этническая структура человечества может изображаться в виде «ветвей», «веточек», изображающих человеческие расы, народы, племена.

Подобно тому как тема многообразия этносов раскрывается в учебнике, может быть использовано и «Древо языков» — схематическое изображение соотношения языков, как исторических, так и современных, принятое в современном языкознании (см. соответствующие учебные пособия).

Все эти образы помогут школьникам глубже осознать идею единства человеческой общности, что будет способствовать достижению воспитательных целей урока: выработке понимания объективного характера этнических и культурных различий существующих на Земле народов, а также их тесной взаимосвязи.

При обсуждении проблемы этногенеза, формирования и развития представлений о происхождении человеческих рас целесообразно

но четко «развести» в сознании школьников основные типы таких представлений, поскольку подробно изучить их на одном уроке практически невозможно.

К основным типам представлений об этногенезе относят:

1) теории, гипотезы, представления, выработанные в науке (этнология), исторических и социальных учениях (см. учебник), включая также их интерпретации, обусловленные обыденным сознанием, например теория происхождения людей от пришельцев из космоса и т. п.;

2) религиозные представления (христианство, ислам, иудаизм), опирающиеся на библейское предание (для сопоставления с научными теориями, гипотезами и представлениями можно использовать таблицу из урока 1);

3) все другие религиозные представления, принципиально отличающиеся от библейского предания о единстве человеческого рода (зооморфные представления и т. п.).

Представление об этногенезе по библейскому преданию дано в учебнике. Важно связать его с рассмотренными ранее библейскими представлениями об антропогенезе (урок 1). Простейшая схема здесь такова: 1) сотворенные Богом Адам и Ева; 2) история человечества до Всемирного потопа: Каин из зависти убивает Авеля, у Адама и Евы рождается еще один сын — Сиф (буквально — основание), развиваются две религиозно-этнические общности — потомки Сифа (сифиты) и потомки Каина (каиниты); 3) для уничтожения развратившихся людей Бог устраивает на Земле Всемирный потоп, в котором гибнут все каиниты, а из сифитов спасается только семья Праведного Ноя; 4) три его сына, родившиеся и женившиеся еще до потопа, — Иафет, Сим и Хам дают начало современным человеческим расам и народам.

Для дополнительной информации по данному вопросу можно использовать литературу, рекомендованную к теме 1.

Дополнительные материалы

1. По теории евгеники.

В 1904 г. при Лондонском университете была создана специальная евгеническая лаборатория, работало «Общество евгенического воспитания», в которое входили такие известные английские писатели, как Бернард Шоу и Герберт Уэллс. В этот период многие выдающиеся люди, интеллектуалы западного общества, увидели в евгенике научный инструмент для «улучшения человечества». Общества, подобные английскому, возникали тогда во многих странах мира, в том числе и в Советской России. Однако в любой науке возможна постановка разных, даже взаимоисключающих гипотез, формулировка различных теорий. Отдельные евгенистические теории и выводы о полноценности или неполноценности человеческих рас стали использовать нацисты в Германии. Евгенику они решили поставить на службу своим мифологическим, религиозно-окультистским представлениям о высшей расе, политике «расовой гигиены». Следствием этого явилась дискредитация са-

мой евгеники. Так, в СССР ее запретили как «ненаучное мировоззрение».

История евгеники показательна с точки зрения влияния рациональных механистических представлений на область исследований общества. «Неудача» евгеники показательна как пример специфики социального познания, которое выходит за рамки научных методов и средств познания (связь с уроком 2).

2. К материалам об этнической дифференциации и интеграции (на примере русского народа).

В учебнике приводятся прозвища представителей русских субэтносов — белорусов, малороссов (украинцев), великороссов и говорится о том, что эти прозвища связаны с областными наименованиями или культурно-историческими особенностями. Можно напомнить учащимся об их происхождении: *хохлы* — от длинного казачьего чуба — хохла, который запорожцы переняли у турок; *бульбаиш* ~ от слова *бульба* — картошка, которая составляет основу национальной кухни белорусов. Прозвища выходцев из Великороссии на Украине — *москаль* или *кацап* также сами по себе не содержат ничего обидного. Первое — пример областного названия. Второе означает солдата, военного (в XVII в., во время войн за освобождение Украины, там находились московские войска, большинство в которых составляли выходцы из Великороссии).

В отношении стремления некоторых политических сил на современной Украине и в Белоруссии окончательно разрушить единство и общую историческую память русского народа можно привести красноречивое высказывание вождя нацистской Германии Адольфа Гитлера: «Мы тогда победим Россию, когда украинцы и белорусы поверят, что они не русские». Можно обратить внимание учащихся, что различия в культуре и языке населения северных и южных земель Германии не меньшие, чем между жителями разных областей Белоруссии, Украины и России. Однако единство и самостоятельное существование германской нации никем не оспаривается, несмотря на интеграционные процессы, происходящие сейчас во всей Европе в целом. Эти примеры демонстрируют воздействие разных факторов на процессы развития этносов, этнической самоидентификации — как отдельного человека, так и больших групп, в том числе факторов политических, идеологических, религиозных.

В политическом отношении Белоруссия, Украина и Россия сейчас разделены, в религиозном отношении единство сохраняется (все эти страны — каноническая территория Русской Православной Церкви), на идеологическом поле идут противоречивые процессы — суверенизации и объединения (союз Белоруссии и России, экономический союз четырех государств — Белоруссии, Казахстана, России и Украины, а с другой стороны — мнения о ненужности и даже вредности объединения).

Одновременно этот вопрос позволяет особо выделить понятие «нация» (связь с уроком 7), затронув тему формирования гражданской нации на основе одного или ряда этносов с указанием, что данный вопрос будет изучен подробнее в дальнейшем (урок 16).

Завершающую часть урока можно провести, выстраивая вместе с учащимися на доске круговую диаграмму этносов России (см. задание 6 к § 9). Ее лучше оформить не в виде круга, разделенного

на секторы (как это делается обычно), а в виде цветка с лепестками разного размера. Можно нарисовать и другой такой цветок рядом — пропорционально этническому составу учащихся в данном классе (селе, городе, регионе).

Урок 10. ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Цель урока: изучить основные типы представлений о развитии общества, существующие в культуре.

Основные понятия: апостасия, европоцентризм, социальная революция, линейное развитие общества, социальная эволюция, циклическое развитие общества.

План урока:

1. Осмысление закономерностей развития общества в культуре (философия, история, религия).
2. Основные типы представлений о развитии общества.
3. Обобщение и выводы.

Рекомендуемая форма урока по данной теме — групповая. Советуем заранее разделить учащихся на пять групп, в соответствии с пятью основными типами представлений о развитии общества, указанными на схеме в учебнике (*теории социальной революции, социальной эволюции, культурно-исторических типов, религиозные циклические, религиозные линейные — христианское представление*).

Желательно заранее дать задание учащимся прочитать § 10 и специально подготовиться по одному из пяти типов теорий и представлений о развитии общества. Можно предложить подготовиться по двум типам: одному нерелигиозному и одному религиозному.

Если учителю не подходит предложенная форма работы, то по данной теме он также может провести лекцию с элементами беседы, включающую последовательное изложение учителем всех вопросов урока и параллельную работу учащихся с текстом учебника (в любом случае схему основных типов теорий и представлений о развитии общества из учебника желательно разместить на доске).

В начале урока целесообразно указать, что при разборе данной темы, анализе различных представлений о развитии обществ, сложившихся в мировоззренческих системах религий, в философских учениях, научных социологических теориях, понятие «общество» будет использоваться в двух основных смыслах: 1) как все человечество — человеческое сообщество и 2) как отдельная историческая цивилизация, народ.

При выборе первой модели урока следует напомнить учащимся, что целью работы является подготовка и проведение ученической конференции. На подготовку к докладу в группах, включая выбор основного докладчика и дополняющих его ответ, можно

отвести не более 7—10 минут. Затем представители групп кратко докладывают о каждом типе теорий и представлений по плану, в то время как другие учащиеся конспектируют содержание их докладов.

Примерный план доклада:

1) отношение к философии или религии — тип философско-исторической теории или тип религиозного представления (учения, предания);

2) название типа и объяснение названия, принципиальная особенность данного типа теорий или представлений;

3) основные теоретики (для философско-исторических теорий), краткая характеристика их концепций;

4) соотношение теорий или представлений данного типа с другими типами теорий и представлений (общее и особенное).

Для ответа по пункту 4 желательно подготовить на доске соответствующие схемы (формации К. Маркса, этапы развития общества по Г. Спенсеру и Э. Дюркгейму, культурно-исторические типы ф. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби).

Но возможен и другой вариант ответа: докладчик выступает, а помощник в это время чертит схему на доске.

Последовательность докладов о разных теориях и представлениях может быть различной, например:

1) теории социальной революции;

2) теории социальной эволюции и обобщение по теориям линейного прогресса общества;

3) религиозное христианское представление об истории с выделением противоположной направленности развития в сравнении с предыдущими типами;

4) теории культурно-исторических типов;

5) религиозные языческие (циклические) представления и обобщение по пунктам 4 и 5 с выделением общего и особенного в них.

Обобщения может взять на себя учитель, но лучше, если их будет делать кто-то из сильных учеников («эксперт» или группа «экспертов»). В заключение целесообразно поручить «экспертам» проанализировать сказанное и выделить принципиальное отличие (линейность — цикличность) между тремя первыми и двумя последними типами.

Для характеристики типов философско-исторических теорий целесообразно дать больше времени, чем для характеристики религиозных представлений (до 5 мин).

Рекомендуется вынести отдельно на доске характеристики *постиндустриального общества*, которые учащиеся запишут после докладов о теориях линейного прогресса. Можно рассказать учащимся и о современной концепции «конца истории», показать ее связь с теориями эволюционизма и религиозными языческими представлениями (одним из создателей этой теории является Ф. Фукуяма — американский футуролог японского происхождения).

Дополнительные материалы, которые можно использовать на уроке.

1. Типы (цивилизации):

а) А. Тойнби: *первичные обособленные* (египетская, андская); *первичные необособленные* (шумерская, минойская, индская, шанская, майя); *вторичные дочерние* (вавилонская и хеттская от шумерской, греческая и сирийская от минойской, древнеиндийская от индской, древнекитайская от шанской, юкатанская и мексиканская от майя); *третичные дочерние цивилизации* (православно-христианская, русская, западная, арабско-мусульманская, японская); «застывшие» цивилизации (эскимосская, кочевая, османская, спартанская); *неразвившиеся цивилизации* (дальневосточная христианская, дальнезападная христианская).

б) Н. Я. Данилевский в своей теории выделял особые народы, которых он называл «бичами Божиими». Они вдруг приходят «ниоткуда» с огромной силой, разрушают отжившие или ослабевшие цивилизации и затем вновь возвращаются в «прежнее ничтожество». Можно спросить учащихся, о каких народах мог так говорить Н. Я. Данилевский (монголы, гунны).

в) Русские ученые М. В. Никольский и И. М. Волков изучили юридические и хозяйственные документы на древневавилонских табличках (см. урок 6) и обнаружили все признаки существования 5000 лет назад развитой банковской системы, проследили введение в стране крепостного права и его отмену. А немецкие ученые Э. Майер и М. Вебер сделали вывод, что древнейшая Вавилония была с самого начала капиталистической страной, в которой рабовладение было практически неизвестно и не играло никакой роли в экономических отношениях.

Можно предложить учащимся вопросы:

1. Являются ли эти факты доказательством цикличности социально-исторических процессов в разных цивилизациях?

2. Как эти открытия ученых связаны с теорией экономических формаций К. Маркса?

Завершает урок обобщение изученного материала с выделением основных новых понятий и выводов, сформулированных учителем совместно с учащимися (выводы предварительно записываются на части доски, которая открывается в конце урока; учащиеся подводят к этим выводам в ходе устного обобщения и потом записывают их).

Вариант выводов:

1. Теории и представления о развитии общества (человечества в целом и отдельных обществ, народов, цивилизаций) существуют в религиозных традициях, вырабатываются в исторических и социальных теориях философов и ученых.

2. Ключевым понятием при их анализе и сопоставлении выделяется понятие общественного (социального) прогресса — развития общества к более высокому, развитому и благополучному состоянию, прежде всего в отношении развития и совершенствования материально-технической стороны цивилизации.

3. Понимание этого прогресса и отношение к нему различно в

учениях философов и ученых (революционные и эволюционные — положительное, культурно-исторических типов — безразличное). Для религий: социальный прогресс без духовного совершенствования приведет общество к катастрофе.

4. Важными проблемами социального познания в динамическом аспекте (познание процессов развития обществ) является определение критериев, показателей социального прогресса, а также осознание направленности и смысла истории отдельных обществ, цивилизаций и всего человечества в целом.

Урок 11. КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И СМЫСЛ ИСТОРИИ

Цель урока: выработать навыки комплексного анализа общества, социального развития по ряду критериев; ознакомить учащихся с проблемами направленности и смысла исторического процесса.

Основные ПОНЯТИЯ: многополярный мир, критерий социального прогресса, смысл истории, социальное развитие, теория социального прогресса.

План урока:

1. Противоречия социального познания и социального развития.
2. Критерии развития общества.
3. Проблема направленности социального развития (прогресс или регресс).
4. Проблема смысла истории.

Поскольку содержание учебного материала носит ярко выраженный проблемный характер, урок целесообразно построить в форме проблемного дискуссионного семинара.

Одним из вариантов начала урока может быть выполнение задания 5 к § 10 на доске. В нем предлагается изобразить основные теории и представления о развитии человечества, о которых шла речь на предыдущем уроке, в символической графической форме — линейных или циклических моделей, графиков, сравнить их и попытаться сформулировать понимание смысла жизни человека, смысла истории общества, соответствующих каждой такой модели. Лучше, чтобы это задание выполняли сразу несколько учащихся, полезно сравнить полученные ими результаты, а затем представить окончательный обобщающий ответ, максимально раскрывающий проблему.

В общем виде это будут условные графические зависимости «состояния общества» в соответствии с представлениями о его бла-

гополучии, принятыми в данной системе взглядов.

Для революционных теорий таким графическим выражением (широкий пунктир) станет ломаная линия, идущая вверх с периодическими уступами (скачками вверх), соответствующими революционным «подвижкам» общества в его движении к социальному идеалу. Для эволюционных теорий это та же идущая вверх линия (переменная по ширине — точка — тире, пунктир), только более пологая, без резких ступенек вверх (революций).

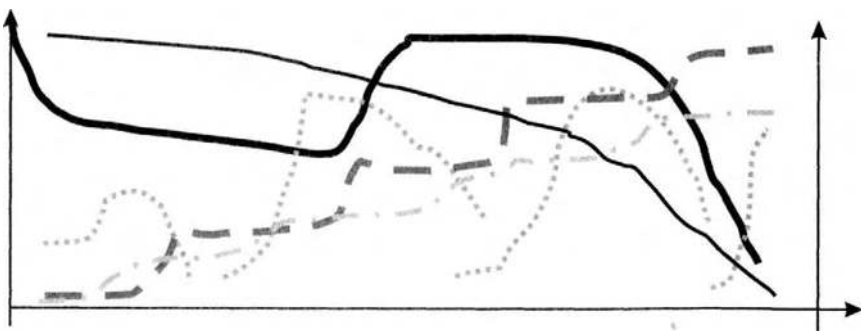
Графическое отображение теорий культурно-исторических типов может представлять собой несколько фрагментов, поднимающихся и опускающихся после достижения максимума кривых (точечный пунктир), восходящих и нисходящих, изображающих истории отдельных цивилизаций, культурно-исторических типов. Религиозное циклическое представление можно изобразить как ниспадающую кривую — от золотого века к железному (тонкая сплошная линия).

Христианское (библейское) представление об истории человеческого общества можно условно изобразить в виде линии с постепенным падением, сменяющимся в одном месте подъемом и небольшим ровным участком, «плато» сразу за этим подъемом (возникновение Христианской Церкви и «тысячелетнее Царство Христа», т. е. время Средневековья), переходящим затем опять в неуклонное падение (апогастия, в переводе с греч. означает «отступление») — вплоть до окончания истории человечества и разделения всех людей на сообщества праведников и грешников, которые имеют разную судьбу в будущем (широкая сплошная линия).

Все модели (линии, полуокружности) лучше изобразить вместе, в одних координатах, выделив каждый тип каким-то образом (толщиной линии, пунктиром, цветом и др.). Схема послужит «фоном» для дальнейших обсуждений на семинаре.

Основные теории и представления о развитии общества

«Состояние общества»



Историческое время

Двойная вертикальная стрелка на графике справа символически изображает представление о «конце истории» в религиозных учениях (катастрофа между циклами развития в языческих религиях или Страшный суд в христианском учении).

Можно обратить внимание учащихся на противоположную направленность среди линейных моделей: всех теорий социального прогресса и линий религиозного понимания истории.

Комментарием к выполнению этого задания может служить параллельное чтение и обсуждение первой части § 11 (до вопроса о критериях общественного прогресса).

Остальное время урока логически делится на две части:

1) анализ перечисленных в учебнике критериев общественного прогресса, их обсуждение и проверка понимания учащимися; при этом можно выполнить вместе с учащимися задание 1 к § 11 или использовать задания из «Практикума» (по выбору учителя);

2) обсуждение проблемы направленности и смысла развития общества, исторического процесса.

Обсуждение смысла истории в теориях линейного социального прогресса и моральных вопросов, связанных с этим, можно сопроводить следующим проблемным заданием:

— Если кто-то из людей идет на жертвы ради ближних, то должно ли это быть всегда свободным, сознательным решением самого человека? Если «да», то такая самоотдача, очевидно, нужна не только тем людям, ради которых приносятся эти жертвы, но и самому человеку. Но всегда ли такое возможно? Не являются ли иногда подобные жертвы вынужденной мерой? Кто в таком случае имеет право и должен принимать решение?

От того или иного понимания учащимися этого вопроса во многом зависит принятие того или иного взгляда на перспективы и смысл общественного развития (связи темы урока с проблемами морали и политической сферой жизни общества).

Для лучшего уяснения особенностей христианской *историософии* — понимания цели и смысла истории человечества в христианской религиозной традиции может оказаться нелишним следующее разъяснение. Церковь в христианстве понимается не просто как организация верующих (община), а как особое сообщество, созданное Богом, своего рода живой организм, существующий и на Земле, и в духовной реальности, соединяющий людей с Богом и обеспечивающий для верующих реализацию смысла жизни. Глава Церкви — Бог — Иисус Христос.

Также будет нелишним при завершении обсуждения выйти на проблему глобализации жизни человеческой цивилизации путем следующего рассуждения.

Если принять идею о единстве происхождения человечества, то получится, что люди когда-то развивались как одно общество. Здесь можно привести суждение об этом известного русского поэта В. Я. Брюсова: «Общность начал, которая лежит в основе разнообразнейших и удаленнейших друг от друга культур ранней д р е в н о с т и»

ти... не может быть объяснена... заимствованием одних народов у других, взаимным их влиянием и подражанием. Должно искать за пределами ранней древности некоторый «икс», еще неизвестный науке культурный мир, который дал толчок к развитию всех известных нам цивилизаций».

Затем люди разделились на множество обществ, народов — «языков», исторических цивилизаций. Ныне же народы, цивилизации оказываются вновь все более связанными, как бы «поневоле» образуя единую, при сохранении многообразия черт отдельных обществ, народов, общечеловеческую цивилизацию.

Так проблемы будущего становятся все более общими, общечеловеческими проблемами (связь с уроком 13).

Урок 12. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО

Цель урока: расширить познания учащихся о российском обществе, укрепить осознание российской национально-культурной и гражданской идентичности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: актуальные проблемы современного российского общества, духовная и культурная самобытность (*идентичность*), историческая память, модернизация, социальное единство, российское общество.

План урока:

1. Мы — россияне.
2. Наша историческая память.
3. Проблемы и условия развития российского общества.
4. Исторический опыт и проблемы обустройства России.

Спецификой данного урока является проблемный характер темы, отсутствие значительного объема нового материала (актуализируются знания учащихся по курсу истории) и его в большей степени аналитический и обобщающий характер. В связи с этим рекомендуемой формой урока может быть дискуссионный семинар-обсуждение материала § 12 с использованием проблемных вопросов и заданий из учебника и «Практикума» с привлечением (при возможности) дополнительных материалов по истории России.

Желательно организовать работу таким образом, чтобы в обсуждении особенностей развития российского общества, различных сторон его жизни, проблем и перспектив учащиеся смогли продемонстрировать свои знания, полученные ранее как на уроках обществознания, так и при изучении других социально-гуманитарных дисциплин. Поэтому данный урок в какой-то мере направлен на развитие умений учащихся анализировать и использовать полученные ранее обществоведческие знания.

Имеет смысл указать учащимся на то, что одной из главных задач курса обществознания является выработка практического

знания российского общества, в котором они живут, учатся, будут трудиться, создавать семьи, реализовывать себя. Поэтому важно уметь использовать все общие социологические знания, применяя их для анализа и познания нашего общества.

Особое внимание следует обратить на активное использование (и одновременно повторение) материала последних уроков, посвященных вопросам теоретического осмысления и анализа динамики социального развития, критериев социального прогресса, целей и смысла исторического процесса, своеобразия общественного развития разных цивилизаций, обществ.

Другой ведущей методической целью и особенностью урока является решение воспитательной задачи — гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников.

Логически урок можно разделить на две части:

- 1) историко-социологический аналитический обзор;
- 2) обсуждение современного состояния, тенденций и перспектив развития российского общества.

Учитель сам выбирает, какому из вопросов уделить большее внимание. В сильном классе рекомендуется основное внимание уделить разбору современного состояния российского общества.

«Пограничным пунктом», т. е. выводом из первой части урока и переходом ко второй, может быть обсуждение необходимых условий развития российского общества (последний абзац § 12).

При рассмотрении выделенных в учебнике условий развития российского общества целесообразно коснуться вопроса о функциях крестьянской общины. Она была на Руси не только «экономическим механизмом», но миром, в котором человек удовлетворял все свои духовные и материальные потребности, чувствовал себя защищенным и необходимым окружающим его людям. Как говорили в старину: «На миру и смерть красна». Русская община в ее подлинном выражении сложилась не столько как экономическая «единица», но главным образом как человеческая, вернее, человеческая общность людей, объединенных единым мироощущением, чувством взаимной ответственности и братской любви (общинники, как правило, составляли приход одного храма). Поэтому меры правительств в начале XX в. по упрощению выхода крестьян из общины (реформа П. А. Столыпина) в русском обществе оценивались неоднозначно. С одной стороны, они повышали мобильность (подвижность) населения, стимулировали экономический рост, но, с другой — способствовали росту негативных явлений в обществе («босячество», пьянство, другие пороки, наличие которых в крестьянской общине было невозможно). Распад общины, бесспорно, делал сельское хозяйство более продуктивным, давал городам больше работников, но в то же время приводил к разрушению традиционной культуры, размыванию социальной «ткани» русского общества. Трагедия слома устоев общинной жизни отражена, например, в поэзии С. А. Есенина и других «деревенских» поэтов начала XX в.

В учебнике говорится о жертвах, которые наше общество понесло в XX в. Можно задать учащимся вопрос:

— Не является ли критерий численности населения (его роста или сокращения) одним из главных критериев прогресса общества (связь с уроком 11, критерий 9)? Ведь если общество сокращается, вымирает, смысл любых других его достижений теряется. Этими достижениями будут пользоваться уже не наши потомки.

Можно разместить на доске график зависимости численности населения России от времени, обозначив на нем главные «критические точки». Информация для этого дана ниже (см. литературу по народонаселению к теме, источники 3, 7, 12).

дополнительные материалы

Наиболее ранние периоды, по которым имеются приблизительные оценки численности населения России, относятся ко II половине XVI в., тогда в стране проживало 6—7 млн человек, а к 1700 г. уже 15—16 млн. Реформы и войны во времена правления Петра I, по оценкам историков, привели к остановке роста или даже убыли населения. В начале XIX в. население России составило около 50 млн человек, а в 1897 г. уже 128 млн. К 1913 г. число россиян выросло до 165 млн человек (9% мирового) и ежегодно увеличивалось на 3—4 млн. В Первой мировой войне мы потеряли около 8 млн человек, однако за счет высокого естественного прироста абсолютная численность населения не сократилась. В 1917—1922 гг. в результате крушения государства, Гражданской войны, массовых репрессий и эмиграции потери населения превысили естественное воспроизводство и даже привели к уменьшению абсолютной численности не менее чем на десять миллионов человек. При коллективизации на рубеже 20—30-х гг. потери населения в результате голода также привели к «провалу» в линии его роста. Наши потери в войне с Германией в 1941—1945 гг. историки оценивают цифрой около 30 млн человек, причем более 20 млн — это мирное население. К 1990 г. в России (СССР) жило 290 млн человек, а в РФ — 148 млн, но прирост почти прекратился. За последние 10—15 лет население РФ сократилось примерно на 10 млн человек, в то же время из республик бывшего СССР прибыло 5—7 млн беженцев и переселенцев. Ныне в Российской Федерации проживает 3% населения мира, а на территории бывшего СССР — около 4%. (Подбор статистических данных — авторский.)

Изучая историю нашего общества, мы не должны забывать, что другого общества, другой страны, другой истории у нас не будет. Поэтому выводом из такого познания должен быть не пессимизм и упреки предыдущим поколениям, а любовь и понимание жизни наших предков, гордость за их великие достижения и победы, убеждение в своей личной ответственности за судьбу нашего общества в его настоящем и будущем.

А. С. Пушкин в ответ на «Философическое письмо» П. Я. Чадаева, в котором тот доказывал, будто Россия — страна без славного прошлого, с «неудавшейся» историей, написал ему такие замечательные строки: «Что же касается нашей исторической ничтожности, то я решительно не могу с Вами согласиться. Войны

Олега и Святослава и даже удельные убоицы — разве это не жизнь, полная кипучего брожения и пылкой, и бесцельной деятельности, которая отличает юность всех народов? Татарское нашествие — печальное и великое зрелище. Пробуждение России, развитие ее могущества, ее движение к единству (к русскому единству, разумеется), оба Ивана, величественная драма, начавшаяся в Угличе и закончившаяся в Ипатьевском монастыре, — как, неужели все это не история, а лишь бледный и полузабытый сон? А Петр Великий, который один есть целая всемирная история? А Екатерина II, которая поставила Россию на пороге Европы? А Александр, который привел нас в Париж?.. Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора — меня раздражают; как человек с предрассудками — я оскорблен, но — клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

Можно обратить внимание учащихся на то, что А. С. Пушкин писал это письмо 19 октября 1836 г., т. е. всего за несколько месяцев до своей трагической кончины, будучи зрелым и умудренным жизнью человеком, немало занимавшимся изучением мировой и отечественной истории и знавшим ее лучше многих своих современников. Поэтому эти слова в определенном смысле его жизненный вывод, своеобразное гражданское завещание поэта потомкам, в том числе нам — современным жителям и гражданам России.

Спустя почти век созвучно А. С. Пушкину написал С. А. Есенин (эти строки можно взять эпиграфом к уроку):

Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

Я скажу: «Не надо рая,

Дайте родину мою».

Завершить урок можно анализом основных негативных тенденций в развитии нашего общества и обсуждением мер, которые необходимы для их преодоления на общегосударственном, региональном и местном уровнях (задание 4 к § 12).

Урок 13. СОВРЕМЕННОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Цель урока: рассмотреть глобальные проблемы человечества, изучить состояние и основные тенденции глобальных социальных процессов в международном сообществе.

Основные понятия: глобализация, глобальные проблемы человечества, дефицит ресурсов, международная безопасность, международное сотрудничество.

План урока?

1. Современное человечество: глобализация общественной жизни при сохранении национально-культурного разнообразия.

2. Демографические проблемы и пути их решения.
3. Экологические проблемы и пути их решения.
4. Проблема нехватки ресурсов и пути ее решения.
5. Проблема международной безопасности и пути ее решения.
6. Целостность и противоречия современного мира (обобщение).

Завершающий урок по теме «Общество в мире» подводит итог рассмотрению процессов социального развития на уровне отдельных обществ в их историческом развитии и всего человечества в целом. Следующей темой станет изучение социальных процессов «внутри» общественного организма.

Урок не содержит трудного или принципиально нового для учащихся материала, поэтому педагог может выбрать разные методические формы в зависимости от уровня подготовки класса. Можно предложить такие варианты:

- 1) опрос по учебнику с последующим объяснением и выводами (для слабого класса);

- 2) доклады учащихся с последующим их обсуждением;

- 3) деловая игра «Международная конференция»: выступление «консультантов» по каждому вопросу плана с последующим обсуждением в форме вопросов из аудитории, комментированным чтением документов по теме и т. п. (в сильном классе).

При подготовке докладов, в ходе обсуждений рекомендуется использовать, помимо материала учебника, приведенные ниже дополнительные материалы, которые помогут сделать урок более интересным и содержательным, а также связать его с вопросами, рассмотренными ранее.

Дополнительные материалы

1. Нелегальный («черный») и полуправильный («серый») оборот денег, людей, товаров составляет, по оценкам экспертов ООН, около 30% от всей мировой торговли и обменов. Сегодня это та часть мировой экономики (торговля людьми, проституция, игорный бизнес, незаконный оборот оружия, наркотиков, алкоголя, контрабанда, нелегальные производства и т. п.), которая нередко минует официальную статистику, но мощно влияет на состояние дел в мире, воздействует на развитие человечества в том или ином направлении, оставаясь плохо осмысленной, не учтенной демографами, экономистами, футурологами.

По данному вопросу может представлять интерес такое размышление. Считается, что в правление Петра I впервые в нашей истории высшие чиновники государства стали вывозить деньги в западноевропейские банки. «Фаворит Петра Первого Александр Меншиков в свое время тайно вывез из страны 9 млн рублей и еще миллион драгоценностями. В сегодняшних ценах это около 80 млрд долларов. Меншиков разместил деньги в голландских и английских банках. В XVIII в. все голландские банки стоили в три раза меньше, чем вывезенные им деньги. Так 300 лет назад русские рубли подняли западную банковскую систему» (Сверхдоходы под жестким контролем // Государственный информационный канал «Россия», vesti7.ru — 03.02.2003).

Получается, что развитие капиталистических отношений в Европе начиная с XVIII в. могло идти не только за счет эксплуатации колоний (система их эксплуатации тогда еще только развивалась, что также требовало больших вложений), но и за счет нелегальных или полунелегальных «инвестиций» из России. Ныне легальный и нелегальный вывоз капитала из России оценивается суммой около 20 млрд долл. США в год, что также отрицательно сказывается на экономике нашей страны, одновременно давая дополнительные ресурсы для развития других стран.

2. Россия является инициатором создания системы взаимодействия народов в области ограничения вооружений и обеспечения международной безопасности.

В августе 1898 г. правительство Российской империи выступило с обращением ко всем европейским державам о созыве международной конференции по ограничению вооружений. Настойчивые действия России в лице императора Николая II и русской дипломатии привели к открытию международной конференции, состоявшейся в мае — июне 1899 г. в Гааге (Голландия).

Один участник конференции из Франции писал: «Мир был уже поражен, когда могущественный монарх, глава великой военной державы, объявил себя поборником разоружения и мира... Удивление еще возросло, когда, благодаря русской настойчивости, конференция была подготовлена, возникла, открылась». Конференция стала по тем временам действительно международной. Участвовали все двадцать европейских государств, четыре азиатских (Япония, Китай, Сиам и Персия) и два американских (США и Мексика).

На конференции выяснилось, что серьезно ограничивать свои вооруженные силы готова была только одна Россия. Однако удалось договориться о запрещении ряда особо опасных вооружений (разрывных пуль, снарядов с газами и т. п.), а главное — были заложены основы разрешения международных споров путем мирного посредничества и третейского разбирательства. Эти решения легли в основу постепенно выстраивавшейся затем международной системы безопасности — от второй Гаагской конференции в 1907 г. до всех последующих Женевских международных соглашений, Гаагского международного суда, Лиги Наций и современной Организации Объединенных Наций.

В последнее время эти международные институты, в своей современной форме сложившиеся после Второй мировой войны, оказались в кризисе из-за попыток их одностороннего использования США и странами НАТО для достижения своих геополитических целей (контроль над мировыми коммуникациями, захват ближневосточной нефти и др.). Это выразилось, в частности, в войне стран НАТО против Югославии, фактически разрушившей это государство, в войне США и их союзников против Ирака в 2003 г., в отказе США от демилитаризации космоса и т. д. Наша страна и ныне активно выступает за сохранение и укрепление международных правовых институтов в области безопасности на началах справедливости и равенства прав, учета интересов всех народов в мировом сообществе.

3. 16 октября — Всемирный день продовольствия, установленный в ознаменование создания в 1945 г. Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Впервые страны мира официально провозгласили одной из важнейших задач искоренение голода и создание условий для развития устойчивого сельского хозяйства, которое

было бы в состоянии прокормить человечество. По мнению экспертов ФАО, ныне в мире голодает около 800 млн человек. Доказано, что недоедание подрывает генофонд народов. Дети рождаются и вырастают физически слабыми, отстают в умственном развитии. Они не в состоянии концентрировать внимание на уроках в школе, нормально учиться и получать профессиональное образование.

При недоедающем населении ни одна страна никогда не сможет добиться процветания и благополучия. Если прожиточный минимум в государстве не обеспечивает полноценного питания, такое государство обречено на отсталость. Согласно одному из исследований, если бы население стран, в которых люди недоедают, получало нормальное питание, их валовой внутренний продукт (ВВП) за последние 30 лет возрос бы не менее чем на 45%. Получается, что доступность продовольствия — это не только право каждого трудящегося человека, но и значимая экономическая категория, непосредственно влияющая на социальное развитие.

Парадокс заключается в том, что форсировать развитие сельского хозяйства явно недостаточно, дело в его неравномерном распределении. Продовольствия в мире теоретически должно хватить на каждого, при его справедливом распределении каждый человек получал бы в день 2760 калорий, что более чем достаточно. Мировая практика свидетельствует, что только в тех обществах, где на государственном уровне принята и действует эффективная сельскохозяйственная политика, крестьяне в состоянии прокормить население своих стран.

Темы рефератов и сообщений

1. Архитектурно-природный заповедник в России (по выбору учащихся или учителя).
2. Взгляды на развитие общества Питирима Сорокина.
3. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.
4. Геополитическое положение России.
5. Домострой — семья в русской православной традиции (другие аналогичные темы по традиционному укладу семейной жизни, принятые у разных народов России).
6. Историческая миссия России: взгляд на проблему (по материалам русской религиозной или философской мысли).
7. Культура Московской Руси и Российской империи (общее и особенное).
8. Министерство по чрезвычайным ситуациям РФ (функции, структура, самые масштабные операции в последние годы).
9. Многополярный мир сегодня — угрозы и перспективы.
10. Процесс формирования современной нации (на конкретном примере по выбору учащегося).
11. Смысл истории человечества (по философским или религиозным источникам).
12. Этнос — природа — культура.

Литература по теме

1. Боголюбов Л. Н. и др. Человек и общество: Учебник для 10—11 кл. — М., 2000.

2. Громыко М. М. О воззрениях русского народа. — М., 2000—2001.
3. Гундаров И. А. Почему умирают в России и как нам выжить (факты и аргументы): Духовное неблагополучие как причина демографического кризиса. — М., 1995.
4. Гуревын П. С. Человек и культура: Основы культуроведения для 10—11 кл. — М., 1998.
5. Лопухин Л. П. Библейская история Ветхого Завета. — М., 1990.
6. Малышевский А. Ф. Введение в философию: Учебник для 10—11 кл. — М., 1999.
7. Муравьев А. В., Самаркин В. В. Историческая география эпохи феодализма: Западная Европа и Россия. — М., 1973.
8. Пономарева Г. М. и др. Основы культурологии для 10—11 кл. — М., 1998.
9. Программно-методические материалы: Обществознание: 10—11 кл. / Сост. Т. И. Тюляева. — М., 1998.
10. Современный мир: Материалы для учителя. 10—11 кл. В 2 вып. — М., 1993.
11. Соколов Э. В. Культурология: Очерки истории культур: Пособие для старшеклассников. — М., 1994.
12. Урланис Б. Ц. Динамика уровня рождаемости в СССР за годы советской власти. — М., 1977.

Тема 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Урок 14. В ЧЕМ СОСТОИТ ЕДИНСТВО ОБЩЕСТВА

Цель урока: познакомить учащихся с проблемами, возникающими при определении сущности общественных отношений; дать представление о современном понимании понятия «общество».

Основные понятия: духовная близость, историческая память, общественные отношения, общая история, общий язык, общество, признаки общества.

План урока:

1. История развития научных представлений об обществе.
2. Сущностные признаки общества.
3. Общее и различия между понятиями «общество», «государство», «страна».

Целесообразно урок по данной теме провести с использованием различных приемов обучения: лекции (первая часть урока); проблемной дискуссии (вторая часть урока). Организация учащихся на уроке индивидуально-групповая.

В начале урока необходимо отметить, что философские споры о сущности общества продолжаются уже более двух тысяч лет и данная проблема не обусловлена сугубо научным интересом, а имеет большое практическое значение, поскольку человек — существо социальное и может вести полноценную жизнь только в среде себе подобных. Следовательно, разгадать сущность общества, т. е. причины, связывающие людей в некое единое целое, механизмы взаимоотношений между людьми, занимающими разное социальное положение, означает гарантировать само существование общества, обеспечение его стабильности и возможности решать многие насущные проблемы.

Далее рекомендуем подробнее остановиться на истории изучения проблемы общественных отношений.

Как известно, о классовом делении общества, методах его управления, принципах общественной справедливости размышляли философы разных стран и народов начиная с VI в. до н. э.

Рассказ о решении этой проблемы в Новое и Новейшее время можно начать с чтения отрывка из «Богословско-политического трактата» одного из самых интересных философов Нового времени — нидерландского мыслителя Б. Спинозы.

Дополнительные материалы

«Общество весьма полезно и в высшей степени необходимо не только для того, чтобы обезопасить жизнь от врагов, но и для сбережения многих вещей. В самом деле, если бы люди не желали оказывать взаимопомощь друг другу, то не хватило бы ни умения, ни времени под-

держивать и сохранять себя, насколько это возможно. Ведь не все одинаково ко всему способны и не каждый был бы в состоянии приготовить себе то, в чем он один больше всего нуждается. Сил и времени, говорю, ни у кого не хватило бы, если бы он один должен был пахать, сеять, жать, молотить, варить, ткать, шить и делать многое для поддержания жизни.

<...> Люди, живущие с варварами без гражданственности, ведут жалкую, почти скотскую жизнь, однако они и то немного, жалкое и грубое, что есть у них, не готовят себе без взаимной помощи, какова бы она ни была. Теперь, если бы люди от природы так были созданы, что они ничего не желали бы, кроме того, на что им указывает истинный разум, то общество, конечно, не нуждалось бы ни в каких законах, но, безусловно, довольствовалось бы обучением людей истинным правилам морали, дабы люди совершенно добровольно и от всей души делали то, что истинно и полезно. Но человеческая природа устроена совсем иначе. <...> Поэтому ни одно общество не может существовать без власти и силы, а следовательно, и без законов, умиряющих и сдерживающих страсти и необузданные порывы людей».

Закончив чтение отрывка, необходимо выделить проблемы, обозначенные философом, записав их на доске. Это позволит учащимся проследить, как проблемы общественного развития решались другими учеными Нового и Новейшего времени (лучше, если учитель сделает это вместе с учащимися).

Основные идеи, высказанные Б. Спинозой:

1. Общество необходимо для выживания людей.
2. Существование общества — результат взаимодействия и взаимопомощи людей.
3. Для того чтобы общество существовало, необходима власть силы и законы.
4. Сила власти и законов нужна потому, что люди неразумны, большинство из них не может добровольно следовать «истинным правилам морали».

Далее учитель может предложить школьникам, объединившись в группы, обобщить основные идеи данного отрывка и сформулировать свой вывод (руководствуясь рассуждениями Б. Спинозы) о том, что такое общество. На эту работу не стоит отводить более 1—2 минут. Выводы, сделанные школьниками, рекомендуем обсудить, скорректировать и записать на доске. Формулировка ответа может быть следующей: «По мнению Б. Спинозы, люди объединяются в общество для выживания, которое может быть обусловлено только взаимопомощью. Так как люди неразумны и не следуют истинным правилам морали, то для сохранения общества необходима сила власти и законы».

После этого учитель предлагает учащимся во время объяснения нового материала зафиксировать в тетради (простым карандашом) идеи ученых XIX—XX вв. о причинах существования общества и о силах, его связывающих.

Данную работу советуем выполнять в таблице «Изучение общества в Новое и Новейшее время».

Изучение общества в Новое и Новейшее время

Ученый	Взгляды данного ученого на то:		Какие идеи высказал этот ученый, которых не было у Спинозы
	зачем необходимо общество	что связывает индивидов в обществе	

Закончив объяснение, учитель обращает внимание учащихся на необходимость проверить свои записи, сделанные в таблице на уроке при выполнении домашнего задания и внесении необходимых исправлений.

Далее начинается работа над второй частью плана урока «Сущностные признаки общества». Для повышения интереса и активизации интеллектуальной деятельности можно предложить учащимся выполнить задание 9 из «Практикума». На эту работу советуем отвести не более 30 секунд для индивидуальной работы и около 2 минут для обсуждения общего варианта ответа. По окончании заслушивается группа, справившаяся с заданием первой, другим группам предлагается выступить при наличии у них расхождений, дополнений или при несогласии.

Однако обсуждение данного задания не следует затягивать, оно должно занять не более 5 минут. Учителю не следует вмешиваться в обмен мнениями и тем самым подсказывать правильный ответ, так как правильность выполнения задания выявится в процессе индивидуальной работы учащихся при разборе подзаголовка «Так что же создает общество?» § 14.

Завершить урок рекомендуем пояснением учителя, касающимся соотношения понятий «общество», «страна» и «государство». Здесь необходимо отметить, что общество появилось раньше остальных, и на протяжении нескольких тысячелетий человечество не знало других социальных образований. Как известно, первые государственные образования возникли только около трех тысяч лет назад как результат длительного культурного развития. Понятие «страна», в свою очередь, синонимично понятию «государство», но имеет более емкое культурно-историческое или социально-экономическое, нежели строго политическое, содержание. Оно включает понятия «народ», «нравы», «обычаи», «язык», особенности общества и служит для обозначения политического, национального, социального и культурного государственно организованного сообщества с акцентом на его географическом (пространственном) положении в мире или отдельном регионе» (подробнее см.: Политология: Энциклопедический словарь. — М., 1993. — С. 366).

В заключение урока (при наличии времени) можно предложить учащимся выполнить ряд заданий из «Практикума».

Урок 15. СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОТНОШЕНИЯ

Цель урока: дать учащимся представление о социальных действиях, взаимодействиях и отношениях в системе общественных отношений.

Основные понятия: мотивация, потребность, социальное действие, социальное взаимодействие, субъект и объект действия.

План урока:

1. Что называют социальным действием?
2. Что называют социальным взаимодействием?
3. Понятие «социальные отношения».
4. Социальные отношения и их содержание.

Поскольку тема урока не является абсолютно новой для учащихся, то при ее объяснении целесообразно использовать активные методы обучения. Организация учащихся на уроке — индивидуально-групповая.

Начать урок рекомендуем с самостоятельной работы по заданию К) к § 15 из «Практикума». На его выполнение в индивидуальном режиме отводится не более 1 минуты и столько же на обсуждение в группах. При ответе школьники должны объяснить, по каким признакам они отличали социальное действие от не социального.

Затем учитель предлагает учащимся прочитать первый подзаголовок § 15 (чтение осуществляется индивидуально) и выполнить задание 1, данное в конце параграфа. Поскольку задание достаточно легкое, советуем заслушать ответы 1—2 учащихся, после чего следует вновь вернуться к заданию 10 «Практикума» и внести необходимые исправления в данные ранее ответы (при наличии ошибок).

Переходя к работе над следующим подзаголовком § 15, учитель предлагает школьникам подумать над вопросами:

1. Какова цель любого социального действия?
2. Каковы общие последствия любого социального действия?

На подготовку ответа группам дается не более 1 минуты. Выслушав учащихся без комментариев и оценок, учитель предлагает им прочитать подзаголовки «От действия к противодействию», «Социальные отношения» (осуществляется индивидуально) и выполнить задания 1—4 к § 15 из «Практикума».

Заключительным этапом урока может стать небольшая дискуссия, предваряющая разбор подзаголовка «От чего зависит содержание социальных отношений» § 15. Как показывает практика, при такой организации урока времени на подробный разбор не остается, поэтому задачей дискуссии является создание мотивации для самостоятельного прочтения текста во время выполнения домаш-

него задания. Для организации дискуссии можно воспользоваться также и заданием 6 «Практикума».

Учитель предлагает учащимся подумать, с какой иерархией ценностей из названных в учебнике они согласны, и объединиться сторонникам в одну группу (так как в классе обычно не менее 25—30 человек, то групп с одинаковой позицией может быть 2—3). Группам дается 2—3 минуты для подготовки аргументов в защиту своей позиции. Учитель предупреждает, что каждая группа располагает 1 минутой времени для ее обоснования. Поскольку групп с одинаковой точкой зрения несколько, то выступает та, которая справилась с заданием первой, остальные дополняют ее ответ.

При проведении дискуссии рекомендуем учителю предложить группам разделиться на 2 подгруппы, одна из которых будет вести запись аргументов «против», а другая — «за». Кроме того, советуем учителю обратить внимание школьников на соблюдение корректности выступлений; необходимости выслушивать оппонента не перебивая, до конца. Дискуссии подобного рода должны приучать старшеклассников ясно, четко излагать свое мнение, уметь объективно оценивать достоинства и недостатки своих товарищей, включая и тех, кто занимает иную позицию.

При завершении дискуссии предлагаем учителю зачитать отрывок о споре Сократа с одним из его судей — кожевником Анитом.

Дополнительные материалы

Сократ: «Дельфийский бог назвал меня мудрейшим только за то, что я знаю, как мало значит моя мудрость! За то, что я неустанно сомневался — утром, днем, вечером! И оттого я вел беседы с вами! Сократ мечтал, что в результате этих бесед вы наконец-то станете различать главное: стыдно заботиться о выгоде и почестях, а о разуме и душе забывать. И я надоедал вам своими беседами и беспокоил вас сомнениями. Я жил среди вас, как овод, который все время пристает к коню. К красивому, благородному, но уже несколько обленившемуся коню и поэтому особенно нуждающемуся, чтобы хоть кто-то его тревожил. Это опасное занятие — беспокоить тучное животное. Ибо конь, однажды проснувшись, может пришибить ударом хвоста надоедливового овода. Не делайте так, афиняне! Я стар, но еще могу послужить вам. А другого овода вы не скоро найдете. Ведь получаю я за эту работу только одну плату — вашу ненависть! Свидетельством тому моя бедность и сегодняшний суд».

Анит: «Ты мешал всем. Умным потому, что многое из того, что приходило в голову тебе, приходило и им. Но они молчали. А если кто-то молчит, ему совсем не нравится, когда говорит другой... Ты мешал глупым — они тебя не понимали... Ты мешал тем, кто не верит, потому что требовал веры... Ты мешал тем, кто верит, потому что их раздражала твоя вера, при которой надо все время поверять сомнением — истинна ли она».

Закончив читать, учитель может напомнить школьникам о том, что суд приговорил Сократа к смерти. Друзья попытались спасти

философа, предложив ему бежать, но Сократ отказался, полагая, что тем самым поступил бы несправедливо, нарушив афинские законы, которые строго соблюдал сам и призывал к этому остальных. Сократ говорил: «Лучше претерпеть несправедливость, чем несправедливо поступать». Объясняя свой отказ одному из учеников, он сказал: «Мне очень хочется жить... Но тебе будет стыдно, если твой собеседник Сократ предаст свои убеждения ради жизни» (подробнее см.: Платон. «Диалоги»).

Урок 16. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Цель урока: раскрыть причинно-следственные закономерности межэтнических и межнациональных отношений различной направленности, рассмотреть взаимодействия этносов в едином государстве, национальной общности.

Основные ПОНЯТИЯ: государствообразующий этнос, национализм, национальная политика, национальное государство, этноконфессиональная группа, этнос.

План урока:

1. Основные понятия этносоциологии.
2. Межэтнические и межнациональные взаимодействия.
3. Национальное государство.
4. Этноты в государстве.
5. Национальная политика.

Рекомендуемая форма урока — традиционная: опрос и объяснение нового материала. Организация учащихся на уроке — индивидуально-групповая.

Урок можно построить по двум вариантам.

Вариант I Урок, ориентированный в основном на репродуктивное освоение основных понятий этносоциологии. Главная задача такого урока: обеспечить усвоение учащимися основных научных понятий, характеризующих межэтнические и межнациональные отношения и взаимодействия.

Вариант II (рекомендуется для сильного класса). Урок семинарского типа, с обсуждением процессов межэтнического взаимодействия в формировании и развитии национальных государств с параллельным разбором основных понятий этносоциологии.

При выборе варианта I учитель основное внимание учащихся обращает на последовательное освоение новых понятий и умение оперировать ими. В основном это понятия, связанные с этнической самоидентификацией (самосознание этноса и др.), этническими установками, факторами межэтнического взаимодействия.

При разборе вопроса о национальном государстве следует обратить внимание учащихся на то, что национальные государства,

созданные, как правило, на основе определенного государствообразующего этноса, являются формой выражения этнического и национального многообразия человеческого общества и формируют культурноцивилизационное многообразие мира.

Русский философ Н. А. Бердяев писал: «Можно желать братства и единения русских, французов, англичан, немцев и всех народов Земли, но нельзя желать, чтобы с лица Земли исчезли выражения национальных ликова национальных культур. Такая мечта о человеке и человечестве, отвлеченных от всего национального, есть жажда угашения целого мира ценностей и богатств. Культура никогда не была и никогда не будет отвлеченночеловеческой, она всегда конкретночеловеческая, т. е. национальная, и лишь в таком своем качестве восходящая до общечеловечности».

Другое суждение Н. А. Бердяева — «Национальное единство глубже единства классов, партий и всех других переходящих исторических образований в жизни народов» может служить и темой итогового обобщения, и проблемным вопросом (по усмотрению учителя).

Как промежуточный вывод, советуем отметить положение о том, что любое национальное государство строится и развивается с учетом протекания двух конкурентных, разнонаправленных процессов:

1) процесса формирования на основе гражданскополитического единства национальной общности, которую составляют все этнические общности и группы, включенные или включающиеся в государство;

2) процесса этнической суверенизации, стремления этносов к выражению своей политической самостоятельности.

При выборе варианта II (проблемный семинар) основное внимание уделяется изучению динамики, условий и особенностей вышеуказанных процессов на примере разных этносов и государств.

На освоение учащимися основных понятий и терминов этносоциологии отводится меньшая часть урока, и для этого используются более активные методические приемы, например краткие доклады 2—3 учащихся в качестве обобщения материала учебника.

Рекомендуем заранее включить в домашнее задание подготовку конспекта основных понятий по данной теме всеми учащимися, а учителю подготовить раздаточный материал на 1 страницу с кратким схематичным изложением всех основных определений и их соотношений, с которыми учащимся предстоит работать на данном уроке.

Урок следует начать со вступительного объяснения учителя о том, что при ослаблении по тем или иным причинам гражданскополитического единства общества многие (если не все) этносы, этнические группы, составляющие государство, начинают стремиться к суверенизации, надеясь таким способом решить собственные проблемы, в том числе и социальные. Таким образом в стране проявляется тенденция разделения по этническому признаку, сепаратизма.

Осознание этносами своих общих интересов является основой их мирного сожительства и результативного сотрудничества в социальной и политической жизни государства.

Отталкиваясь от этих закономерностей, учитель обращается к разбору процессов формирования гражданской нации, ее взаимодействия с другими нациями, анализу факторов, влияющих на единство и развитие нации.

При этом желательно основное внимание уделить российскому обществу, становлению российской национальной государственности как результату взаимодействия, сочетания интересов, сотрудничества многих этносов, этнических групп на протяжении всей истории нашего Отечества (связь с уроком 12).

В завершающей части урока можно предложить старшеклассникам подумать над следующим заданием: сформулировать принципы межэтнических отношений, способствующие укреплению национального государства с многоэтническим населением, проанализировав следующее рассуждение: «Названия нашего народа и государства — русские, Русь, Россия, россияне происходят от имени маленького варяжского племени. Этого племени уже давным-давно нет, но оно дало название Русскому государству и русскому народу как нации, сформировавшейся из древлян, полян, вятичей и еще десятков, если не сотен племен и народностей, этносов. Исторически Россия является старейшим национальным государством в современной Европе.

Основная черта в традиционно складывавшихся отношениях разных этносов в Русском государстве с древнейших времен — это умение уживаться. Эту черту можно оценить и понять только при сравнении с другими государственными организациями. Так, Рим долго, упорно и беспощадно давил все окружающие его племена. Разделял, чтобы властвовать, устанавливал иерархию граждан разных разрядов... Рождение всякой европейской государственности было связано с долгим периодом борьбы социальных и этнических группировок, князей и монархов, в результате которой возникает «первый среди равных» и устанавливает абсолютизм. В Киеве же древляне и поляне, турки и берендеи, варяги и финны уживаются без всяких или почти без всяких столкновений. Войны всех против всех, которая была так характерна для феодальной Европы, на Руси или почти не было, или не было вовсе. Религиозных войн не было вовсе» (на основе материалов книги «Народная монархия» известного в русской эмиграции середины XX в. писателя И. Л. Солоневича).

Далее учитель подводит итог сказанному: ключевыми принципами, которые являются «кодом» межэтнического согласия и сотрудничества во многих странах, в том числе и в России, являются:

- 1) гражданское равенство этносов в государстве;
- 2) «умение уживаться» — социально-психологическая установка в сознании людей, составляющих данное общество, выражающаяся в умении сохранять свою культуру, самобытность своего

народа, этноса; взаимодействовать с людьми других культурных традиций; находить с ними общие интересы, делать «общее дело»; укреплять и развивать данную установку в сознании всех членов общества.

Эти принципы могут быть обозначены как основные для организации в государстве правильной национальной политики.

Урок 17. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И НОРМЫ

Цель урока: дать учащимся представление о понятии «социальный институт», раскрыть роль и значение социальных институтов в системе общественных отношений.

Основные ПОНЯТИЯ: социальный институт, экзогенные и эндогенные факторы эволюции социальных институтов.

План урока:

1. Что называют социальными институтами?
2. Понятие «социальные нормы».
3. Роль социальных норм и социальных институтов в жизни общества.
4. Социальные нормы и факторы, обеспечивающие эволюцию социальных институтов.

Урок по данной теме целесообразно провести в форме лекции с элементами беседы. Организация учащихся на уроке — индивидуально-групповая.

Перед тем как начать лекцию, советуем учителю повторить с учащимися определение понятия «общество».

Выслушав ответы, учитель записывает на доске ключевую для темы урока фразу: «Общество — это система связей и отношений» — и напоминает, что жизнь человека проходит в постоянных контактах, которые называются социальными. Для того чтобы заострить проблему и одновременно актуализировать основную идею урока, учитель может задать следующий вопрос:

— Как вы считаете, есть ли какие-то правила, определяющие взаимодействие и общение людей друг с другом? От чего зависит общение?

Для подготовки ответа группам отводится не более 30 секунд. При обсуждении, как правило, учащиеся вспоминают о законах, нормах морали, социальных ролях и статусах. Свои ответы они нередко иллюстрируют примерами, что способствует полноценному восприятию нового материала.

Приступая к объяснению нового материала, учитель напоминает учащимся, что общество — это целостное образование, основным элементом которого являются люди, находящиеся в постоянном общении. Действуя под влиянием собственных интересов, настроений, представлений, каждый человек, хочет он того или нет, находится под влиянием определенных норм, которые господству-

ют над ним и во многом определяют его поведение. Эти нормы возникли давно, многие из них складывались годами, столетиями и даже тысячелетиями, и каждое новое поколение получает их по наследству от предыдущих поколений и соответственно передает последующим. Таким образом, нормы, по которым осуществляются взаимодействия между людьми, носят устойчивый характер и воспроизводятся в историческом процессе, переходя из поколения в поколение.

Данное вступление не только обобщает сказанное, но и создает логический переход к разбору понятия «социальный институт». Поэтому желательно еще раз подчеркнуть устойчивый характер социальных связей человека и напомнить, что прилагательное «устойчивый» родственно существительному «установление», записав последнее на доске. Как известно, слово «установление» переводится с латинского языка как «институт»; рассказав об этом учащимся, учитель приступает к раскрытию понятия «социальный институт». Поскольку данное понятие обычно вызывает трудности, рекомендуем несколько изменить ход урока, отступив от предложенной в учебнике структуры § 17.

Раскрывая понятие «социальный институт», необходимо отметить, что речь идет не обо всех связях и нормах, существующих в общении между людьми в целом, а только о тех, которые существуют в некоторых сферах жизни общества, например в таких, как образование, семья, экономика, политика, культура (желательно названные сферы записать на доске). Эти сферы общественной жизни появились давно и прошли длительный путь эволюционного развития. В их развитии и шел процесс упорядочивания, или, иначе, *установления*, связей, норм и образцов поведения, влияющих на взаимодействие людей в названных выше сферах общественной жизни.

Далее учитель приводит примеры, показывающие различие норм, правил, существующих в политике. Этот пример является конкретизацией сказанного ранее.

Для конкретизации понятия «социальный институт» советуем предложить учащимся выполнить следующее задание (работу лучше выполнять в группах):

— Подумайте, какие нормы, образцы поведения действуют в таких социальных институтах, как семья, образование.

Перед тем как перейти к разбору понятия «социальные нормы», желательно дать учащимся опережающее задание, выполнение которого должно занять не более двух минут:

1. Попробуйте дать определение понятию «норма».
2. Объясните, какую роль в жизни общества играет социальная норма.

Так как школьники уже имеют некоторое представление о социальной норме и ее роли в жизни общества, то с подобным заданием они справляются без затруднений. Поэтому, подчеркнув, что норма — это и узаконенный, признанный порядок, и требования,

предписания к соответствующему поведению, учитель обращает внимание учащихся на то, что норма не только вырабатывает стандарты поведения, но и предоставляет человеку возможность самостоятельно соотносить свои действия с общепринятыми.

При переходе к пункту 3 плана урока «Роль социальных норм и социальных институтов в жизни общества» учитель может задать учащимся вопрос о том, менялись ли нормы и образцы поведения в различных социальных институтах на протяжении веков.

Завершая урок, следует подчеркнуть сложность, неоднозначность разобранных понятий, подтверждением чему являются неутраченные споры ученых о них, а также предложить подумать над такими вопросами (вопросы можно включить в домашнее задание):

— Является ли церковь социальным институтом?

— Нужно ли создавать особые правила и нормы в таких областях, как наука и медицина, и тем самым институализировать их?

Урок 18. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Цель урока: расширить представления учащихся о понятии «социальная группа»; способствовать формированию у них понимания неоднозначности мира, различия в оценках происходящих событий и явлений; формированию такой черты характера, как толерантность.

ОСНОВНУЮ ПОНЯТИЯ; аупруппа, ингруппа, демографическая группа, социальная группа, социальная категория, формальная и неформальная группа.

План урока:

1. Социальная группа и социальная категория: общее и различия.
2. Группы формальные и неформальные.
3. Первичные и вторичные группы и их влияние на человека.
4. Аупруппа и ингруппы — «мы» и «они».

Урок целесообразно проводить в форме самостоятельного разбора учащимися нового учебного материала в группах.

Так как по данной теме школьники уже обладают некоторыми знаниями, то начать урок можно с их повторения. С этой целью учитель предлагает учащимся объединиться в группы и вместе вспомнить:

1. Что называют социальной группой?
2. Какие виды социальных групп им известны?
3. Какие существуют сходства и различия между социальными группами?

Закончив с повторением, учитель может предложить школьникам самостоятельно прочесть подзаголовки «Понятие «социальная группа» и «Формальные и неформальные группы» § 18, а затем выполнить задания 1—3 из «Практикума». Завершить эту работу

желательно общим обсуждением разобранных вопросов. Как показывает практика, предложенные учителем задания особых трудностей у учащихся не вызывают и обсуждение проходит достаточно быстро.

При переходе к разбору содержания двух следующих подзаголовков § 18 для активизации интеллектуальной деятельности школьников учитель может использовать следующий пример из книги «Общественное животное» современного американского психолога и социолога Элиота Аронсона.

Дополнительные материалы

Профессор Филип Зимбардо и его студенты провели эксперимент. В подвале факультета психологии Стэнфордского университета они соорудили «тюрьму», в которую заключили группу нормальных, психологически уравновешенных и интеллектуально развитых молодых людей. Простым бросанием монетки профессор Зимбардо разделил их на «заключенных» и «охранников», т. е. на роли, которые они должны были играть в течение нескольких дней. Что же случилось далее? Предоставим слово самому Зимбардо:

«По прошествии всего лишь 6 дней мы вынуждены были закрыть «тюрьму», ибо то, что мы увидели, оказалось весьма пугающим и для нас самих, и для большинства испытуемых перестало быть очевидным, где кончаются они сами и где начинается исполнение ими ролей. Большинство молодых людей на самом деле превратились в «заключенных» и «охранников», и обе группы уже были не в состоянии ясно отличать ролевую игру от собственного «Я». Драматические изменения наблюдались почти во всех аспектах их поведения, образе мыслей и чувствах. Менее чем за неделю опыт заключения зачеркнул (на время) все, чему они научились за целую жизнь; человеческие ценности оказались «замороженными», а на поверхность вышла самая гадкая, самая низменная, патологическая сторона человеческой природы. Нас обуревал ужас, когда мы видели, что некоторые парни («охранники») относились к другим парням («заключенным») как к бессловесным животным, получая удовольствие от проявления жестокости, в то время как другие парни («заключенные») становились подобострастными, дегуманизированными роботами, которых занимала лишь мысль о побеге, проблема личного выживания да растущая ненависть к «охранникам».

Данный пример помогает синтезировать полученные ранее знания (социальные нормы, социальные роли) и использовать их применительно к проблемам, рассматриваемым в таких темах § 18, как «Малая группа», «Группы первичные и вторичные» и «Ингруппа и аутгруппа».

Для более успешного усвоения последующего материала рекомендуем провести фронтальную беседу по вопросам:

1. Какие роли должны были играть молодые люди в эксперименте?

2. Что произошло со студентами в результате эксперимента?

Несмотря на то что названные вопросы носят репродуктивный характер, их необходимо задать. Эта работа позволяет восстановить

смысл прочитанного (как показывает практика, некоторые учащиеся лучше усваивают второстепенные моменты и упускают главное).

Далее фронтальная беседа продолжается по следующим вопросам:

1. Что такое социальная роль?
2. Как связаны между собой социальная роль и социальная норма?
3. Меняется ли поведение человека в зависимости от того, какие социальные роли они выполняют?
4. Какие ожидания связаны у человека с выполнением тех или иных социальных ролей?

По окончании беседы учитель дает группам задание подготовить ответы на вопросы, записанные на доске:

1. Какие ожидания должны были появиться у студентов, выполняющих роли «заклученных» и «охранников»?
2. Как вы считаете, имел ли значение тот факт, что в эксперименте участвовали несколько человек, а не двое — «заклученный» и «охранник»? Повлияло ли на молодых людей то, что свои роли они выполняли в группах? Свой ответ обоснуйте.
3. Описанный эксперимент был игрой. Но как вы думаете, чувства, которые стали испытывать его участники друг к другу после завершения эксперимента, также были «игрушечными» или превратились в «реальные»? Предвидел ли профессор подобные реакции испытуемых перед началом опыта? Свой ответ обоснуйте.
4. Возможны ли в реальной жизни случаи, когда люди вне зависимости от их осознанного желания становятся врагами? Свою точку зрения подтвердите примерами.

Урок заканчивается общей дискуссией по данным вопросам.

Урок 19. СОЦИАЛЬНЫЕ КЛАССЫ И СЛОИ

Цель урока: дать учащимся представление о социальной структуре общества и существовавших в истории науки толкованиях данного термина; о связи социальной структуры общества с социальной практикой.

Основные понятия: интеллигенция, классовоподобные группы, социальный класс, социальный слой (страта), теория социальной стратификации.

План урока:

1. Понятие «социальный класс».
2. Классы и наука о классовой борьбе.
3. Теория стратификации.
4. Социальные слои и социальные классы.

Урок целесообразно провести с использованием активных методов обучения с упором на самостоятельную деятельность учащихся (прием «шпаргалка»).

Для лучшего усвоения темы урок желательно начать с объяснения того, что проблема социального расслоения имеет большое значение в жизни общества и выходит далеко за рамки сугубо научного интереса, поскольку тесно связана с жизнью людей, объединенных в конкретную социальную общность.

Чтобы учащиеся могли яснее представить суть проблемы, учитель дает им задание:

— Прочитать § 19, по ходу чтения выделяя основную идею каждого смыслового отрывка, и затем обсудить полученные результаты в группах.

Прием «шпаргалка», который учитель может предложить использовать учащимся в данном случае, позволяет школьникам легче справиться с заданием, «подсказывая» главную идею текста. Кроме того, творческая работа с авторским текстом помогает учащимся лучше уяснить его смысл. Суть предложенного приема состоит в следующем: текст учебника учащиеся читают вслух, по очереди (чтение вслух обеспечивает определенную синхронность в работе, позволяет контролировать внимание всего класса). По прочтении каждого смыслового отрывка учитель предлагает классу сформулировать основную идею прочитанного.

Один из вариантов разбивки учебного текста на смысловые куски может быть следующим:

Смысловой отрывок	Основная идея прочитанного
Читаются подзаголовки «Социальный класс» и «Теория классов»	Общество разделено на антагонистические классы, и единственный способ уничтожения этого деления — революция
Подзаголовок «Немного истории» читается с начала и до слов «Классики научного коммунизма связали...»	Мысль о том, что общество разделено на враждебные классы, появилась вместе с возникновением классов
Со слов «Классики научного коммунизма связали...» до конца подзаголовка.	Классики научного коммунизма утверждают, что развитие производства ведет к смене лидирующего класса
Подзаголовок «Теория стратификации» читается с начала и до слов «Но и включение переходных...»	Теория классов не может раскрыть всего социального многообразия
Со слов «Но и включение переходных...» и до слов «Для более полного раскрытия «многослойности» общества»	М. Вебер выдвинул идею о том, что социальное расслоение не ограничивается расслоением на классы

Смысловой отрывок	Основная идея прочитанного
Со слов «Для более полного раскрытия «многослойности» общества...» и до слов «В этом случае закономерен вопрос...»	В теории социальной стратификации общество представляется неоднородным, но признаки неоднородности самые разнообразные
Со слов «В этом случае закономерен вопрос...» и до слов «Оппоненты подобного подхода считают...»	В теории стратификации существуют две точки зрения на вопросы о классовой борьбе: а) социальные блага распределяются в соответствии с социальной значимостью той или иной деятельности — нет необходимости в классовой борьбе
Со слов «Оппоненты подобного подхода считают...» и до конца подзаголовка	б) конфликт в обществе неизбежен и связан с борьбой за власть, престиж и материальные ценности

Завершив чтение, учитель предлагает школьникам обсудить в группах выделенные ими основные идеи прочитанного (на работу отводится около 5 минут) и составить их общий список.

Далее группа, справившаяся с заданием первой, предлагает свой вариант ответа, другие группы дополняют и уточняют формулировки. Допустим вариант, при котором каждая группа называет идею только одного из прочитанных отрывков, а затем вместе с одноклассниками уточняют конечную формулировку ответа.

Перед разбором последнего пункта плана урока «Социальные слои и социальные классы» учитель может зачитать или пересказать фрагменты статьи профессора Техасского университета Шейлы Фитцпатрик «Классы и проблемы классовой принадлежности в Советской России 20-х годов» (Вопросы истории. — № 8. — 1990).

Дополнительные материалы

«Партия осталась пролетарской по самоопределению, и в начале 1924 г., с объявлением массового набора рабочих в партию, известного как «ленинский призыв», партийное руководство сделало все, чтобы эта посылка стала реальностью. Для большевиков, однако, слова «пролетарий» и «рабочий» не были просто синонимами. Настоящие пролетарии, по их убеждению, должны были иметь классовое сознание, что означало преданность революции и большевистской партии. В начале 20-х годов было много рабочих, которые не выдерживали этой проверки и считались «случайным элементом» в рабочем классе, людьми, чьи умонастроения были в основе своей крестьянскими или мелкобуржуазными.

Существовало также все увеличивающееся число «пролетариев» (ча

сто, хотя и необязательно, большевиков), которые раньше были рабочими по роду занятий и социальному положению, но после революции стали комиссарами и командирами Красной армии, кадрами новой советской и партийной бюрократии. Большевикам было необходимо различать их и «рабочих от станка», в то же время подчеркивая, что и они, изменив род занятий, продолжают принадлежать к пролетариату. Поэтому в начале 20-х годов при анализе классового состава организаций, включая партию большевиков, использовались две категории классовой принадлежности — «до» и «после» революции. Первая категория (социальное положение) базировалась на социальном происхождении и профессии в 1917 г. или в момент вступления в партию большевиков. Второй категорией был род занятий в текущий момент. Исходя из этого, член партии рабочего класса мог быть записан как рабочий по социальному положению и как служащий («белый воротничок») по роду текущих занятий, а тот, кто был крестьянином в момент вступления в партию, — кж крестьянин по первой категории и как рабочий по второй.

Цели, преследуемые большевиками, делали первую категорию решающей. С их точки зрения, главной чертой классовой принадлежности было то, что она определяла политическую позицию: если кто-либо накануне революции принадлежал к эксплуатирующим классам, то, скорее всего, он стал бы сожалеть об уничтожении старого режима и неприязненно относиться к большевикам; принадлежность же человека к эксплуатируемым классам как бы предопределяла его позицию — выступление на стороне большевиков и революции.

В отношении первой категории оставалась нерешенной важная проблема, поскольку социальное происхождение и дореволюционная профессия не всегда совпадали. Многие рабочие родились и провели ранние годы жизни в деревне. При вступлении в партию социальное положение каждого из них определялось как пролетарское. Но к какой категории принадлежал бывший рабочий, уроженец деревни, который стал красным директором или партийным секретарем? Ответ был — к пролетариям, даже если провел менее 10 из 30 лет жизни на фабрике или заводе в качестве рабочего (в апреле 1929 г. на дискуссии в Президиуме ВЦСПС о трудовой дисциплине и пролетарской принадлежности предлагалось считать «старыми» кадрами рабочих с производственным стажем пять лет). Таких случаев было много, и большевики выработали понятие «образующий пролетарский опыт» как определяющий фактор классовой позиции. Будучи рабочим, этот опыт, конечно, можно было приобрести. Но в 20-е годы участие в Октябрьской революции или служба в Красной армии в качестве добровольца во время Гражданской войны обычно рассматривались как приемлемая замена пролетарского опыта, по крайней мере для людей, принадлежащих к низшим слоям города и деревни».

Для активизации внимания учащихся рекомендуем дать им следующее задание:

— Известно, что в основу деятельности большевистской партии была положена теория классов и теория классовой борьбы. Используя приведенный фрагмент статьи, найдите ответы на вопросы (вопросы желательно записать на доске):

1. Какие проблемы в связи с делением общества на классы возникли перед правящей большевистской партией после Октябрьской революции 1917 г.?

2. Как большевистская партия решала возникшие проблемы, что было положено в основу деления людей на классы? Почему? Соответствовал ли найденный подход теории марксизма?

После ознакомления с текстом статьи учитель предлагает школьникам в течение минуты подготовить ответы в группах, а затем обсудить их в классе. Если времени для этого не осталось, то обсуждение можно провести на следующем уроке.

Урок 20. МОЛОДЕЖЬ

Цель урока: познакомить учащихся с существующими проблемами молодежи; раскрыть причины этих проблем.

Основные понятия: молодежь, психологические особенности молодежи, социальный статус молодежи.

План урока:

1. Объективные критерии молодости.
2. Проблемы молодежи, связанные с вхождением в социум.
3. Психологические проблемы молодежи и их причины.
4. Индивидуальные критерии молодости.

Тема урока является чрезвычайно актуальной для десятиклассников, поэтому наиболее целесообразно урок провести с использованием активных методик.

Начать урок следует с предложения школьникам подготовить ответы на следующие вопросы (вопросы желательно написать на доске):

1. Что называют социальной группой?
2. Какие социальные группы вам известны?
3. Какие группы называют демографическими? Привести примеры социальных групп.
4. Чем демографическая группа отличается от социальной группы?

Лучше, если работа над ответами будет проводиться в группах и каждая группа ответит на один из вопросов.

Для сосредоточения внимания школьников на узловых проблемах рекомендуем учителю начать работу с объяснения вопросов, связанных с установлением объективных критериев молодости.

Разбор следующих двух подзаголовков § 20 «Социальный статус молодости» и «Психологические особенности молодежи» можно организовать с использованием одной из модификаций приема «учимся сообща».

При организации учебной деятельности с помощью данного приема важно, чтобы класс был разделен на положительное количество групп, например на 6. В этом случае группам 1 и 2 дается

задание подготовить объяснение содержания подзаголовка «Социальный статус молодости», а группе 3 — вопросы к этому же подзаголовку; группы 4 и 5 соответственно готовят объяснение подзаголовка «Психологические особенности молодежи», и группа 6 — вопросы к нему.

Для того чтобы было подготовлено именно объяснение, а не пересказ, учащимся предстоит переструктурировать содержание подзаголовков, для чего они должны определить основную мысль текста, а затем составить план своего ответа, позволяющий раскрыть ее полностью. Данное задание достаточно сложное, и учитель может помочь десятиклассникам, подсказав им, как можно сформулировать основную идею, или предложив план ответа, предупредив учащихся, что они вольны в своем решении воспользоваться подсказками полностью, изменить по своему усмотрению или не использовать их вовсе.

Примерный план объяснения содержания подзаголовка «Социальный статус молодости»	Примерный план объяснения содержания подзаголовка «Психологические особенности молодежи»
Основная идея подзаголовка: особенности социального становления современной молодежи	Основная идея подзаголовка: психологические проблемы вступления в мир взрослых
План раскрытия основной идеи: 1. Что и почему нужно успеть в период молодости. 2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди. 3. Проблемы социального становления современной молодежи. 4. Особенности современной молодежи, позволяющие решить возникающие проблемы (в последнем пункте плана речь пойдет об отличиях молодого поколения конца XX — начала XXI в. от молодежи 70-х гг.)	План раскрытия основной идеи: 1. Отличия мира взрослых от мира детей. 2. Причины возникновения психологических проблем. 3. На что можно рассчитывать и что нужно сделать, чтобы справиться с психологическими проблемами

Группам, готовящим вопросы, следует объяснить, что вопросы должны быть не репродуктивные (хотя не исключаются и такие), а направленные на уточнение смысла. Чтобы избежать лишних затруднений, советуем учителю и этим группам «подсказать» 1–2 вопроса, по аналогии с которыми учащиеся могли бы подготовить свои.

На выполнение задания можно отвести 15–20 минут, при этом около 5–7 минут следует выделить для индивидуальной работы учащихся, в процессе которой они должны постараться самостоятельно решить поставленную учителем задачу, с тем чтобы впоследствии предложить группе свой вариант.

Перед тем как школьники начнут отвечать, учитель может пересказать или зачитать отрывок из статьи известного российского философа XX в. Э. В. Ильенкова «Философия и молодость».

Дополнительные материалы

«Молодости свойствен безоблачный оптимизм. И это очень хорошо. Но все же лучше, если этот оптимизм не бездумный. Ибо бездумный оптимизм — опора в жизни непрочная. Чаще всего его хватает ненадолго — до первой серьезной жизненной неудачи, до первой беды, даже небольшой. И вот вчерашний оптимист становится самым унылым нытиком-пессимистом, которого уже не радует ничто и ничто не веселит, несмотря на его паспортную молодость, здоровый желудок и крепкие зубы... Разлетелся навстречу всем ветрам и радостям, не глядя под ноги, и споткнулся о первый попавшийся булыжник. Ожидал законных удовольствий, наивно полагая, будто планета наша для его счастья уже полностью оборудована, — и получил синяк или шишку на лбу, да хорошо, если еще не переломал ноги. И растет на этой шишке, как на фундаменте, целое развесистое мировоззрение, где все рисуется уже не серым по серому, а сплошным черным по еще более черному. И синяк, бывает, сойдет, а «мировоззрение», «ценой страданий найденное», остается и плодоносит. И там, где раньше видел человек одни лишь благоухающие розы, не замечая колючих шипов, скрытых под их листьями, теперь торчат в его глазах одни только острые тернии, в гуще которых теперь и роз то ему не видно».

Закончив, учитель предлагает учащимся представить свои ответы. Первой выступает группа 1, группа 2 продолжает начатое товарищами объяснение, после чего группа 3 задает свои вопросы. Группы 1 и 2 отвечают, уточняя тем самым то, что могло остаться недостаточно раскрытым при их выступлениях. Остальные группы, не работавшие с данным текстом, также могут участвовать в обсуждении и задавать уточняющие вопросы (в случаях затруднений учитель может принять участие в ответах на вопросы).

Работа групп 4, 5 и 6 организуется подобным образом.

В конце урока учитель может предложить школьникам выполнить письменную работу, для которой целесообразно воспользоваться вопросами 1, 3, 4, 6 к § 20.

Вопрос об индивидуальных особенностях вхождения в пору молодости остается для самостоятельного разбора в ходе работы над домашним заданием.

Урок 21. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Цель урока: познакомить учащихся с ролью социальной мобильности в развитии общества и экономики страны. Ввести учащихся в круг общих представлений о способах регулирования социальной мобильности, существующих в разных экономических системах.

Основные понятия: социальная мобильность.

План урока:

1. Понятие «социальная мобильность».
2. Социальная мобильность в СССР.
3. Социальная мобильность в современной России.
4. Социальная модель современного российского общества.
5. Психологические последствия социально-экономических изменений.

Так как тема урока во многом связана с историей, целесообразно проводить его в форме лекции с использованием приемов, обеспечивающих интеллектуальную активность учащихся.

Урок начинается с раскрытия понятия «социальная мобильность»: учитель дает его определение, а далее предлагает школьникам воспользоваться знаниями, полученными на уроках истории для того, чтобы ответить на следующие вопросы (желательно вопросы написать на доске):

1. Что такое социальный слой?
2. Что такое социальный класс?

Назовите условия, которые, с вашей точки зрения, необходимы для развития в стране социальной мобильности:

а) когда начался активный процесс перехода людей из одного социального слоя в другой;

б) когда начался активный процесс перехода людей из одного социального класса в другой;

в) с чем было связано развитие процесса социальной мобильности;

г) объясните, почему названные вами условия являются необходимыми для развития социальной мобильности.

На подготовку ответов можно отвести около 3 минут, после чего начинается обсуждение проблемы активного развития социальной мобильности.

Как показывает практика, коллективное обсуждение позволяет установить причины, обусловившие развитие данного явления, а также факторы, способствующие его активизации. В конце обсуждения учителю необходимо обобщить знания, собранные учащимися по крупницам. С этой целью раскрывается содержание первого пункта плана урока «Понятие «социальная мобильность».

С содержанием следующих двух подзаголовков: «Социальная мобильность в России» и «Социальная мобильность в современной России» — учащиеся знакомятся в процессе самостоятельной работы над текстом учебника. Для того чтобы данная деятельность была более осмысленной, учитель предлагает школьникам подготовить ответы на вопросы 3 и 4, данные в конце § 21. На индивидуальную работу отводится около 5 минут, затем дается еще около 1 минуты на обсуждение ответов на вопросы в группах.

Вслушав школьников, учитель может дополнить материал параграфа отрывком из статьи М. М. Горина «Советская страна в конце 20 — начале 30-х годов» (Вопросы истории. — № 11. —

1990), иллюстрирующим конкретные методы, которыми обеспечивалась социальная мобильность в СССР.

Дополнительные материалы

«В 1930—1931 гг. в ходе кампании по раскулачиванию только в отдаленные районы страны была выселена примерно 381 тыс. «кулацких» семей (средняя семья — 4,8 человека); позднее специальные кампании не проводились, но высылка продолжалась, хотя и в меньших масштабах. «Кулаков» было запрещено принимать в колхозы, на работу в городах. Эти меры только усиливали социальную напряженность в деревне.

Варварские методы осуществления сплошной коллективизации объясняет, пожалуй, ее третья цель. В 1930 г. «по инициативе тов. Сталина чекистам поручается строительство Беломорско-Балтийского канала с использованием преимущественно ручного труда свыше 100 тыс. заключенных, что позволило в 4 раза по сравнению с первоначальными расчетами удешевить строительство. Силами ОГПУ — НКВД (то есть заключенными) были сооружены канал «Москва — Волга», другие объекты, осуществлялись лесозаготовки. Страна все гуще покрывалась сетью лагерей, поселков «спецпереселенцев» («кулаков» и членов их семей). Их надо было наполнять. Вот, очевидно, зачем понадобилось отрывать от земли сотни тысяч хлеборобов.

В результате сплошной коллективизации была создана система масшированного перекачки финансовых, материальных, трудовых ресурсов из аграрного сектора в индустриальный.

В сталинской стратегии форсированной индустриализации все отрасли народного хозяйства и сферы общественной жизни подчинялись нуждам промышленного роста, общий рост сельскохозяйственного производства вовсе не требовался. Необходимо было лишь такое переконструирование аграрного сектора, такое повышение эффективности труда в нем, при котором можно было бы, во-первых, уменьшить число занятых в сельском хозяйстве пропорционально спросу на рабочую силу в промышленности; во-вторых, поддерживать при меньшем числе занятых производство продовольствия на уровне, не допускающем длительного голода; в-третьих, обеспечивать снабжение промышленности незаменимым техническим сырьем.

Решение этих задач коллективизация обеспечила. В середине 30-х годов положение в аграрном секторе стабилизировалось. В 1935 г. отменили карточную систему. В течение 30-х годов из сельского хозяйства высвободилось 15—20 млн человек, что позволило увеличить численность рабочего класса с 9 до 24 млн человек.

Затем учитель раскрывает содержание двух последних пунктов плана «Социальная модель современного российского общества» и «Психологические последствия социально-экономических изменений». Для обеспечения интеллектуальной активности школьников во время объяснения учитель может предложить им выполнить задание 2 к § 21 (лучше вопросы задания записать на доске). В конце урока учащиеся сверяют свои ответы с текстом учебника. Так как времени обычно на обсуждение выполненной работы не остается, то его можно провести на следующем уроке.

Урок 22. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Цель урока: расширить представление учащихся о социальных конфликтах и их роли в развитии общества.

Основные понятия: конфликт, социальный конфликт, теория конфликтной модели общества, неполные (скрытые) социальные конфликты, полномасштабные (открытые социальные конфликты).

План урока:

1. Социальный конфликт и его роль в развитии общества.
2. Причины социальных конфликтов.
3. Виды социальных конфликтов.
4. Плюсы и минусы социального конфликта.

Урок целесообразно проводить в форме лекции с элементами беседы.

Так как данный учебный материал частично известен учащимся (с понятием «социальный конфликт» они познакомились в 8 классе), лучше, если, объединившись в группы, они восстановят имеющиеся знания. С этой целью учитель предлагает им ответить на следующие вопросы (желательно записать на доске):

1. Что можно считать конфликтом?
2. Какие конфликты называют межличностными?
3. Какие конфликты называют социальными?
4. Какова роль социальных конфликтов в жизни общества?
5. В чем причины социальных конфликтов?

Как показывает практика, учащиеся довольно успешно раскрывают понятия «конфликт», «межличностный конфликт», «социальный конфликт». Однако по вопросам о роли социальных конфликтов в жизни общества и о причинах социальных конфликтов возникает дискуссия. Для того чтобы активность учащихся была более продуктивной, учителю следует попросить их делать записи, относящиеся к ответам на вопросы, вызвавшие дискуссию (данная деятельность осуществляется индивидуально).

Далее, раскрыв содержание первую и вторую пунктов плана («Социальный конфликт и его роль в развитии общества», «Причины социальных конфликтов»), учитель вновь предлагает школьникам вернуться к вопросам, которые обсуждались в начале урока. Целесообразно начать с обсуждения причин конфликтов, в ходе которого вносятся изменения в сделанные ранее записи. Работа ведется в оперативном режиме (учащиеся отвечают с места, лучше, если будут заслушаны 4—5 человек). Формулировки причин уточняются и записываются на доске. Советуем просить школьников подтверждать сказанное примерами.

Перед разбором содержания следующих пунктов плана урока («Виды социальных конфликтов» и «Плюсы и минусы социального конфликта») учитель предлагает школьникам обсудить в группах ответ на вопрос:

— Как вы думаете, какие есть плюсы и минусы в социальных конфликтах?

Все высказанные точки зрения необходимо записать на доске.

Затем учитель дает свое объяснение данной проблемы, после предлагает школьникам сопоставить свои варианты ответов со сказанным им.

В конце урока советуем дать учащимся еще одно задание для обсуждения в группах:

— Какое из приведенных суждений, с вашей точки зрения, является правильным? Объясните, почему вы так считаете:

а) с помощью конфликта вряд ли можно чего-либо достигнуть. В демократических государствах есть другой механизм воздействия на власть — выборы. Поэтому бессмысленно тратить время на пикетирования и митинги, лучше переизбрать тех, кто не выполнил предвыборных обещаний;

б) думается, народу не стоит прибегать к пассивным формам протеста, так как они малоэффективны. Самой действенной возможностью добиться поправленных прав являются активные методы: восстания, забастовки, революции;

в) право на высказывание своей позиции в демократическом государстве записано в конституции. Право на свободу слова, митинги, демонстрации дают возможность народу вести диалог с властью. Активные формы протеста ухудшают положение в обществе;

г) к каким бы формам протеста ни прибегал народ, власть всегда оказывается в руках тех, кто и раньше был к ней приближен, но находился как бы на вторых ролях. Любая форма протеста приводит лишь к смене правящей элиты и ничего не меняет в положении народа.

Урок 23. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Цель урока: изучить типологию, причины и закономерности возникновения, протекания и урегулирования межэтнических и межнациональных конфликтов; сформировать у учащихся установку на разрешение межэтнических и межнациональных конфликтов при соблюдении справедливости и норм права.

Основные понятия: межнациональный конфликт, межэтнический конфликт, этнический захват (агрессия), этническая чистка, урегулирование межэтнического конфликта.

План урока:

1. Конфликт межэтнический и межнациональный (общее и особенное).
2. Причины возникновения межэтнических и межнациональных конфликтов.

3. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.

4. Состояние и проблемы межэтнических отношений в российском обществе.

Наиболее уместной формой для урока по данной теме является традиционный комбинированный урок с сочетанием разных принципов работы — индивидуальная, парная, групповая.

В начале урока целесообразно обратить внимание учащихся на то, что данным уроком завершается как изучение этнических общностей (уроки 9, 16), так и всей темы социальных отношений в целом, а также на особую значимость межэтнического и межнационального согласия для порядка в общественной жизни и нормального развития общества.

Логически урок делится на 3 блока:

- 1) причины и типология конфликтов;
- 2) способы урегулирования конфликтов;
- 3) предупреждение конфликтов.

Перед разбором причин и типов межэтнических и межнациональных конфликтов полезно напомнить учащимся об особенностях нации как одновременно этнической и политической общности, складывающейся в процессе этнической интеграции в условиях единой государственности, национальной культуры, хозяйства, единого языка общения, что обуславливает отличия межэтнических и межнациональных конфликтов. Кроме того, это позволит установить логические связи с уроками 9 и 16.

После анализа разных типов конфликтов, форм их протекания и результатов (этнический захват, этническая чистка, мирное разрешение конфликта) и способов урегулирования (мягкие и жесткие) целесообразно вернуться к вопросу о построении таких межэтнических отношений в обществе, которые способствовали бы сохранению стабильности государства, социальному развитию всех составляющих его этносов, народов.

Здесь можно выделить мысль о том, что социальная регуляция конкурентных разнонаправленных процессов — национальной интеграции и этнической дифференциации — важная задача не только в политическом плане, но и в нравственном. Это также проблема соотношения и учета традиционных норм морали, религии, обычаев, культуры разных этносов в обществе, и прежде всего государствообразующего этноса. В условиях обострения межэтнической напряженности многое определяет образ поведения каждого этноса, обусловленный его традиционной духовной культурой, моралью, религией, прежде всего умение его представителей учитывать, ценить и уважать духовную культуру, мораль, религию представителей всех других этносов.

Говоря об этническом сепаратизме, важно отметить, что, как правило, все стремящиеся обрести независимость и политическую самостоятельность этносы желают «отделить» от общего национального государства как можно большие территории. Так, сепаратисты в Чечне пытались «оторвать» от России не только традицион-

ную область проживания чеченцев в горах Кавказа, но и всю территорию республики, большую часть которой составляют бывшие районы Ставропольского края, включенные в состав республики еще при советской власти. Историки и политологи справедливо отмечают, что если бы все вождения сепаратистов разных этносов в данном государстве сложить вместе, то для их реализации не хватило бы территории двух таких государств. Кроме того, подобные действия способны спровоцировать конфликты с соседними государствами.

Завершить обсуждение этой острой и злободневной темы желательно в конструктивном ключе, вырабатывая позитивную гражданско-патриотическую установку на осознание всеми учащимися, вне зависимости от этнической принадлежности каждого, своей принадлежности к Российской Федерации как общей гражданской Родины, за мир и благополучие в которой мы все несем равную ответственность.

Антироссийскому лозунгу «Россия — тюрьма народов» можно противопоставить другой, российский гражданско-патриотический лозунг «Россия — семья народов» и показать, что для второго утверждения в истории нашей страны имеется гораздо больше оснований, чем для первого. В качестве иллюстрации по этому вопросу можно привести высказывания известного русского философа XIX в. В. С. Соловьева:

Дополнительные материалы

«Принятие христианства, конечно, не могло упразднить, а могло только возвысить и усилить значение того счастливого обстоятельства нашей исторической жизни, что уже в первом ее положительном проявлении (призвание варягов для создания государства) Россия действовала как согласная семья народов.

И чем более росло наше государство, тем более расширялся семейный круг подвластных ему народов. Входили новые члены, и крещеные и некрещеные, но начало истинного единства, основанного на том, что каждый находит для себя место и простор для своего мирного роста под сенью общей державы, оставалось неприкосновенным. Как изначально Россия была многочисленной семьей, собранной вокруг Новгорода и Киева, такую же семью собиралась она и вокруг Москвы и такую же окончательно определилась как Всероссийская Империя, охватившая седьмую часть земного шара... Приходило ли кому-нибудь в голову представлять и мыслить Россию иначе, чем многонародным целым?»

Обсуждая эти высказывания, можно напомнить учащимся, что варягов сначала победили и только потом советом племенных вождей призвали на княжение представителей небольшого варяжского племени «русь» (см. «Повесть временных лет», учебник «Обществознание» для 8—9 кл., § 10). И данное призвание не результат внешне завоевания, а мудрое политическое решение наших предков.

Также можно отметить, что В. С. Соловьев говорит о государстве, власти которого подчинялись все, а не о подчинении всех одному «избранному» народу. Фактически все народы, этносы, которые жили на территории России с давних времен, сохранились и сегодня, даже те из них, чья численность равнялась нескольким тысячам и даже сотням человек, например тофалары или удэгейцы.

Историю России надо сравнивать не с надуманным идеалом, а с историей других государств, наций. Для примера можно обратиться к странам Европы. Что такое Великобритания? Страна бриттов. Но где же бритты? Или Пруссия, бывшая область в Германии. Где пруссы — некогда культурный и многочисленный балто-славянский народ? Если бы германцы перешли Неман и Двину, подчинили себе земли литовцев и латышей, в настоящее время и этих народов, возможно, не было бы, так же как и пруссов.

Процессы национальной интеграции в других странах протекали порой гораздо более противоречиво и жестко, чем в России. И дело тут не в наличии пространства (сравните судьбу индейцев в США), а в том самом «умении уживаться», которое коренится в традиционной православной морали и культуре русского народа, традиционной морали и культуре других народов России (см. урок 16).

Этим выводом-обобщением можно завершить обсуждение материала урока, иллюстрируя его словами поэта Ф. И. Тютчева о высоком духовном объединяющем призвании Русского государства и российской цивилизации:

Единство, — возвестил оракул наших дней, —
Быть может спаяно железом лишь и кровью...
Но мы попробуем спаять его любовью, —
А там увидим, что прочней...

Темы рефератов и сообщений

1. Бесконфликтное общество: утопия или возможная реальность?
2. «Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее надо так...»
3. Ингруппы и аутгруппы будут существовать вечно.
4. «Лучше претерпеть несправедливость, чем несправедливо поступать» (Сократ).
5. М. Вебер и теория стратификации.
6. Международное урегулирование межэтнических и межнациональных конфликтов (по выбору, по материалам СМ И).
7. Социальный институт науки нужен!
8. Традиции гражданского служения народов России (жизнеописание выдающихся деятелей Российского государства, российской науки, культуры — представителей разных этносов).
9. Этническая история Аргентины, Бразилии, Великобритании, Германии, Италии, Мексики, США, Франции (по выбору).

Литература по теме

1. Ануреева Г. М. Социальная психология. — М., 1998.
2. Арутюнян Ю. В., Дробышева Л. М., Суколов Л. А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. — М., 1999.
3. Аронсон Э. М. Общественное животное. — М., 1998.
4. Комаров А. С. Введение в социологию. — М., 1994.
5. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: Учебник для 11 класса. — М., 2001.
6. Крижанская В. С, Третьяков В. П. Грамматика общения. — М., 1999.
7. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб., 1999.
8. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г. В. Осипова. — М., 1998.
9. Социологический словарь. — Казань, 1997.
10. Социология / Под ред. В. Н. Лавриненко. — М., 2000.
11. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. — М., 1990.
12. Фролов С. С. Социология. — М., 1998.

Тема 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ

Урок 24. РЕЛИГИЯ

Цель урока: расширить познания учащихся о религии, религиозной культуре; сформировать понимание религии как мировоззрения личности и сферы жизни общества; выработать уважение к традиционным религиям народов России.

Основные понятия: государственно-религиозные отношения, деструктивная секта, культуuroобразующая религия, прозелитизм, религия, светское государство.

План урока:

1. Основные религиоведческие понятия.
2. Религия в государстве и обществе.
3. Религия в современном российском обществе.

Рекомендуемая форма урока — лекция с элементами беседы. Организация учащихся для работы на уроке — индивидуально-групповая.

Материал § 24 достаточно обширен, и привлекать дополнительный материал целесообразно только иллюстративного характера.

Разбор основных понятий, характеризующих религию («вера», «культ», «вероучение» и т. д.), фактически является повторением и систематизацией знаний учащихся по данным вопросам, полученным ранее.

Дополнительные материалы

В отношении статистики религиозности в нашей стране и мире можно уточнить, что примерно 2/3 верующих на Земле исповедуют мировые религии. Число и соотношение верующих тех или иных вероисповеданий в России, по данным разных социологических опросов, не всегда совпадает, что объясняется различными методиками подсчета, характером вопросов и др.

Так, в ноябре 1998 г. называли себя верующими почти половина опрошенных, из них православными — 85%, что составило 48,1% населения России (Всероссийский центр изучения общественного мнения). В январе 2001 г. назвали себя верующими уже более половины россиян — 55%, а треть (33%) — атеистами. 91% верующих назвали себя православными христианами, 5% — мусульманами, 1% — исповедующими иудаизм и католицизм (опрос 1600 респондентов в 200 городах РФ социологами группы monitoring.ru, Интерфакс, Дни.Ру, 05.01.2001 г.). По данным опроса в конце 2002 г., уже более 2/3 опрошенных — 69,3% назвали

себя православными христианами, 2,5% — мусульманами, 0,4% — буддистами. Последователями других христианских конфессий назвали себя 2,9% опрошенных, других «видов религии» — 1,2%, атеистами — 22,3%, выразили затруднения с религиозной самоидентификацией 1,4% опрошенных (РИА «Новости», всероссийский опрос 2 тыс. граждан РФ старше 18 лет Независимого исследовательского центра РОМ ИР 8—13.11.2002 г.).

Как видим, данные статистики свидетельствуют о том, что восстановление влияния религии, религиозных объединений в российском обществе после периода атеистического государства продолжается. Число граждан России, называющих себя верующими, на рубеже XX—XXI вв. превысило половину населения и приближается к 2/3. Только православными называют себя уже более половины россиян.

Понятно, что такие принципиальные изменения в области общественного сознания не могут не отражаться на *государственно-религиозных отношениях*. В частности, все более широкое распространение получает взаимодействие государства и Церкви, других религиозных организаций в области культуры, благотворительности, образования. Так, в государственной системе образования все большее распространение получает изучение культуры традиционных религий народов России: преподавание в средней общеобразовательной школе учебных курсов (по выбору) «Православная культура», «Культура ислама», «Традиция иудаизма», изучение специальности «Теология» в вузах.

Особое внимание целесообразно уделить и такому вопросу, как объяснение принципа светскости государства и рассмотрение разных моделей светского государства.

При этом важно подчеркнуть, что светскость реализуется не в индифферентности государства к религии и тем более атеистическом отношении к ней, а в четком *разделении полномочий и функций органов государственной власти и религиозных объединений*.

Светскость не тождественна равенству всех религий или атеизму, конкретные формы ее реализации определяются законодательством и традициями каждого конкретного государства и общества.

При рассмотрении государственно-религиозных отношений в современном российском обществе важно подчеркнуть, что конституционное право на *свободу вероисповедания* (часто неправильно формулируют — *свобода вероисповеданий*) предусматривает не только право верить во что-то, но и действовать в соответствии с этой верой: выполнять соответствующие ритуалы, публично распространять свои взгляды, обучать этой религии детей и т. д.

Если не принимать во внимание другие положения Конституции, можно подумать, что разрешено исповедовать буквально любую религию — вплоть до сатанизма. Когда у некоторых лидеров деструктивных религиозных сект возникают конфликты с законом,

они и их защитники указывают на это право исповедовать любую религию (ст. 28 Конституции РФ).

На самом деле и Конституция РФ, и другие законы страны *ограничивают право человека на свободу вероисповедания* законными правами других граждан, интересами государства и общества в целом.

Деятельность деструктивных культов и сект ограничивают не в связи с особенностями их веры, а вследствие фактов нарушений законных прав и интересов граждан.

Построение цивилизованных отношений в области реализации свободы вероисповедания в нашем обществе еще потребует времени, инерция относиться к религиозным чувствам людей свысока еще сохраняется и у некоторых государственных чиновников, и у части общества. Одним из примеров такого отношения можно считать проблему, возникшую в связи с введением ИНН (см. в учебнике), или не столь давний пример с показом по телеканалу НТВ художественного фильма американского режиссера М. Скорцезе «Искушение Христа». Этот фильм христиане всех конфессий оценивают как издевательство над своей верой, поэтому, когда телекомпания НТВ решила показать этот фильм, в обществе возник конфликт. Возле телецентра в Останкино устраивались демонстрации протеста, с призывом отказаться от показа фильма выступил Патриарх Алексей II. Согласия достичь не удалось, фильм показали, и взаимное отчуждение в обществе усилилось. Одни тогда осуждали протесты верующих, усматривая в них попытку церкви ограничить свободу информации. Другие указывали на то, что оскорбление миллионов сограждан публичным глумлением над их святыней не будет способствовать укреплению гражданского согласия в нашем обществе.

Место и значение религии и Церкви в нашем обществе, правослаvia в мировой и отечественной истории и культуре, искусстве и литературе можно иллюстрировать такими высказываниями.

Дополнительные материалы:

Художник В. М. Васнецов: «Мы должны гордиться нашей древней иконой, нашей древней живописью: тут никого нет выше нас. Я сам думал, что проник в дух русской иконы и что я выразил внутренний мир живописца того времени, что я постиг — это уже от гордости — технику этого старого времени. Оказалось, однако, что я глубоко заблуждался. Дух древней русской иконы оказался во много раз выше, чем я думал. Внутренний мир живописи того времени был гораздо более богатым в духовном смысле, чем дух нашего времени, или лично мой, или Нестерова, и нам далеко до их техники, до их живописного эффекта. Моя живопись — это только слабое отражение, притом еще выхолощенное, очень богатого мира древней русской иконы».

А. С. Пушкин: «Есть книга, коей каждое слово истолковано, объяснено, проповедано во всех концах земли, применено ко всевозможным обстоятельствам жизни и происшествиям мира; из коей нельзя повто-

речь ни единого выражения, которого не знали бы наизусть, которое не было бы уже пословицей народов; она не заключает уже для нас ничего неизвестного; но книга сия называется Евангелием, — и такова ее вечно новая прелесть, что если мы, пресыщенные миром или удрученные унынием, случайно откроем ее, то уже не в силах противиться ее сладостному увлечению и погружаемся духом в ее Божественное красноречие».

Урок 25. ИДЕОЛОГИЯ

Цель урока: познакомить учащихся с функциями идеологии в духовной сфере жизни общества и научить идентифицировать основные типы идеологии по признаку мировоззренческого основания, обсудить основные тенденции в духовной жизни современного российского общества.

Основные ПОНЯТИЯ: идеология, мировоззрение, пропаганда.

План урока:

1. Что такое идеология?
2. Анализ основных типов идеологий по мировоззренческому основанию.
3. Идейные течения в истории России.
4. Основные тенденции в духовной жизни современного российского общества.

Рекомендуемая форма урока — традиционный комбинированный урок.

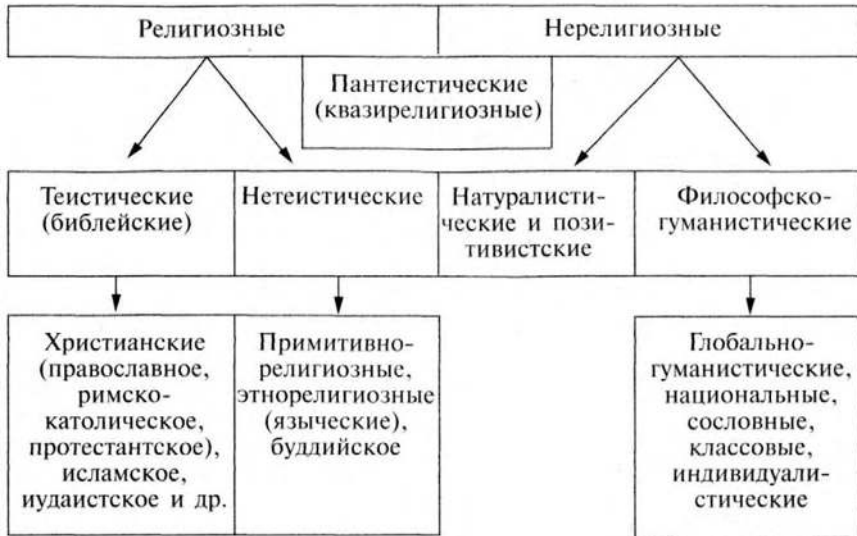
В начале урока целесообразно установить место идеологии в духовной сфере жизни личности и общества, объяснить связи идеологии с философскими и религиозными мировоззрениями, а также с другими феноменами духовной культуры — моралью, искусством, образованием и наукой.

После уяснения основных понятий, целей, форм и функций идеологии в общественной жизни можно перейти к обобщающему аналитическому исследованию мировоззренческих основ различных идейных течений. Эта работа является в определенном отношении итоговым повторением по тематике мировоззренческих феноменов духовной культуры.

В качестве опорного графического элемента можно использовать схему «Основные типы мировоззрений».

Часть подразделений на схеме обозначает конкретные мировоззрения, другая часть — множество мировоззрений определенного типа и соответствующие им идейные течения, направления. Но учителю следует помнить, что никакая схема не в состоянии охватить все разнообразие существующих в культуре мировоззрений и соответствующих им идеологий.

Основные типы мировоззрений



Данная схема может служить «фоном» для рассмотрения развития идеологии в истории духовной культуры.

Особое внимание рекомендуется уделить четкому усвоению школьниками основных отличий идеологических установок Российского государства на разных этапах истории российского общества (по учебнику).

Обсуждение идеологической борьбы в современном российском обществе, а также правовых и моральных правил ее ведения можно сопроводить таким высказыванием О. де Бальзака: «Идеи могут быть обезврежены только идеями».

В конце урока желательно проследить связь темы урока с предыдущей и последующей темами. В связи с этим можно обратить внимание учащихся на особую значимость в духовной жизни общества символики — религиозной, партийной, государственной и др. Так, вся мировая культура буквально пронизана религиозным символизмом. Или другой пример: одна политическая организация в России устроила мероприятие в связи с годом Змеи. Из приглашенных православных и мусульманских религиозных деятелей пришли единицы. Устроители «забыли», что в символике библейских религий и национальных культур, в которых эти религии являются традиционными, образ змеи в целом отрицательный. Ведь даже в русских сказках Змей Горыныч — источник зла, хитрости и коварства. И следовательно, навязчивая реклама года Змеи для христиан или мусульман в России неприятна.

Зависимость идеологии и морали (связь с уроком 26) можно проиллюстрировать (в сильном классе), анализируя следующие суждения русского писателя М. П. Арцыбашева: «Человека обря-

жали в плащ индивидуализма, надевали хитон христианина, совали ему в руку красный флаг товарища, пускали голяком анархистом на оголенной земле, а он, одетый и голый, равно упорно оказывался если не зверь зверем, то свинья свиньей... Вся история человечества — история гибели мучеников и героев, и каждая эпоха — расцвет торжествующей пошлости. Лучшие люди, те, которыми молится человечество, гибнут и гибнут, а по их трупам идет многоголовое человеческое стадо».

По данному тексту можно обсудить с учащимися следующие вопросы:

1. Есть ли в этих суждениях «зерна истины»?
2. Могут ли эти идеи, такие слова подвигнуть кого-то к самопожертвованию в общественной жизни?

Воспитательный вывод урока можно дать словами Ф. М. Достоевского: «Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще беспрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения?»

Урок 26. МОРАЛЬ

Цель урока: уточнить понимание сущности, источников и функции морали в обществе, связи морали со всеми другими сферами общественной жизни; показать учащимся необходимость развития нравственной культуры, приобщения к традиционным моральным нормам российского общества.

Основные понятия: источники морали, мораль, этика.

План урока:

1. От философской дисциплины к духовной жизни личности: этика, мораль, нравственность.
2. На чем основывается мораль.
3. Мораль в политике и науке.
4. Функции и значение морали в духовной культуре общества и социальной жизни в целом.

Рекомендуемая форма урока — традиционный комбинированный урок. Организация учащихся для работы на уроке — индивидуально-групповая.

Пункты плана урока «От философской дисциплины к духовной жизни личности: этика, мораль, нравственность» и «На чем основывается мораль» целесообразно разобрать со всем классом, используя опрос и индивидуальные выступления учащихся. Разбор содержания и особенностей морали в науке и политике можно организовать в группах, а обобщение (пункт 4 плана) лучше провести коллективно.

Эпиграфом урока, который логически связан с воспитательным выводом по предыдущей теме (уроком 25), могут быть слова Ф. М. Достоевского: «Созидается общество началами нравственными».

В начале урока можно предложить учащимся прочитать учебник до вопроса о происхождении морали, а затем обсудить прочитанное, объяснить основные понятия темы.

Далее советуем обратиться к проблеме связи нравственной культуры человека с его интеллектуальным развитием (по учебнику, материал дан на основе словаря В. И. Даля).

Завершить эту часть урока можно фрагментом из эпической поэмы «Песнь об Улликуми», распространенной в древнейшем Междуречье в XV в. до н. э.:

Человек этот глух, ничего он не слышит.

Человек этот слеп, ничего он не видит.

Милосердия нет у него.

Возможно и символическое, и прямое толкование данного текста, иллюстрирующего поражающее действие аморальности не только на умственную сферу человека, но даже на его способности чувственного восприятия. Злой человек действительно постепенно в буквальном смысле перестает видеть, замечать страдания, жизнь других людей.

Таблицу представлений об источниках морали из учебника лучше вынести на доску, сопроводив характеристику каждого из типов представлений выступлениями учащихся и комментарием учителя.

Рассмотрение моральных проблем в политике и науке можно провести в группах.

Класс делится на 4 группы (2 сильные и 2 слабые). Учащиеся читают § 26 до конца. Затем первая слабая группа готовит сообщение по вопросу «Мораль в политике» (сильная дополняет), а вторая слабая — по вопросу «Мораль в науке» (сильная дополняет). Учитель при необходимости дополняет характеристику основных понятий, формулирует выводы.

Советуем предложить учащимся сравнить ряд высказываний (см. ниже) и оценить их с точки зрения нравственной позиции их авторов.

Августин Блаженный: «Не в силе добро, а в добре сила». Святой князь Александр Невский: «Не в силе Бог, а в правде» (вывод — оба высказывания принадлежат одной традиции, христианской системе морали).

Следующие два высказывания можно использовать для обсуждения проблемы соотношения целей и средств их достижения в политике. Н. Макиавелли: «...Пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу. Какие бы средства для этого ни употребить, их всегда сочтут достойными и одобряют, ибо чернь прельщается видимостью и успехом, в мире же нет ничего, кроме черни...» В этой цитате особое внимание следует обратить на слова: «...в мире же нет ничего, кроме черни...», в связи с которыми можно затронуть проблему взаимообусловленности взглядов человека на мораль в политике с его личными представлениями о морали, отношении к окружающим (если все люди — «чернь», значит, и политика —

«грязное дело»). Хотя взгляды на политику, подобные взглядам Н. Макиавелли, и получили широкое распространение в Европе, их никогда не разделяли представители подлинной европейской элиты. Так, выдающийся немецкий физик В. Гейзенберг, один из основателей современной квантовой механики, писал: «Я считаю, что о политическом движении никогда не надо судить по тем целям, которые оно во всеуслышание провозглашает и к которым, возможно, даже и действительно стремится, но всегда — только по тем средствам, которые оно для их достижения применяет».

Можно обратить внимание учащихся и на ряд слов в русском языке, традиционно выражающих определенные моральные отношения или обязательства, и подробнее раскрыть их смысл и современное понимание: моральный закон — заповедь, обещание; уговор — обычно устная договоренность о чем-то; сговор, как правило, понимается в негативном плане, как нехорошее дело; зарок — обычно нравственный отказ от чего-то; обет, напротив, — нравственное обещание сделать что-то; присяга — торжественное обещание служения определенному делу, идее, например воинская присяга. Соответствующие этим понятиям примеры, ситуации учитель может подобрать из курса отечественной истории.

Завершить урок желательно обобщением о функциях и значении морали в духовной культуре общества и в социальной жизни в целом. Важно напомнить учащимся об универсальной роли морали в жизни общества, обусловленности моралью всех сторон деятельности человека, всех сфер жизни общества.

В частности, можно остановиться на вопросе о моральной ответственности художника, творца, деятеля искусства (связь с уроком 29) и обсудить такие проблемы:

1. Существует ли такая ответственность и в чем она может выражаться?
2. Как такая ответственность может фиксироваться в области правоотношений?

В связи с этим можно привести следующие примеры. Известны случаи, когда дети, насмотревшись приключений кота в мультфильме «Том и Джерри», начинали таким же образом играть со своими домашними животными, в результате чего те погибали. Или трансляции по телевидению реслинга — особого зрелища, имитирующего бои без правил. Серьезной борьбы там не происходит, накачанные актеры просто играют, развлекают публику: падают, ругаются, кидаются друг на друга, бьют фанерными стульями по головам. Но то, что это игра, понятно взрослому человеку, а ребенок все воспринимает всерьез. В итоге в США произошел несчастный случай: 10-летний мальчик убил свою младшую сестру, играя с ней в реслинг. И такой случай не единичный.

Всякий раз при этом возникает юридическая проблема: кто виноват в этих нелепых смертях, к кому предъявлять претензии, кто будет нести ответственность? В современном обществе это выражается в материальном измерении — в деньгах. Так на ком же лежит

вина: на родителей, авторах телепрограмм, актерах, которые таким образом зарабатывают на жизнь? Или, может быть, виноваты сами дети?

Известно, что в большинстве развитых стран деятельность средств массовой информации с точки зрения соблюдения ими принятых в данном обществе норм морали контролируют наблюдательные советы. В них входят известные и авторитетные в обществе люди — политики, бизнесмены, юристы, представители основных религиозных конфессий, политических партий, рядовые телезрители и радиослушатели. Они «отслеживают» потоки публикаций, передач телевидения и радио и в случае явного расхождения их содержания с принятыми в данном обществе моральными нормами принимают ограничительные и (или) запретительные меры. Несмотря на недовольствие части СМ И, общество находит в этом смысл, включая и производителей развлекательных программ, которые видят в этих советах необходимую внешнюю «подстраховку», помогающую в случае какого-либо несчастья (как в приведенном выше примере) «прикрываться» их решением.

Однако попытки создать такие же наблюдательные советы при российских средствах массовой информации (хотя бы на основных телеканалах), предпринимавшиеся депутатами Государственной Думы, до сих пор не увенчались успехом.

Урок 27. НАУКА

ц е л ь у р о к а: рассмотреть сущность и особенности науки как способа познания и как одной из сфер жизни общества; раскрыть значение науки в историческом развитии общества.

Основные ПОНЯТИЯ*, критерии научного знания, наука, науковедение, научная картина мира, отрасли науки.

План урока:

1. Сущность и особенности научного знания.
2. Развитие науки и научной картины мира.
3. Структура науки и научного знания.
4. Наука в современном мире и российском обществе.

По данной теме рекомендуется комбинированный урок с сочетанием индивидуальной и групповой работы учащихся, включающий следующие основные части.

Самостоятельное изучение учащимися материала § 27 до вопроса о развитии научной картины мира с последующими объяснениями учителя и проверочным опросом (можно использовать задание 1 к § 27, вопросы и задания из «Практикума»).

Особое внимание учащихся здесь рекомендуется обратить на раскрытие *основного противоречия научного способа познания*, опре-

деляющегося дискретностью научного подхода к миру, невозможностью целостного взгляда на предмет. Советуем учителю актуализировать знания учащихся, полученные при рассмотрении разных аспектов этого вопроса ранее (уроки 2 и 26).

Четкое обозначение этого противоречия позволяет выделить специфику научного знания в отношении философского и религиозного познания. Это же противоречие определяет последовательность развития научной картины мира: от дискретных, частных, «атомарных» знаний, гипотез, моделей, законов ко все более общим, интегральным.

Итогом этого движения является современная наука не только во всем величии своих достижений, но и в мудром понимании необходимых ограничений: «Искать истину — и легко и трудно, ибо очевидно, что никто не может ни целиком ее постигнуть, ни полностью ее не заметить, но каждый добавляет понемногу к нашему познанию природы, и из совокупности всех этих фактов складывается величественная картина» (Аристотель).

Изучение истории развития науки, научного знания, научной картины мира. Здесь целесообразно заслушать заранее подготовленные доклады учащихся по каждому из четырех этапов развития научной картины мира. Для докладов желательно отбирать школьников, учитывая их успеваемость по естественнонаучным дисциплинам (сильным ученикам советуем поручить подготовить доклады по последним двум этапам).

Обобщение учителя — структура современной науки и научного знания. В добавление к материалу учебника о процессах интеграции и дифференциации наук здесь можно дать классификации научного знания.

При этом особое внимание рекомендуется обратить на понимание учащимися неоднородности научного знания, что обусловлено взаимодействием науки как с мировоззренческими феноменами — философией, религией, так и с техникой и хозяйственной деятельностью, протекающими в области чувственно данной реальности.

Характерными признаками научного знания, отделяющего его от любых других знаний, считаются его *обоснованность, воспроизводимость, независимость от субъекта (интерсубъективность)*. Для научного знания характерно то, что не просто сообщается об истинности чего-то, а приводятся основания, почему это именно так, а не иначе (результаты опытов, логические выводы, доказательства). При этом существуют научное знание «сильной версии» и «слабой версии». Первое характерно для точных наук (математика, физика и др.), второе — для гуманитарных, в частности социальных, наук, где обоснованность научного знания не выдерживает требований, которые соблюдаются в точных науках.

Классификаций наук и соответственно научного знания существует множество и по различным основаниям. В частности, по: 1) группам предметных областей — математические, естественные,

гуманитарные и технические науки (знания); 2) назначению — фундаментальные и прикладные науки; 3) преимущественным формам мышления в научных исследованиях — эмпирические и теоретические науки (знания).

Эмпирическое знание — это установленные факты и сформулированные на их основе обобщения, закономерности, законы. Теоретическое знание — это общие закономерности, позволяющие объяснять известные факты и эмпирические закономерности, а также предвидеть будущие события. Можно привести учащимся пример из области физики (используя ее раздел, обычно изучаемый в 10 классе). Газовые законы Бойля — Мариотта, Шарля, Гей-Люссака — эмпирические, а уравнение Менделеева — Клапейрона — теоретическое знание, полученное на основе молекулярно-кинетической теории (модель идеального газа), которое обобщает все газовые законы.

Научные знания можно подразделить на описательные и объяснительные. Первые дают качественные описания тех или иных областей действительности. Это ряд гуманитарных наук (психология, педагогика и др.) и некоторые разделы естественных наук (биологии, географии и т. д.). Объяснительные научные знания строятся преимущественно на количественных расчетах. Можно предложить учащимся задание, состоящее в следующем: определить в естественных науках описательные и объяснительные разделы, например в биологии (систематика живой природы и генетика с точными расчетами).

Основными выводами этой части урока могут быть следующие: 1) современная наука представляет собой единый комплекс теорий, методов и средств рационального познания мира; 2) она связана с другими областями общественной жизни, что выражается в неоднородности структуры научного знания; 3) система научного знания находится в постоянном развитии, направленном на накопление точных, объяснительных знаний.

Проблемное коллективное обсуждение состояния и перспектив развития научного познания в целом, науки в России и мире, связи науки с другими сферами общественной жизни. Помимо материала подраздела «Наука в современном обществе» § 27, можно использовать задания 3—4 к § 27, задания из «Практикума», а также дополнительные материалы.

Дополнительные материалы

1. К проблемам «Наука и мораль».

Археологические раскопки человеческих захоронений (гробницы, погребальные курганы и т. п.) в понимании верующих — простое гробокопательство. Ведь все это могилы людей, пусть и представляющие интерес с точки зрения научных исследований.

Патологоанатомические исследования также могут противоречить благоговейному отношению к телу покойного; в христианстве человек

считается не умершим, а усопшим, его останки почитаются, их нельзя беспокоить. Считается, что душа «отходит» только на 90й день, но сохраняет связь с телом до 400го дня после смерти человека.

Распространенные ныне генетические «улучшения» растительных и животных пищевых продуктов, а тем более попытки генетически «улучшить» людей противоречат убеждению, что Бог сотворил все «весьма хорошо» и вмешательство в Творение только ускорит мировую катастрофу.

2. К проблемам развития российской науки.

Ныне даже развивающиеся страны тратят на научные исследования по 2—3% годового национального дохода, а Россия — менее 0,5%. Расходы на науку на душу населения у нас менее 30 долл. США в год, для сравнения: в Южной Корее — почти 150, в Израиле — 250, в США и Японии — около 400.

Итоги такого невнимания к науке и научному потенциалу общества известны: разрушение национальной экономики и превращение страны в поставщика сырья на мировой рынок; снижение уровня безопасности (развал военно-промышленного комплекса и армии); снижение уровня интеллектуальной подготовки молодежи (связь с уроком 27).

Для справки: в 1950 г. по этому показателю СССР делил с Канадой и США 1—3е места, а ныне Россия занимает всего 67е место в мире.

В учебнике сказано, что развитие научных учреждений обычно не поспевает за развитием науки. Можно привести такой характерный пример: Французская академия наук до 1803 г. не признавала существования уже открытых другими учеными метеоритов, сказывалась инерция мышления авторитетных академиков. В связи с этим можно обсудить следующий вопрос:

Какие новые формы организации научных исследований появляются в наше время (через Интернет и другие средства коммуникации), в чем их особенности и как они связаны с развитием новых направлений в науке?

Урок 28. ОБРАЗОВАНИЕ

Цель урока: раскрыть роль образования как сферы жизни личности и общества; познакомить учащихся с историей развития и современным состоянием системы образования в России; способствовать формированию у них ориентации на достижение высокого уровня образования.

Основные ПОНЯТИЯ: воспитание, образование, обучение, общеобразовательная школа, педагогика, просвещение, система образования, университет.

План урока:

1. Образование — обучение, воспитание, развитие.
2. История развития образования в мире.
3. История развития образования в России.
4. Система образования.

5. Современное состояние и тенденции развития образования в России.

Полагаем, что при изучении данной темы особое значение имеют *воспитательные цели урока*, среди которых в первую очередь выделяем следующие:

1) выработка понимания, что образование, являясь сферой социальной жизни, имеет особое значение для обеспечения суверенного развития нашего общества и государства, интересов национальной безопасности;

2) ориентация школьников на активное использование национальной системы образования в целях собственного личностного развития и профессиональной подготовки.

Рекомендуемая форма урока по данной теме — традиционный урок: опрос и объяснение нового материала. Организация учащихся для работы на уроке — индивидуально-групповая.

Данный урок целесообразно проводить, максимально опираясь на личный опыт учащихся.

Начать урок рекомендуется с краткого введения понятия «образование». Для этого можно использовать краткую схематическую формулу (особенно в слабом классе): «образование = обучение + воспитание + развитие личности».

В сильном классе понятие «образование» советуем раскрыть глубже, связав с понятиями «мировоззрение» и «культура». Для этого, в частности, можно объяснить, что, отвлекаясь от конкретного содержания образования и его мировоззренческой основы, в общем случае обучением может быть названо приобретение любых знаний: обучение научным знаниям, нормам этикета, правилам работы на компьютере или игры в карты и т. д. Аналогично воспитанием вне конкретного содержания можно называть воспитание любых качеств — сострадания к людям или привычки к насилию. Поэтому почти всегда требуется уточнение, о каком обучении и воспитании идет речь. Так, в религиозной культуре существует свое, духовно-религиозное понимание образования как процесса восстановления в падшем, греховном человеке божественного образа (христианское образование).

Еще одним способом раскрыть разные стороны понятия «образование» может быть сопоставление его определения по материалу, данному в § 28: «...процесс и результат усвоения человеком...» (выписывается на доске) с определением из Закона РФ «Об образовании»: «...целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». Такое сопоставление позволяет выявить связь образования с системой правоотношений в обществе (тема «Правовые отношения», глава 5 учебника). В определении, данном в законе, речь идет о гражданине и нормативном регулировании образовательной деятельности (образовательные уровни, специальности и т. п.).

Связь сферы образования с правовыми отношениями в обществе можно проиллюстрировать и таким примером. Содержание и формы семейного воспитания в Московской Руси отражает книга «Домострой». Это своеобразный устав семейной и общественной жизни, обучения и воспитания детей «по заповедям Господним и отеческому преданию». Когда составляли церковный законодательный сборник «Стоглав» (1551 г.), в него были включены некоторые положения из книги «Домострой».

Важно отдельно отметить значимость образования в семье. В последние годы она особенно возросла. Человек восприимчивее всего именно в детстве и юности, поэтому важно с ранних лет многому научиться, получить хорошее воспитание.

О. де Бальзак писал: «Добрую часть своей жизни заняты мы выпалыванием того, что вырастили в сердце своем в юности. Эта операция называется приобретением опытности». А святитель Тихон Задонский отмечал: «...И чему в юности научаемся, в том и в совершенный возраст пришедше пребываем: якоже молодое дерево, к которой стороне преклонится, так и стоит до конца».

Можно спросить учащихся (тактично), не мог бы кто-либо из них уже сейчас назвать 3—4 таких своих «сорняка», о которых говорит О. де Бальзак.

Разбирая пункт плана урока «Образование — обучение, воспитание, развитие», можно предложить учащимся определить, какой принцип образования иллюстрирует следующий исторический факт. По рассказу римского историка Плутарха (см. также задание к § 26 в «Практикуме») древнеримский консул Катон Старший (234—149 гг. до н. э.), имея ученого раба, не доверил ему воспитание сына, а сам обучил мальчика грамматике, законам, этикету, езде на лошади, владению оружием (по принципу «делай, как я»).

Историю развития образования можно раскрыть в форме докладов, специально подготовленных учащимися. Главное внимание целесообразно уделить истории образования в России. Рекомендуем подчеркнуть мысль о том, что на каждом историческом этапе, в каждой исторической цивилизации социальный институт образования решает те задачи, которые ставятся перед ним государством на основе господствующего мировоззрения, идеологии и материальных ресурсов, вложенных в систему образования.

На этом этапе урока в качестве обобщения изученного материала можно выделить (учащиеся могут записать в тетради) следующие *функции образования* в обществе:

- 1) передача культурных ценностей общества новым поколениям, приобщение их к культуре;
- 2) социализация молодежи, овладение навыками жизни и деятельности в современном обществе;
- 3) профессиональная подготовка населения;
- 4) обеспечение социального единства, суверенитета и территориальной целостности государства путем создания единого культурно-образовательного пространства;

5) обеспечение самореализации личности;

6) обеспечение продуктивной социальной мобильности, при которой система образования дает возможность молодежи и всем другим людям найти достойное применение своим дарованиям (связи с уроками 3—4) в обществе.

Изучение системы образования лучше организовать в форме комментария учителем схемы, изображающей основные уровни и типы образования, приведенной в § 28. В сильном классе можно расширить определение системы образования, подробнее раскрыв другие ее составляющие: законодательные и нормативно-правовые акты об образовании; образовательные стандарты, программы, учебно-методическая литература; государственные и общественные научные организации и объединения в области образования: научные педагогические общества, методические объединения, научные центры (институты, Российская академия образования и др.).

Касаясь темы кризиса в современном российском образовании, можно уточнить, что по уровню финансирования системы образования Россия опустилась с первых мест в мире ниже 70-й строки. В 1970 г. на образование приходилось 20,3% расходов госбюджета, а в 1998 г. — только 3,45% (фактически еще меньше, так как бюджет был собран только на 83%). В то же время учеными доказано, что один рубль, вложенный в образование, возвращает обществу 6 рублей, а специалист производит ценности, в среднем в 11 раз превышающие затраты на его образование.

Завершить урок желательно обсуждением и уяснением тех задач, которые должны решаться на государственном уровне, чтобы обновление и развитие системы образования проводилось в интересах всего российского общества, делало его более сильным и благополучным.

Урок 29. ИСКУССТВО

Цель урока: расширить познания учащихся об искусстве, его сущности, мировоззренческих основах и значении в жизни общества; побудить учащихся к восприятию искусства как важного средства самопознания, духовно-нравственного развития; способствовать выработке у них сознательного отношения к своему эстетическому окружению.

Основные понятия: виды искусства, искусство, катарсис, красота, масс-культура, функции искусства.

План урока:

1. Сущность и особенности искусства в духовной культуре.
2. Многообразие точек зрения в понимании и толковании красоты.

3. Виды искусства.

4. Функции искусства в обществе.

5. Современное искусство и тенденции его развития.

Данный урок рекомендуется провести в форме беседы с элементами выступлений учащихся по отдельным вопросам. Желательно воспользоваться активными формами обучения, привлечь как можно больше вспомогательного иллюстративного материала: художественных изделий, репродукций, аудио- и видеозаписей.

При обращении к пункту плана урока «Сущность и особенности искусства в духовной культуре» особое внимание следует уделить определению специфики искусства в духовной культуре, его отличиям от религии, науки, морали.

Отдельно следует остановиться на разборе понятия «красота». Три основных понимания красоты, данные в материале § 29, желательно схематически изобразить на доске и проиллюстрировать их характерными формулировками (например: «Красота — источник наслаждения»; «Красота в гармонической соразмерности деталей»; «Бог — образец и конечная причина всей созданной красоты»), а также соответствующими примерами художественных произведений архитектуры, живописи, музыки. Например, можно использовать натюрморт (по выбору учителя), иллюстрацию одной из графических работ А. Дюрера, древнерусскую икону; изображение Диснейленда, Государственного Кремлевского дворца и религиозного культового здания (православный храм, католический собор, мусульманская мечеть и др.); записи популярного шлягера, фрагментов классической музыки П. И. Чайковского, Г. В. Свиридова (других композиторов) и исполнения церковной духовной музыки (желательно отечественной) и т. д.

Важно подчеркнуть, что искусство, воздействуя на эмоциональную сферу человека, затрагивает разные «уровни» этой сферы — от самых примитивных эмоций, связанных с удовлетворением биологических потребностей, до самых возвышенных духовных эмоциональных переживаний.

Доминирующая в данный момент эмоция определяет состояние человека, его отношение к окружающему миру, людям. Эмоции бывают положительные и отрицательные, порой даже разрушительные. Здесь целесообразно обратиться к изученному ранее материалу урока 1, к теме внутреннего мира человека, соотношения биологической, социальной и духовной сторон в его сущности и бытии.

Виды искусства (пункт 3 плана) целесообразно рассмотреть, опираясь на схему, приведенную в § 29.

Связь мировоззрения, духовной культуры художника с его творчеством (содержание, форма, стилистика, отношение к популярности и др.) рекомендуется раскрыть на произведениях великих русских писателей, художников, музыкантов, поэтов (особенно тех, чье творчество изучается на уроках литературы, МХК и др.). Для этого можно заранее предложить подготовить 2—3 кратких

сообщения учащимся, которые хорошо успевают по этим предметам, интересуются или занимаются искусством (живописью, музыкой и др.)

Переходя к рассмотрению современного искусства и анализу тенденций его развития, можно отметить следующее: характерной особенностью современности является одновременное существование в обществе, в искусстве различных взглядов на то, что такое красота, и на существование множества стилистических направлений.

Здесь уместно вспомнить слова французского писателя В. Гюго: «В наш век горизонт искусства значительно расширился. Некогда поэт обращался к публике, теперь — к народу».

Обсуждая особенности массового искусства, следует подчеркнуть, что оно призвано главным образом развлекать. И в прошлом эта его функция осознавалась и даже фиксировалась в законах: «Мужчины должны почитать женщин своего семейства и дарить им украшения, платье и изысканную пищу. Если у женщины нет блестящих украшений, она не принесет радости в сердце своего супруга» (Законы Ману, Древняя Индия).

Разбирая данную тему, можно отметить, что в настоящее время происходит активное смешение стилей и смыслов, выработанных в разных цивилизациях, культурах и отражаемых в традиционном искусстве. Так, у некоторых хамитических (негроидных и монголоидных) народов татуировка кожи и металлические кольца в ушах, на носу, губах являются способом выражения принадлежности к определенной социальной или этнической, племенной группе. У русских казаков кольцо в ухе означало, что он — младший сын в семье, освобожденный от военной службы. Испанские и португальские рабовладельцы вдевали кольца в нос неграм, чтобы, протянув через них веревку, было удобнее перевозить их в Америку. А ныне современная молодежь себя «украшает» подобным образом.

Закончить урок можно обсуждением проблемы усиления психологического воздействия современного искусства на человека, особенно с использованием новейших технических средств (телевидение, видео, Интернет, синтезация звука, компьютерное моделирование и др.). При этом искусство все теснее сплетается с политикой, экономикой (реклама товаров, политическая реклама), становится одним из элементов современного социального манипулирования, управления массами людей — их мышлением, чувствами, эмоциями. Думающего человека это должно заставлять внимательнее относиться к искусству, более взыскательно подходить к тому эстетическому «ряду», который его окружает.

Для обострения проблемы можно выделить крайние позиции по данному вопросу, для чего рекомендуем воспользоваться высказываниями советского писателя М. М. Зощенко: «Воистину, ложь и искусство создают жизнь» и русского философа И. А. Ильина: «Будущее принадлежит не модернизму, этому выродившемуся мнимоискусству, созданному, восхваленному и распространяемому бес-

почвенными людьми, лишенными духа и забывшими Бога. После великого блуждания... человек выздоровеет и снова обратится к настоящему, глубокому искусству».

Вокруг этих высказываний можно построить краткое обсуждение современных тенденций развития искусства, значения искусства в жизни современного общества.

Завершая урок, желательно оставить небольшое время для краткого обобщения по всему материалу главы 4 учебника «Духовная культура общества» (при планировании целесообразно оставить несколько учебных часов для итогового обобщения и контроля знаний учащихся по всему материалу, изученному в 10 классе).

темы рефератов и сообщения

1. Духовная культура современного общества (свободный выбор конкретной темы).
2. Идеи и партии в современном обществе.
3. Нравственные требования в искусстве.
4. Памятники религиозной культуры в области (округе, крае, республике).
5. От Святой Руси к Великой России: сущность и результаты социальных преобразований Петра I.
6. Российская система образования: традиции и современность.
7. Традиции и новации в духовной жизни российского общества в XX веке (свободный выбор конкретной темы).
8. Российский научный центр (по выбору).
9. Русская наука в общественной жизни XIX века.
10. Система морали (анализ любой системы по выбору).
11. Современная научная картина мира.
12. Смысл и образ в искусстве.

Литература по теме

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Учебник для основной и старшей школы, лицеев, гимназий. — М., 2003.
2. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: Учебное пособие. — М., 1998.
3. Мальшевский А. Ф. Мир человека: Учебник для 10—11 классов. □ М., 1997.
4. Кравченко А. //., Певцова Е. А. Обществознание: Учебник для 11 класса. □ М., 2001.
5. Крапивенский С. Э. Социальная философия. — Волгоград, 1995.
6. Кулаков А. Е. Религии мира: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М., 1998.
7. Научное знание и мир человека. — М., 1989.
8. Янушкявичус Р. В., Янушкявичене О. Л. Основы нравственности: Учебное пособие. — М., 2000.

11 класс

Тема 5. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Урок 30. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Цель урока: сообщить учащимся основные сведения о праве, об основном значении этого понятия, познакомить их с источниками права.

Основные ПОНЯТИЯ: законодательство, законы, источники права, отрасль права, подзаконные акты, правовая норма (норма права), право.

План урока:

1. Что такое право?
2. Элементы системы права.
3. Источники права.
4. Правовая норма, ее структура и виды.

Для первого занятия по главе 5 «Правовые отношения» рекомендуется провести традиционный комбинированный урок.

В начале урока целесообразно напомнить учащимся, что понятия «государство» и «право» теснейшим образом взаимосвязаны и взаимообусловлены. Как о государстве, так и о праве люди судят в зависимости от своих мировоззренческих позиций. Право и государство возникли практически одновременно. Развитие права во многом совпадает с развитием и совершенствованием государства. Государство же является гарантом права, оно не только устанавливает определенные нормы права, но и обеспечивает их исполнение.

Вкратце *назначение права* можно свести к следующему: 1) оно выступает регулятором общественных отношений; 2) активно воздействует на государство путем установления общеобязательных и для государственных служащих, и для целых государственных органов правил поведения; 3) закрепляет сложившиеся в обществе экономические, общественные и иные отношения, а также существующий государственный и общественный строй. Другими словами, право устанавливает определенный порядок в обществе и государстве.

Учитель напоминает учащимся, что *признаками права* являются: наличие норм, общая обязательность их исполнения, утверждение и гарантированность этих норм государством, многократность применения.

После этого целесообразно подробнее остановиться на различных классификациях правовых норм. Для наглядности можно свести *существующие классификации права* в единую таблицу:

Классификация правовых норм

По видам	По форме предписания	По целевому назначению	По отраслям права	По субъектам	По времени действия	По кругу лиц
Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие	Императивные, диспозитивные	Регулятивные, охранительные	Административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые	Законодательные, подзаконные, делегированные	Постоянные, временные	Общие, специальные

Всякая правовая норма предписывает лицам определенную форму поведения. Она или обязывает, или запрещает, или уполномочивает (дозволяет) совершить или воздержаться от совершения определенных поступков. На этом основании нормы права можно классифицировать по видам на обязывающие, запрещающие и уполномочивающие.

Обязывающие нормы права предписывают лицам совершать определенные положительные действия. Примером может служить норма гражданского права, которая устанавливает, что каждый участник общей долевой собственности обязан соразмерно со своей долей участвовать в уплате налогов, сборов и иных платежей по общему имуществу, а также в издержках по его содержанию и сохранению.

Запрещающие нормы права указывают на недопустимость совершения лицом каких-либо действий (требуют воздерживаться от их совершения). Например, в соответствии с гражданским правом не допускается односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение условий договора.

Уполномочивающие нормы права предоставляют лицам возможность совершения определенных действий, влекущих юридические последствия. В семейном праве, например, действует норма, в соответствии с которой при заключении брака супруги по своему желанию избирают фамилию одного из супругов в качестве их общей фамилии либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию.

По форме предписания нормы права разделяются на императивные и диспозитивные.

Императивные (ч. е. категорические) нормы права содержат властные предписания, отступления от которых не допускаются. Примером может служить норма трудового права, указывающая на недопустимость замены отпуска денежной компенсацией.

Диспозитивные нормы права предоставляют субъектам права возможность самим решать вопрос об объеме и характере своих прав и обязанностей. При отсутствии такой договоренности вступает в действие второе предписание, содержащееся в них. В качестве примера диспозитивной нормы служит предписание трудового права, которое устанавливает, что при переводе работника на другую работу, связанную с переездом его в другую местность, ему и членам его семьи оплачиваются стоимость проезда, расходы на перевозку имущества, суточные и т. д. При отказе работника от перевода на работу в другую местность указанные расходы не оплачиваются.

В зависимости от целевого назначения нормы права распадается на регулятивные и охранительные.

Регулятивные нормы права представляют собой предписания, устанавливающие права и обязанности участников правоотношений. Примером регулятивных норм может служить раздел Конституции РФ, закрепляющий права и обязанности граждан.

Охранительные нормы права регулируют общественные отношения, связанные с юридической ответственностью и применением мер государственного принуждения. Они еще называются *нормами процессуального права*. Примерами могут служить Уголовно-процессуальный (УПК РФ) или Гражданско-процессуальный кодексы (ГПК РФ).

Нормы права можно классифицировать и в зависимости от отраслей права. Различают административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые нормы права, нормы трудового, экологического, международного, конституционного, хозяйственного и других отраслей права. Эта классификация базируется на предмете и методе правового регулирования.

В зависимости от субъекта, издавшего нормы, следует различать: 1) законодательные, 2) подзаконные и 3) делегированные (изданные общественной организацией по поручению государственного органа) нормы права.

По времени действия нормы права подразделяются на: 1) постоянные (действуют до их официальной отмены) и 2) временные (действуют только в пределах определенного промежутка времени, по истечении которого они прекращают свое действие).

По кругу лиц, на которых распространяется действие норм права, они классифицируются на: 1) общие и 2) специальные. К первым относятся нормы права, распространяющие свое действие на всех лиц, проживающих в пределах данной местности, государства,

ко вторым — действующие лишь в отношении определенной категории лиц (военнослужащих, студентов, работников правоохранительных органов и т. п.).

Урок 31. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВА

Цель урока: дать учащимся представление о соотношении теории и практики права; о некоторых проблемах философии права, разрабатывавшихся в нашей стране.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: естественное право, философия права.

План урока!

1. Необходимость правовой философии.
2. Что такое философия права?
3. Каковы традиции отечественной философии права?
4. Естественное право и нравственное сознание — основы российской философии права.
5. Проблема обоснования права.
6. Право и другие сферы общества.

Данный урок целесообразно проводить в форме лекции с элементами беседы.

Рассмотрение вопросов философии права можно начать с определения места, которое эти вопросы обычно занимают в правосознании людей.

В самом общем виде *правосознание* — это результат и процесс отражения права в сознании человека. Оно выражается в совокупности знаний права и отношения к нему (оценок как права, так и путей его реализации). Правосознание существует на обыденном, профессиональном (специальном) и теоретическом уровнях.

Обыденное правосознание действует в рамках повседневных жизненных проявлений людей. Для него характерна опора на правовые чувства (долга, справедливости, свободы, независимости и др.), а также привычки поведения. Знания в обыденном правосознании ограничены и используются редко.

Профессиональное (специальное) правосознание характерно для тех, кто занимается правовой деятельностью, прежде всего для юристов. В этом случае правовые знания человека достаточно полны и систематизированы, помогают исполнять различные правоохранительные роли: судьи, адвоката, прокурора, милиционера и т. д.

Самый высокий уровень правового сознания — *теоретический*. В этом случае речь идет не только о глубоком знании права, но и о способности творчески вносить в само право элементы новизны, подвергать действующее право анализу, уметь делать необходимые обобщения и, самое главное, мыслить категориями правовой философии.

Учителю следует стремиться закрепить в сознании учащихся краеугольное теоретическое положение о том, что сфера права имеет явную нравственную основу. Чаще всего эта проблема формулируется как соотношение закона и совести.

Учащиеся уже знают, что среди большого количества общественных норм и правил самые массовые правовые и моральные (нравственные). Практически все поступки и действия людей можно оценить с точки зрения моральных норм (совести): правдивость и лживость, эгоизм и готовность помочь, жадность и щедрость, уважительное отношение к старшим и хамство по отношению к ним и т. д.

Можно ли в отношении отрицательных (аморальных) проявлений человека применить закон? Увы, нет: то отрицательное, что мы перечислили выше, не подпадает под действие правовых норм и законов. Действительно, за жадность или хамство не судят. Другое дело, что эти же качества могут привести человека к самому настоящему преступлению: жадность — к хищению, мошенничеству; хамство — к хулиганству, нанесению оскорблений и т. д.

Таким образом, мораль и право роднит то, что они являются нормами, регулирующими действия людей в обществе. Мораль «управляет» практически всеми действиями и поступками человека, а право — самыми важными, наиболее существенными из них. Практически все отношения, регулируемые правом, относятся и к сфере действия морали. Лишь немногие правовые нормы нейтральны по отношению к морали, например порядок оформления завещания.

Но тем не менее между моралью и правом (нравственными и правовыми нормами) существуют и свои различия:

- нормы права закреплены в законах, а нормы морали существуют в традициях, памяти, сознании людей;

- нарушение правовых норм чревато государственным принуждением, игнорирование же нравственных норм «наказуемо» моральным осуждением знакомых и близких, а также угрызаниями собственной совести человека.

Очень важно помнить о том, что право закрепляет те отношения, которые уже достигнуты на текущий момент, а мораль не только закрепляет достигнутое, но и нередко выражает пожелания на будущее. Тем не менее эти две системы общественных норм трудно представить друг без друга, и в этом их сила.

Дальнейшее изложение данной проблемы может осуществляться по следующему ориентировочному плану: что появилось раньше — нормы права или морали? Какие нормы шире — нравственные или правовые? Почему недостаточно одних нравственных норм? Может ли право противоречить морали? И т. д.

При рассмотрении основной проблемы этого урока полезен разговор на связанные с ней актуальные (и часто весьма непростые) темы. Сильному ученику (или группе подготовленных ребят)

можно поручить подготовить доклад по теме «Судьба философии естественного права в России». Обращаясь к данной теме, важно иметь в виду, что представления о естественном праве впервые появились в Европе в эпоху Просвещения и были результатом гуманистического переосмысления роли, значения и ответственности человека в системе мироздания. Период расцвета этой теории пришелся в России на дореволюционное время, когда российское право, так же как и право многих христианских стран, зиждилось на принципах, вытекающих из постулатов религиозной нравственности. После победы Октябрьской революции 1917 г. и марксистского мировоззрения идея естественного права была забыта, а ее место заняло учение о классовой природе права, в соответствии с которым нет и не может быть единого для всех права, а существует право феодальное, буржуазное, советское (рабоче-крестьянское, социалистическое) и т. д. В настоящее время в отечественной юридической науке возрождается интерес к проблемам философии права. Многие юристы-теоретики продолжают развивать идеи естественного права.

Спорен вопрос: существует ли врожденное «чувство права»? Разговор на эту тему нужно сразу же переводить в плоскость социально наследуемых человеком качеств, ибо мировоззренческая основа сознания формируется в результате воспитания и широких общественных воздействий на личность человека. Иное дело — насколько те или иные идеи, взгляды, точки зрения составляют сущность, основу менталитета народа. В этом смысле есть народы, приверженные принципам социальной сдержанности, общественного порядка, дисциплины в большей (например, немцы, скандинавы) или в меньшей степени.

К проблематике философии права в определенной мере относится традиционное противопоставление законов природы и юридических законов, их меры объективности. При этом важно учитывать, что суть законов природы — объективное отражение реальности. В отличие от них юридические законы, устанавливаемые людьми, в принципе стремящиеся к отражению наиболее разумных условий взаимоотношений людей, неизбежно несут в себе следы субъективных интересов отдельных лиц и групп, что и обуславливает возможную несправедливость некоторых законов в несовершенном обществе.

Урок 32. ПРАВООТНОШЕНИЯ

Цель урока: снабдить учащихся необходимой и достаточной информацией о правоотношениях, их видах и особенностях.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: дееспособность, деликтоспособность, правоотношение, правоспособность, субъекты правоотношений.

План урока:

1. Что такое правоотношения?
2. Субъекты правоотношений.
3. Правоспособность и дееспособность.
4. Дееспособность несовершеннолетних.
5. Виды правоотношений.

По данному уроку рекомендуется проводить занятие семинарского типа. Учитель в основном объясняет новый материал, опираясь при этом на правовые знания учащихся, полученные на предыдущих этапах обучения (прежде всего это понятия «правоспособность» и «дееспособность», знания об основных отраслях права и т. д.).

На уроке целесообразно подробнее объяснить отличие правоотношений от остальных общественных отношений. Для этого учитель подчеркивает *основные признаки правоотношений*, выражающие их характерные особенности:

а) правоотношение — это всегда общественное отношение (связь между людьми в обществе);

б) правоотношение всегда возникает на основе норм права;

в) правоотношение предполагает наличие прав и обязанностей у его участников;

г) правоотношение, как и само право, охраняется государством.

Далее полезно проиллюстрировать сказанное на каком-либо конкретном примере, например покупка вещи в магазине или заключение договора.

В классах с выраженным интересом к праву можно расширить рамки урока за счет дополнительного материала о том, как правоотношения возникают, изменяются и прекращаются. Для этого необходимо ввести в учебный процесс понятие юридических фактов.

Правоотношения в своей динамике связаны с появлением различных фактов, имеющих юридическое значение (т. е. юридических фактов). *Юридические факты* — это жизненные обстоятельства, с которыми закон связывает наступление юридических последствий. Необходимо специально подчеркнуть, что это не какие-то чрезвычайные обстоятельства вроде террористических актов, убийств и т. д. Юридические факты —каждодневное явление. Они происходят так часто и естественно, что мы, как правило, о них даже не задумываемся. Мы уже знаем, что вступаем в правоотношения, когда едем в общественном транспорте, делаем покупки в магазине, платим за коммунальные услуги и даже когда включаем в комнате свет. В основе этих правоотношений лежат такие юридические факты, как покупка билета, оплата покупки или услуг и т. д.

Для большей наглядности можно предложить учащимся следующую схему:



Но следует обратить внимание учащихся, что не все юридические факты зависят от воли людей, их совершающих. Так, стихийное бедствие — это тоже юридический факт, который порождает либо изменяет множество различных правоотношений. Юридическим фактом является и само рождение человека, которое также, в свою очередь, порождает правоотношения (например, по поводу гражданства ребенка).

Поэтому юридические факты принято делить на события и действия. *События* — это то, что не зависит от воли человека. К событиям относятся стихийное бедствие, рождение и смерть человека, достижение им определенного возраста и др. *Действия* — это такие юридические факты, которые являются результатом волеизъявления (результатом поступков человека). Действия бывают правомерными (соответствующими требованиям закона) и противоправными (нарушающими нормы права).

Правомерные действия, специально совершаемые с целью породить юридические последствия, называются *юридическими актами*. К юридическим актам относятся гражданско-правовые сделки, заявления и жалобы граждан, судебные решения и другие действия, направленные на достижение определенной юридической цели.

Отметим, что действия людей, являющиеся юридическими фактами, иногда преследуют иные, «неюридические» цели, но тем не менее порождают юридические последствия. Такие действия называются *юридическими поступками*. Например, кто-то нашел ценную вещь (ювелирное изделие, кошелек с деньгами, часы и т. д.). Только юридически неграмотный (да к тому же не слишком честный) человек, обрадовавшись, подумает, что закон к этому не имеет никакого отношения и ему просто повезло. Однако на самом деле этот юридический факт порождает правоотношения по поводу прав на данную вещь, несмотря на то что действия нашедшего вещь специально не были направлены на порождение правоотношений. Использование имущества, создание литературного произведения, научное открытие и многие другие действия — примеры юридических поступков.

Что касается противоправных действий, то они, в свою очередь, делятся на *проступки* и *преступления*. Объединяет их то, что они нарушают нормы права, а разделяет мера последующей ответственности. Преступления отличаются большей общественной опасностью, и, следовательно, ответственность за них предусмотрена более суровая.

Особо отметим, что и *бездействие* может быть юридическим фактом — в том случае, когда лицо обязано было в данной ситуации действовать (например, в случае оставления пострадавшего без помощи и т. д.).

Урок 33. КОНСТИТУЦИЯ В ИЕРАРХИИ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ

Цель урока^ познакомить учащихся с основными характеристиками конституции как основы правовой системы государства, раскрыть содержание и основные принципы конституционного права.

ОсНОВНые ПОНЯТИЯ: конституция, конституционное право, конституционализм.

План урока:

1. Конституция: ее суть и значение.
2. Способы принятия конституции.
3. Виды конституций.
4. Конституционное право и конституционная система.
5. Конституционализм.

Первое занятие по конституционному праву целесообразно провести в форме беседы с элементами обсуждения некоторых вопросов.

В дополнение к тому, что изложено в учебнике, учитель может остановиться на таких компонентах содержания конституций, как государственная символика и определение столицы государства.

Уместно отметить, что в действующей Конституции РФ нет прямых разъяснений по поводу флага, герба и гимна России. Их описание отнесено к другим правовым актам. Это свидетельствует о том, что Конституция нашей страны хоть и принималась как кодифицированный (т. е. единый писанный) акт, но отдельные ее части выходят за рамки кодификации.

Учащимся можно напомнить, что конституция — это четкий и определенный признак государственности республиканского типа. Меньше всего нуждаются в конституциях монархии, однако на примере современных европейских монархий (Великобритания, Бельгия, Швеция, Норвегия и т. д.) мы видим, что и они, выбрав демократический путь развития, не в состоянии обходиться без подобного правового акта, регламентирующего всю государственную и политическую систему страны.

Касаясь *классификации конституций*, следует акцентировать внимание учащихся на том, что существует достаточно много классификационных систем. Например, достаточно популярно деление конституций на юридические и фактические. *Юридическая конституция* в материальном и формальном смысле — это всегда определенная система правовых норм, регулирующих указанный выше круг общественных отношений. *Фактическая конституция* — это сами общественные отношения, т. е. то, что реально существует.

По способу внесения в них изменений конституции делятся на *гибкие* и *жесткие*. В первые могут быть внесены изменения путем принятия обычного закона. Вторые могут быть изменены только путем специальной усложненной процедуры, требующей, как правило, квалифицированного большинства голосов членов парламента, проведения референдума для утверждения поправок, ратификации этих поправок определенным числом субъектов федерации и т. п.

По срокам действия конституции делятся на *постоянные* и *временные*.

После этих пояснений можно поставить для обсуждения вопрос: почему в советский период конституционное право называлось государственным? С помощью учителя учащиеся приходят к выводу: такое название этой отрасли права было логичным в условиях авторитарного главенства государства во всех сферах общественной жизни. Конституция была лишь одним из инструментов усиления контроля государства над всем, что происходило в стране. Здесь уместно привести высказывание философа Н. А. Бердяева: «Когда могущество государства и нации объявляется большей ценностью, чем человек, то в принципе война уже объявлена, все для нее уже подготовлено духовно и материально, и она в любой момент может возникнуть».

А в названии «конституционное право» подчеркивается ведущая роль права и его основы — конституции — в демократическом обществе.

Далее уместно остановиться на вопросе: почему государственная власть, которая сама же и устанавливает законы, должна выполнять требования конституции?

Конституция — это не просто формальный правовой акт, а определенное политико-правовое явление, которое нельзя сводить только к юридическим документам. В демократическом, гражданском обществе конституция — это плод деятельности не столько государства, сколько всего общества или, по крайней мере, государства с учетом мнения общества. Поэтому само собой предполагается подчинение властей силе и авторитету гражданского общества, т. е. совокупности граждан, их организаций и объединений, которые существуют и во многом действуют самостоятельно, помимо государственного аппарата. Данная сила заставляет государственные органы действовать «с оглядкой» на общество, уважать общественное мнение, не допускать произвольного антиконституционного образа действий. Давно замечено: как только сила общества ослабевает, в государстве становятся возможны частые изменения конституции, нарушения прав человека, государственные перевороты, произвол чиновников и т. п.

Понять сущность конституционного устройства в различных странах помогает рассмотрение ряда вопросов, например таких, как:

1. Почему писанные конституции появились только в период развития буржуазных, рыночных, частнособственнических отношений?
2. Почему в одних странах конституции писанные, а в других — неписанные?

Обсуждая первый вопрос, целесообразно обратить внимание на несомненную связь распространения письменной формы конституций с победой в ряде стран буржуазных, рыночных, частнособственнических отношений. Деловые люди предпочитали твердые договорные отношения не только в сфере коммерции, но и в своих отношениях с государством, в области прав и обязанностей, форм участия в управлении страной и т. д.

Рассматривая второй вопрос, следует учесть, что понятие «неписаная конституция» достаточно условно. Оно поясняет лишь тот факт, что отсутствует единый документ под названием «конституция». Вместе с тем имеются определенные юридические акты конституционного характера, зафиксированные в форме законов, наряду с которыми существуют правовые обычаи, «конституционные соглашения» и другие документы, составляющие так называемую неписаную часть «конституции». В целом же форма конституции зависит от формы правления, политических и правовых традиций, характерных для той или иной страны (или группы стран). Так, например, неписанные конституции чаще бывали в странах с монархическим правлением и с системой права, основывающейся на прецедентах, а писанные — в республиках с системой четкой кодификации правовых норм.

Если позволит время урока, целесообразно остановиться на таком особом виде правоохранительной деятельности в государстве,

как *конституционный надзор*. Он заключается в проверке соответствия законов и иных нормативных актов конституции данной страны и может осуществляться: а) всеми судами общей юрисдикции (Япония, США, Аргентина, Норвегия); б) верховным судом, являющимся высшей судебной инстанцией (Австралия, Индия, Ирландия, Канада, Швейцария); в) специальными конституционными судами, для которых конституционный надзор — главная функция (Россия, Австрия, ФРГ, Италия); г) особым органом несудебного характера (Конституционный совет во Франции). Объектами конституционного надзора могут быть обычные законы (материальное право), поправки к конституции, международные договоры, нормативные акты исполнительных органов власти (в тех странах, где нет системы административной юстиции) и т. д. В федеративных государствах (в частности, в России) объектом конституционного надзора являются вопросы разграничения компетенции между союзом и субъектами федерации. Конституционный надзор может быть *формальным* (проверяется соблюдение процедурных правил, установленных для принятия законов и других нормативных актов) или *материальным* (проверяется содержание законов и других нормативных актов с точки зрения соответствия их смыслу конституции), а также *абстрактным* (осуществляется по инициативе кого-либо из уполномоченных субъектов без конкретного повода) или *конкретным* (осуществляется только в связи с тем или иным судебным делом). Орган, осуществляющий конституционный надзор, может признать противоречащими конституции либо весь закон, либо его часть, тогда эти нормы теряют свою юридическую силу и перестают применяться судами и другими государственными органами.

Урок 34. конституция российской федерации

Цель урока: познакомить учащихся с основными особенностями содержания Конституции РФ, отражающими сильные и слабые стороны посткоммунистического этапа развития нашей страны.

Основные понятия: конституционный кризис, Конституция Российской Федерации.

План урока:

1. Конституционная реформа в России.
2. Принятие новой Конституции Российской Федерации в 1993 г.
3. Достоинства Конституции РФ.
4. Недостатки Конституции РФ.

Наиболее успешной формой данного урока может быть сочетание индивидуальной и групповой работы учащихся.

В процессе беседы учитель отмечает, что Конституция РФ была принята на референдуме 12 декабря 1993 г. Ее принятие способ-

ствовало созданию основ новой общественно-политической системы в нашей стране, базирующейся на частной собственности, рыночных отношениях, демократических процедурах.

Согласно Конституции, Российское государство является федеративным, демократическим, правовым, с республиканской формой правления. В нем признается идеологическое многообразие и многопартийность. Все это знаменует качественно новый этап в развитии российской государственности.

Очевидным достоинством Конституции РФ (среди прочих) является закрепление прав и свобод человека и гражданина; они признаны и гарантированы в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. Основной Закон нашей страны закрепляет принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной) и гарантирует каждому россиянскому гражданину неприкосновенность собственности.

Нынешняя Конституция РФ была разработана и принята вскоре после кризисных событий сентября — октября 1993 г., что наложило на ее содержание налет некоторой поспешности и предопределило недостатки. К недостаткам Конституции РФ можно отнести слишком большой объем полномочий Президента РФ (как компонента исполнительной власти) и соответственно небольшую роль Государственной Думы (представительной власти) в решении основополагающих проблем государственной и общественной жизни. Конституцией РФ также установлена не самая удачная — смешанная (президентско-парламентская, или так называемая «французская») модель организации власти.

Далее советуем подробнее остановиться на одном из свойств Конституции РФ как особого юридического документа — «непосредственном действии Конституции». Это свойство означает, что если та или иная норма Конституции не имеет явно выраженного отсылочного (или бланкетного) характера, она должна применяться всеми субъектами конституционного права непосредственно, т. е. вне зависимости от наличия или отсутствия каких-либо конкретизирующих эту норму законодательных или подзаконных актов. В частности, суды могут использовать ссылки на нормы, содержащиеся в Конституции, для обоснования вынесенных ими решений.

Чтобы пояснить вопрос о соотношении состояния общества и качества Конституции, уместно поставить перед учащимися вопрос: «Может ли расколотое, находящееся в стадии «брожения» общество создать действенную конституцию?» Корректируя высказывания учащихся, полезно уточнить, что это во многом зависит от двух факторов: продолжительности периода «брожения» и качества самого этого документа. К счастью, для российского общества период политической и экономической неопределенности длился не очень долго, вскоре стало ясно, что альтернативы рыночному хозяйствованию и демократическому пути развития страны не будет. Раскол по политическим мотивам перешел в стадию цивилизованного политического соперничества правительства, поддерживающих

его сил, с одной стороны, и конструктивной (т. е. не экстремистской) оппозиции — с другой. Что касается качества Конституции РФ как юридического документа, то в целом оно оказалось вполне удовлетворительным, что показало практическое использование Основного Закона в 1990-е гг. (в частности, в рамках деятельности Конституционного Суда РФ).

Вопрос о полномочиях Президента РФ, обозначенных в Конституции России, можно сформулировать таким образом: полезны ли для развития страны столь большой объем полномочий Президента РФ? Исторические факты прошедшего (после принятия Конституции) десятилетия показали, что именно для этого острого, чреватого социальными взрывами, переходного от социализма к капитализму периода сильная президентская власть (даже со всеми конкретными недостатками ее осуществления) явилась стабилизирующим фактором, удержавшим общество от «классовых битв» и, возможно, даже от гражданской войны.

Если позволит время урока, можно попросить учащихся внести свои собственные предложения по совершенствованию Основного Закона Российской Федерации.

Урок 35. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ, ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ И СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель урока: сообщить учащимся данные о центральном законодательном органе России — Федеральном Собрании и деятельности его палат: Совета Федерации и Государственной Думы, о месте и роли Президента РФ в правящей структуре России, познакомить учащихся с работой Правительства РФ, органов судебной власти, прокуратуры и других правоохранительных органов.

ОГНОВНИКІР ППНДТИД Генеральный прокурор РФ, Верховный Суд РФ; Высший Арбитражный Суд РФ; Совет Федерации; Государственная Дума; Конституционный Суд РФ; парламентаризм; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ; Президент Российской Федерации; Федеральное Собрание РФ.

Поскольку материал этого урока чрезвычайно обширен и сложен, урок может быть проведен в трех модификациях с выделением трех основных тем: «Законодательная власть», «Президент РФ» и «Исполнительная и судебная власть». Соответственно в зависимости от выбранной модификации главная тема урока рассматривается более подробно, чем остальные. С ними учащиеся знакомятся самостоятельно по учебнику.

План урока по теме «Законодательная власть»:

1. Парламент — орган представительной власти в демократических государствах.

2. Понятие парламентаризма.
3. Место Федерального Собрания в системе высших органов государственной власти Российской Федерации.
4. Структура Федерального Собрания.
5. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы РФ.
6. Порядок избрания Государственной Думы и формирования Совета Федерации.
7. Порядок принятия законов.

Урок целесообразно провести в форме беседы.

Вначале учитель отмечает, что Государственную Думу РФ, впервые собравшуюся в соответствии с Конституцией 1993 г., называют V Государственной думой. Почему? Рассматривая этот вопрос, можно обратиться к материалу курса истории России XX в., когда в России впервые начал действовать представительный орган власти — Государственная дума. Интересно, что между нынешней Государственной Думой и той, что начала свою работу в конце апреля 1906 г., много общего.

Большая часть депутатов и I и V Думы придерживалась либерально-демократических взглядов и представляла партии, традиционно относящиеся к партиям центра. Одним из главных вопросов, краеугольным камнем многих думских споров и дискуссий как в прошлом, так и в настоящем был и остается вопрос о земле. Но самое главное — почему избранная в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Государственная Дума может считаться исторической преемницей прежней, дореволюционной Государственной думы? Потому что наша страна в определенной мере вернулась к прежним политико-экономическим основам, на которых строилась жизнь в России до 1917 г. (исключая, конечно, монархическую государственность и многое другое, с ней связанное). Естественно, что нынешняя Дума формируется на более совершенных демократических началах. Для сравнения: ныне выборы — прямые, правом голоса обладают все граждане России, кроме тех, кто не достиг 18-летнего возраста, находится в местах заключения по приговору суда или лишен дееспособности по суду; в начале XX в. выборы были неравными, многоступенчатыми, возрастной ценз для избирателей составлял 25 лет, женщины, батраки, поденщики, солдаты, матросы, ремесленники и некоторые национальные меньшинства не имели права голоса.

В последние годы Государственная Дума подвергалась систематической критике в средствах массовой информации. У некоторых в связи с этим возникает вопрос: «Можно ли критиковать представительную власть в России?» В соответствии с демократическим принципом свободы слова делать это не возбраняется. Но в критике представительного органа (как и других органов власти) должна соблюдаться известная мера. Не нужно спешить высказывать мнения, которые часто обусловлены незнанием сути дела. Целесообразно помнить о том, что в Думе работают *избранники народа*, ко-

торые по самому своему статусу достойны уважения. Тем более что многие из них пользуются реальным уважением граждан, поскольку самоотверженно, активно и компетентно выполняют свои не легкие обязанности.

Если позволяет время урока, можно провести игру «Если бы я был депутатом Государственной Думы». Учащимся предлагается представить, что они депутаты Государственной Думы. Избирается Председатель, который ведет ее заседание. Обычно, вступая в игру, старшеклассники поднимают животрепещущие, имеющие высокое общественное звучание вопросы.

План урока по теме «Президент РФ»:

1. Содержание понятия «президент».
2. Полномочия Президента РФ.
3. Случаи прекращения Президентом РФ исполнения своих полномочий.

Рекомендуемая форма этого урока — классическая: опрос с последующим объяснением нового материала.

Начиная объяснение нового материала, учитель обращает внимание учащихся на то, что Президент является главой Российского государства; он наделен полномочиями гаранта Конституции России, прав и свобод человека и гражданина, суверенитета, независимости и государственной целостности страны (гл. 4 Конституции).

Далее целесообразно пояснить, что президентом может стать гражданин России в возрасте старше 35 лет, постоянно проживающий в стране не менее 10 лет, избранный на эту должность на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президент избирается сроком на 4 года. Одно и то же лицо не может избираться президентом страны более двух сроков подряд.

Президент России обладает широкими полномочиями, отраженными в Конституции РФ. Чтобы в какой-то мере систематизировать эти полномочия, можно предложить учащимся на основании содержания гл. 4 Конституции заполнить следующую таблицу:

Полномочия Президента Российской Федерации

Внутриполитические полномочия	Внешнеполитические полномочия
Участвует в формировании органов государственной власти: а) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; б) по предложению Председателя Правительства назначает и освобождает	Представляет Российскую Федерацию в международных отношениях; осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации; ведет переговоры и подписывает международные договоры Российской Федерации и т. д.

Внутриполитические полномочия	Внешнесполитические полномочия
бождает от должности членов Правительства РФ и т. д.; назначает референдум в порядке, установленном федеральным конституционным законом; вносит законопроекты в Государственную Думу; является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации и т. д.	

По данной теме можно провести игру «Письмо Президенту РФ». В начале игры учащиеся определяют предмет обращения к главе государства (это может быть, например, вопрос о повышении зарплаты учителям, ее своевременной выплаты или вопрос об усилении борьбы с организованной преступностью и т. д.). Затем его следует обосновать с точки зрения важности и уместности подобного обращения на столь высоком уровне. Эти обоснования становятся основой письма. Чтобы содержание письма имело конструктивный характер, следует объяснить учащимся, что необходимо не только ставить вопросы, но и предлагать умные и реальные пути их разрешения.

План урока по теме «Исполнительная и судебная власть»

1. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в РФ.

2. Состав и формирование Правительства РФ.

3. Осуществление правосудия в России.

4. Система судебной власти РФ.

5. Компетенции Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

6. Прокуратура РФ и ее полномочия.

Форма данного урока — индивидуально-групповая, по усмотрению учителя. Деятельность учащихся может быть также только индивидуальной или только групповой.

Вначале учитель уточняет, что в соответствии с основами конституционного строя и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными Федеральным законом, субъекты РФ самостоятельно устанавливают систему органов государственной власти. Главы субъектов РФ (президенты, главы администраций, губернаторы) и парламенты являются выборными. Органы исполнительной власти — правительства обычно формируются главами субъектов РФ по со-

гласованию с полномочными Представителями Президента в федеральных округах (всего их семь).

Поскольку суды и прокуратура являются правоохранительными органами, имеет смысл дать учащимся представление о судах и прокуратуре на фоне всей системы правоохранительных органов. Последние осуществляют свою деятельность только на основании закона и в соответствии с ним. Нарушение требований закона, допущенное в процессе правоохранительной деятельности, может оказаться само по себе правонарушением, влекущим дисциплинарную, административную или уголовную ответственность.

К *правоохранительным органам* относятся:

1) судебная система (федеральные, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ);

2) органы обеспечения охраны порядка и безопасности:

- органы внутренних дел;
- органы обеспечения безопасности;
- органы налоговой службы и налоговой полиции;
- таможенные органы;
- органы юстиции;
- органы предварительного расследования;

3) прокуратура;

4) органы по правовому обеспечению и правовой помощи:

- нотариат;
- адвокатура;

5) негосударственные организации обеспечения правоохраны:

- частные детективные и охранные службы.

Достаточно новым для российского судопроизводства является институт *присяжных заседателей*. Учитель может пояснить процедуру формирования коллегии этих заседателей. Она образуется путем жеребьевки в составе двенадцати комплектных присяжных заседателей (образующих состав присяжных заседателей, выносящих вердикт) и двух запасных. Для образования коллегии председательствующий опускает в урну билеты с указанием фамилий неотведенных присяжных заседателей, перемешивает их и по одному вынимает четырнадцать билетов, оглашая каждый раз указанную в билете фамилию присяжного заседателя. Первые двенадцать, отобранные путем жеребьевки, присяжных заседателей считаются *комплектными*, а два последних — *запасными*. По завершении образования коллегии председательствующий предлагает двенадцати комплектным присяжным заседателям занять отведенное им место на скамье присяжных заседателей, которая должна быть отделена от присутствующих в зале судебного заседания и расположена, как правило, напротив скамьи подсудимых. Два запасных присяжных заседателя занимают на скамье присяжных заседателей места, специально отведенные для них председательствующим. Запасные присяжные заседатели постоянно присутствуют при судебном разбирательстве в зале судебного заседания, могут быть до вынесения вердикта включены в состав комплектных присяжных заседателей

в случае невозможности кого-либо из комплектных присяжных заседателей участвовать в судебном заседании. Государственный обвинитель, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик, подсудимый и его защитник вправе до приведения присяжных заседателей к присяге заявить, что вследствие особенностей рассматриваемого дела этот состав коллегии присяжных заседателей в целом может оказаться не способным вынести объективный вердикт. Такое заявление разрешается председательствующим после выслушивания мнений сторон, о чем в совещательной комнате им выносятся мотивированное постановление, излагаемое в виде отдельного документа. Если соответствующее заявление будет признано обоснованным, председательствующий распускает коллегию присяжных заседателей и возобновляет подготовку к рассмотрению дела судом присяжных.

Для дальнейшего обсуждения темы можно предложить несколько актуальных вопросов.

Возможны ли суды, полностью независимые от властей (центральных и местных)? В принципе возможны. Однако до сих пор иногда ощущается некоторая зависимость судей от соответствующих органов, в основном исполнительной власти, ибо судьи, увы, сталкиваются с теми же проблемами (решение которых во многом зависит от властей), что и обычные граждане: нежеланием потерять хорошо оплачиваемую работу, стремлением улучшить свои жилищные условия и т. д.

Смогут ли присяжные заседатели честно и смело работать в нынешних криминальных условиях? Скорее всего, в условиях криминального беспредела не смогут, поскольку будут постоянно опасаться, а возможно, и подвергаться давлению уверенных в своей безнаказанности криминальных элементов. Независимость присяжных заседателей может быть обеспечена только в правовом государстве, снизившем уровень преступности до удовлетворительной отметки.

Что можно предпринять, чтобы обезопасить свидетелей, дающих в суде показания против мафии? В экономически развитых странах, таких, как США, Великобритания, Франция, ФРГ, разработана система обеспечения безопасности столь важных свидетелей. Она включает возможности анонимного выступления в суде, пребывания некоторого времени в безопасном месте, смену места жительства, фамилии, внешности и т. д.

Урок 36. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Цель урока: познакомить учащихся с основами избирательного права, укрепить их интерес к выборам как краеугольному институту демократического режима, способствовать развитию мотивации сознательного участия в избирательных кампаниях.

Основные понятия: выборы, избирательное право, избирательные права, избирательный процесс, избирательный ценз, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система.

План урока:

1. Демократия и выборы.
2. Избирательные права граждан.
3. Избирательный процесс.
4. Избирательные системы.

Наиболее оптимальная форма данного урока — лекция с элементами беседы.

В начале урока полезно проинформировать учащихся о том, что выборы — центральный институт демократического государства республиканского типа и Российская Федерация — именно такое государство. В Конституции нашей страны, принятой в декабре 1993 г., записано: «...носителем суверенитета и единственным источником власти... является... народ. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы» (ст. 3 Конституции РФ).

Выборы — это испытанный способ обретения правительством доверия и поддержки народа. Правительство управляет всегда, кроме единственного периода, когда оно оказывается в зависимом положении от народа, его волеизъявления. Во время выборов или референдума власть в буквальном смысле слова переходит к народу, идущему на избирательные участки выбирать своих представителей в органах власти. А претенденты на место в представительных органах власти в этот судьбоносный для них период с замиранием сердца ждут конца избирательной кампании, чтобы узнать «приговор» народа: «да» или «нет».

Учащимся нелишне представлять реальную ситуацию с отношением населения к выборам, участию в выборах. Современные социологические опросы показывают, что наиболее готовы участвовать в выборах в основном люди пожилого возраста, пережившие сильное идеологическое давление прошлых лет. У молодежи и многих людей среднего поколения отношение к участию в выборах весьма прохладное. И не в последнюю очередь потому, что эти граждане имеют не совсем четкие представления о значении выборов как института демократии и механизме прихода к власти различных политических структур посредством процедуры выборов. Таким образом создается опасность избрания органов представительной власти меньшей частью избирательного корпуса. Избранные меньшинством органы власти будут, в свою очередь, выражать волю этого меньшинства, распространяя при этом свою власть и волю на всех избирателей, граждан нашей страны. Результатом такого безответственного отношения к выборам может стать рост социальной напряженности в обществе. Следовательно, важно, чтобы приходящие к власти политические силы были выразителями

ми интересов именно большинства россиян, что, собственно, и отвечает кардинальному требованию того политического режима, который называется демократией.

Учитель может отметить исторические корни института выборов: например, выборы царей — Бориса Годунова и Михаила Федоровича Романова. Эти исторические факты способны показать школьникам, что элементы демократических процедур были нечужды даже той форме власти (монархия), которая словно бы по определению невосприимчива к этим процедурам.

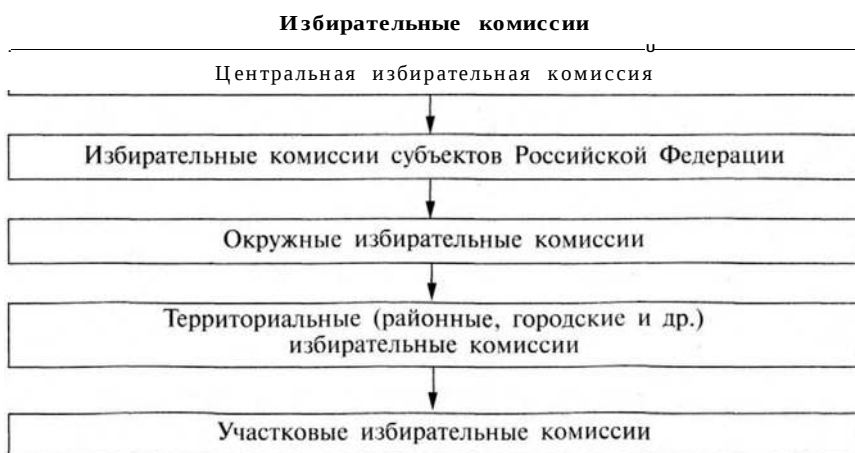
На уроке по данной теме также уместно поговорить об аналогии между понятиями «избиратель» и «гражданин». (Все ли с этим согласны?) Причем в этом сопоставлении и уподоблении понятие «гражданин» выступает не в сугубо юридическом значении, а в более широком — духовно-нравственном (хотя и о правовой принадлежности гражданина к государству не стоит забывать).

Но данный урок можно провести также в форме выступлений учащихся по заранее намеченным вопросам, предложенным учителем или взятым из учебника.

Консультируя учащихся перед выступлениями, учителю важно донести до них смысл и значение понятия «процедура», очистить его от налета прозаичности, сухости, формализма. Точное следование процедуре организации выборов, строгое соблюдение сроков, обозначенных в законах, и дисциплинированное, добросовестное выполнение других действий обеспечивают доверие избирателей к результатам выборов, увеличивают доверие к самим выборам как элементу демократии.

При изучении нового правового материала целесообразно опираться на уже имеющиеся у школьников знания, главным образом почерпнутые в курсах истории.

Учащийся, рассказывающий об избирательных комиссиях, которые предусмотрены законодательством о выборах на федеральном уровне, может продемонстрировать следующую схему:



Чрезвычайно важно остановиться на порядке выборов Президента Российской Федерации, которые регулируются Федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации».

Основные принципы выборов Президента и депутатов Государственной Думы аналогичны, но в процессуальных деталях есть различия, например возрастной ценз для кандидатов в депутаты Госдумы и на должность Президента РФ. В первом случае баллотироваться могут юноша или девушка, достигшие 21 года, а во втором — зрелый человек не моложе 35 лет. Следующий ценз — ценз оседлости. Для желающих стать депутатом Госдумы ценз оседлости не предусмотрен, а намеревающемуся стать Президентом России необходимо постоянно проживать в стране не менее 10 лет. К тому же кандидату на должность Президента необходимо собрать в процессе выдвижения не менее 1 млн подписей в свою поддержку, в то время как кандидату в депутаты достаточно всего 1 % от состава избирателей по тому округу, где он баллотируется. Выборы в Госдуму признаются состоявшимися, если на избирательные участки явилось не менее 25 % списочного состава избирателей, а в случае выборов Президента уровень явки должен быть выше — 50% этого состава. В итоге мандат депутата получает кандидат, набравший большинство голосов избирателей, принявших участие в голосовании, а Президентом становится тот кандидат, который вызвал симпатии более 50% избирателей.

Дополнительные материалы

О том, как непросто складывалась процедура выборов в истории различных государств, можно проследить на примере использования в избирательном праве тех или иных цензов. Избирательные цензы (квалификации), устанавливаемые конституцией или избирательным законом страны, — это условия для получения или осуществления избирательного права. Конституционной практике различных стран известны следующие избирательные цензы: возрастной, имущественный, образовательный, расовый, служебный, языковой, гражданства, грамотности, оседлости, пола. Некоторые из них имеют явно дискриминационный характер, например имущественный, расовый, пола. Другие, не являясь дискриминационными по своей сути, тем не менее могут быть использованы в дискриминационных целях (например, может быть чрезмерно завышен ценз оседлости).

Интересно проследить «судьбу» некоторых цензов в различных странах. Возьмем, например, возрастной ценз. В соответствии с ним право участвовать в выборах, референдуме или занимать определенную должность предоставляется лишь по достижении определенного возраста. В настоящее время возрастной ценз для осуществления активного избирательного права в большинстве стран мира (в том числе и в РФ) составляет 18 лет. В ряде стран он может быть несколько выше (21 год) или ниже (16 или 17 лет). Возрастной ценз для осуществления пассивного избирательного права отличается гораздо большим разбросом и составляет на выборах в общенациональные представительные органы от 18 (ФРГ) до 40 лет (в верхнюю палату парламента Италии), а на выборах главы государства — от 30 (Колумбия) до 50 лет (Италия).

Ценз пола, законодательное ограничение избирательного права (активного или пассивного) по признаку пола, а именно отказ в избирательном праве женщинам, в XIX и начале XX в. существовал в мире повсеместно, но был отменен в Новой Зеландии в 1893 г., в Финляндии в 1906 г., в Великобритании и России в 1918 г., в США в 1920 г., во Франции в 1944 г., в Японии в 1945 г., в Швейцарии в 1971 г., в Лихтенштейне в 1976 г. В настоящее время он сохраняется в единичных государствах, например в Кувейте.

Согласно цензу национальности, для обладания активным или пассивным избирательным правом необходимо принадлежать к определенной национальности. Ограничение активного избирательного права с помощью этого ценза в настоящее время практически не встречается, но сохраняются ограничения на этом основании пассивного избирательного права. Так, например, согласно Конституции Сирии, президентом этого государства может быть только лицо арабской национальности, а по Конституции Туркменистана 1992 г. — только туркмен. Необходимо иметь в виду, что конституции некоторых государств отождествляют понятие «национальность» с понятием «гражданство». Например, Конституция ФРГ, говоря о немцах, подразумевает всех граждан немецкого государства независимо от их этнического происхождения.

Урок 37. СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН

Цель урока: познакомить учащихся с реальными возможностями защиты прав человека с помощью суда.

Основные понятия: жалоба потерпевшего, исковое заявление, исполнительный лист, истец, ответчик, суд.

План урока:

1. Что и как можно обжаловать?
2. В какие государственные органы можно обратиться?
3. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде.
4. Дела частного обвинения.
5. Гражданский иск в уголовном процессе.
6. Защита политических прав.
7. Жалоба в Европейский суд по правам человека.
8. Права подсудимого.

Урок по данной теме можно провести в двух вариантах:

Вариант I: Выполнение заданий из «Практикума».

Вариант II: Коллективное обсуждение некоторых проблем, связанных с темой урока.

Избрав II вариант, советуем учителю использовать на уроке в процессе обсуждения материал Всеобщей декларации прав человека. Учитель напоминает учащимся содержание ст. 1 этого документа, в которой говорится о признании людей свободными и равными в своем достоинстве. Далее Декларация углубляет это коренное положение: люди равны перед законом и имеют право на равную

защиту закона (ст. 7). Именно закона! На страже равенства стоит закон, а не только добрые пожелания. Не может быть никакой дискриминации в реализации защитной функции закона. Например, даже заключенные, несмотря на вину в совершенных преступлениях, не выводятся из-под действия норм международных и национальных документов о правах человека (кроме случаев, специально оговоренных в законе).

Однако нередко прав лишаются не только заключенные, но и ни в чем не повинные люди. Имея в виду эти случаи, Всеобщая декларация прав человека провозглашает право каждого на эффективное восстановление в правах судами (ст. 8). Словом, если человека незаконно ограничили в правах, он должен обратиться в суд, а суд обязан восстановить его в соответствующих правах.

Можно предложить учащимся представить такую ситуацию, при которой человек, облеченный властью, не любящий другого человека, решил наказать этого человека, арестовав или задержав его хотя бы на какое-то время. Казалось бы, ситуация невозможная, но, к сожалению, такое бывает. И нужно еще приложить немало усилий правоохранительным органам и властям всех уровней для того, чтобы исключить подобные «шутки» из практики взаимоотношений органов власти и граждан. В такой борьбе со злоупотреблениями люди опираются, в частности, на ст. 9 Всеобщей декларации прав человека, в которой сказано, что никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Но если случилось, что органы охраны правопорядка предъявляют человеку обвинение в совершении уголовного преступления, а человек невиновен, то выход один — надеяться на установление истины судом. Виновный ждет от суда справедливого наказания, а не расправы, невинный — оправдания. Ст. 10 Всеобщей декларации прав человека объявляет незыблемым право каждого на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом. Демократический закон также обеспечивает помощь адвоката и другие формы помощи с момента ареста человека.

Содействует реализации требования справедливости и принцип состязательности судебного процесса, который заключается в предоставлении возможности лицу, обвиняемому в совершении правонарушения, активно участвовать в процессе и тем самым защищать свои интересы. Закон также возлагает обязанность (бремя) доказывания вины подозреваемого на орган, предъявляющий обвинение.

Мировая и отечественная практика судопроизводства знает множество примеров «законного» убийства совершенно невинных людей — в случае судебных ошибок. Эти печальные эпизоды свидетельствуют о необходимости максимального внимания и добросовестности при рассмотрении сложных уголовных дел. Судья и другие участники судопроизводства должны предвидеть ту возможность, что обвиняемый на самом деле может быть совершенно невинным (оклеветанным и т. д.).

Раньше часто можно было прочитать в газете подобное сообщение: «Вчера арестован гражданин Р. Преступник отказывается давать показания...» Почему преступник? Ведь задержанного пока только подозревают в совершении преступления. Но кто даст гарантию того, что человек, подозреваемый, например, в краже, действительно украл? Никто. Можно только попытаться на основе имеющихся доказательств (улик) установить, как все было на самом деле. Поэтому в праве цивилизованных стран давно появился принцип презумпции невиновности. Суть презумпции невиновности выражена в ч. 1 ст. 11 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты». Для сравнения приведем текст ст. 49 Конституции РФ, в которой презумпция невиновности определяется следующим образом: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном Федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Эта норма в какой-то мере символ современной демократической юстиции. В ней нашла выражение максимальная справедливость цивилизованного права, справедливого судопроизводства. Пока суд не доказал вину человека, он невиновен.

К упомянутой выше норме примыкают и другие части ст. 11 Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которыми нельзя осуждать человека за преступление, на момент его совершения таковым не считавшееся.

Словом, закон должен быть не дубинкой в руках лихого человека с большой дороги, а инструментом справедливости, максимально щадящим человека, даже если тот оступился. А может быть — и именно поэтому.

Урок 38. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО

Цель урока: сформировать у учащихся представления об обязательственном праве, о роли договорных отношений в условиях рыночной экономики, о необходимости придерживаться договорной дисциплины в деловых отношениях.

Основные ПОНЯТИЯ: договор, должник, кредитор, обязательственное право, обязательство, сделка.

План урока:

1. Понятие «обязательственное право».
2. Понятие «обязательство».
3. Договор и сделка, их сходство и различие.

4. Стороны договора.

5. Виды договоров.

Рекомендуемая форма урока — традиционный комбинированный.

Прежде всего целесообразно отработать понятийный аппарат. Для этого можно использовать элементы тестовых заданий, которые могут впоследствии встретиться учащимся при сдаче Единого государственного экзамена. Например, такое задание:

Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется_____ (Ответ: обязательство.)

Может ли быть участником договора одно лицо? _____ (Ответ: не может.)

Участники договора называются_____. (Ответ: сторонами договора.)

Могут ли участники договора быть одновременно должниками и кредиторами?_____ (Ответ: могут.)

Какое понятие — «сделки» или «договоры» — правильнее подставить к следующим перечням отношений, порождающих обязательства: мена, перевозка пассажиров, купля-продажа?_____ (Ответ: договоры, поскольку это двусторонние или многосторонние отношения.)

Дарение, завещание, хранение — это_____. (Ответ: сделки, поскольку среди этих отношений есть одностороннее — завещание.)

Далее в русле межпредметных связей учитель может отметить, что обязательственное право было неплохо разработано еще в период становления римского права. Многие из установленного тогда используются в странах с европейской культурой и по сей день. Так, согласно обязательственному праву, договоры в этот период делились на четыре типа:

вербальные (заключенные с помощью определенной словесной формулы); к ним относилось, например, установление приданого;

литеральные (заключенные в письменной форме), например записи в книгах домохозяев;

реальные (когда, помимо соглашения, в последующем вещь передавалась одной стороной другой стороне); к ним относились: заем, ссуда, поклада (безвозмездная отдача вещи на хранение), зкладной договор;

консенсуальные (т. е. соглашения): купля-продажа, договор найма, договор товарищества (соединение имущества и сил), договор поручения.

Кроме этих договоров, были еще так называемые *безымянные контракты*.

После этого полезно обратить внимание учащихся на развитие навыков практического применения знаний о договорном процес-

се. Для этого активно используется материал раздела «Учимся защищать свои права». Целесообразно по возможности привлекать во время занятий и уже имеющийся у учащихся практический опыт участия в договорных отношениях.

На уроке можно перечислить некоторые наиболее распространенные договоры. Если позволяет время, уместно подробнее остановиться на некоторых из них.

В связи с укреплением рыночных отношений в новом Гражданском кодексе (ГК РФ) появились описания договоров, которых не было в прежнем, «социалистическом» Гражданском кодексе (особенно если учесть, что частная собственность получила равные права с другими формами собственности), например аренда предприятий, финансовая аренда, коммерческая концессия, простое товарищество, публичный конкурс, проведение игр и пари и др.

Полезно сделать небольшое, но важное пояснение к приведенному в § 38 примеру договора перевозки пассажира частным лицом на своей машине. Все, что описано в параграфе, соответствует жизненным обстоятельствам, кроме одной детали, имеющей строго юридическое значение: в правовом государстве в соответствии с гражданским правом с дохода, полученного за оказание любой услуги, должен быть уплачен налог. Поэтому те, кто занимаются частным извозом, должны соответствующим образом регистрироваться (например, как предприниматели без образования юридического лица) и в соответствии с законом платить налоги.

Важен вопрос: как соотносятся договорная дисциплина и качество демократии в нашей стране? Ответ ясен — они взаимосвязаны, но не так прямолинейно, как это может показаться на первый взгляд. Демократические (но неразвитые) отношения в обществе в совокупности с несовершенным законодательством в сфере обязательственного (шире — хозяйственного) права могут привести к разброду в договорных отношениях (что в какой-то мере происходит сейчас в нашей стране). В то же время жесткое авторитарное правление способно на чувстве страха поддерживать внешнюю договорную дисциплину. Проблема заключается в том, чтобы в условиях развитой демократии законность в области договорных отношений была настолько четко организована, что мало у кого появлялось бы желание не выполнить свои обязательства.

Непростым вопросом данной темы является вопрос об обязательствах, возникающих вследствие причинения вреда.

В качестве иллюстрации одного из вариантов разрешения подобной ситуации приведем следующий пример.

Клиент консультируется у юриста: «В результате ДТП мне был причинен имущественный вред (поврежден автомобиль). Причините ль вреда в счет добровольного возмещения предлагает 1 тыс. руб., считая, что материальный ущерб не превышает указанной суммы. Я же настаиваю на сумме в 10 тыс. руб., включая в нее и возмещение морального вреда. На какие нормы законодательства мне можно сослаться в подтверждение моей позиции?»

Разъяснение адвоката: «Если вы с причинителем вреда не можете путем переговоров прийти к соглашению о размерах подлежащего вам возмещения ущерба, то в таком случае окончательная сумма может быть установлена только судом. В суде вам необходимо будет представить доказательства, на основании которых вы требуете данную сумму возмещения. Как правило, основным доказательством причинения имущественного ущерба является заключение экспертизы. Конкретные суммы возмещения за повреждение автомобиля могут быть установлены в предполагаемой калькуляции на ремонт, которую может провести любая (по выбору истца) из специализированных организаций, осуществляющих ремонт автотранспортных средств в соответствии с утвержденными этой организацией тарифами. Что же касается компенсации морального вреда, то по ныне действующему законодательству (ст. 151, 1099 ГК РФ) она производится, если гражданину были причинены физические или нравственные страдания действиями, нарушающими личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в иных, специально предусмотренных случаях. Как следует из описываемой вами ситуации, моральный вред вам был причинен нарушением имущественных прав, поэтому возмещению он не подлежит».

Урок 39. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Цель урока: дать учащимся представление о различных видах юридической ответственности и ее принципах, в частности неотвратимости наказания за наиболее серьезные правонарушения — преступления.

Основные понятия: административная ответственность, гражданская ответственность, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, уголовная ответственность, юридическая ответственность.

План урока:

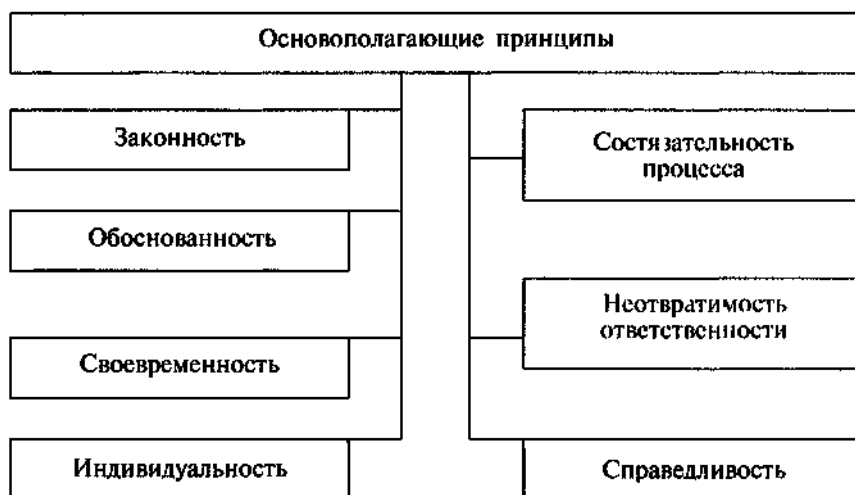
1. Понятие юридической ответственности.
2. Виды юридической ответственности.
3. Понятие уголовной ответственности.
4. Виды уголовного наказания.
5. Понятие административной ответственности.
6. Виды административного наказания.

Данный урок можно провести в форме лекции с элементами беседы.

В начале урока учитель объясняет учащимся, что *юридическая ответственность* — это «реакция» государства (а в случае дисциплинарной и материальной ответственности — и действующего в рамках закона руководства предприятий, организаций) на нарушение

ние правовых норм. Применение мер юридической ответственности имеет своей целью предупредить повторение правонарушений, а в какой-то мере и искоренить некоторые из них. Юридическая ответственность — острое оружие, в неумелых или, что иногда случается, преступных руках она может превратиться в средство подавления личности, циничного попраания справедливости. Поэтому особенно важно соблюдать демократические принципы в процессе ее применения. При объяснении уместно продемонстрировать учащимся следующую схему:

Принципы юридической ответственности



Остановимся на некоторых из принципов юридической ответственности. В учебнике мы уже коснулись принципов законности и состязательности. В добавление к сказанному в § 39 следует уточнить, что в соответствии с принципом законности юридическая ответственность должна применяться только за совершение правонарушения, т. е. за виновное, противоправное деяние. Не должно быть юридической ответственности за то, что не предусмотрено законом. Не может быть своеволия при назначении наказания: закон предусматривает конкретную форму юридической ответственности за совершение каждого правонарушения. Новый закон, усиливающий ответственность, не имеет обратной силы по отношению к совершенным до его принятия правонарушениям, а закон, смягчающий ответственность, имеет обратную силу.

К принципам юридической ответственности относится также ее неотвратимость. Юридическая ответственность имеет смысл лишь при том условии, что правонарушения не останутся незамеченными, будут раскрыты, а те, кто их совершил, получат свое по закону. Неотвратимость ответственности зависит от многих факторов: моральной обстановки в обществе, эффективности работы пра

воохранительных органов, квалифицированной деятельности судов и др.

Своевременность ответственности также важный принцип. Он означает возможность привлечения правонарушителя к ответственности во временных рамках срока давности. Срок давности установлен потому, что многолетняя практика применения наказаний показала: максимально эффективно меры ответственности применяются в период, не слишком удаленный от факта правонарушения. Лишается смысла, например, наказание семидесятилетнего законопослушного человека за совершенную им в пятнадцатилетнем возрасте кражу шоколада из палатки. Для административных и дисциплинарных проступков срок давности определен в несколько месяцев, по уголовным преступлениям — значительно больший — от двух до пятнадцати лет, в зависимости от тяжести преступления.

Особенность принципа справедливости проявляется в том, что он характеризует юридическую ответственность не с правовой, а с моральной стороны. Принцип справедливой ответственности окажется нарушенным, если правонарушитель в соответствии с действующим законом подвергся чрезмерно суровому либо, наоборот, чересчур мягкому наказанию или взысканию. Таким образом, в основе справедливой ответственности лежит прежде всего соблюдение законодателем соразмерности правонарушения и ответственности за его совершение.

Рассмотрев принципы юридической ответственности, мы выделили ее общие черты. Но по своему характеру и по целям, достижению которых она служит, выделяется несколько видов юридической ответственности, о которых и идет речь в § 39. Разговору об этом может предшествовать демонстрация следующей схемы:

Виды юридической ответственности



Если позволит время, можно подробнее остановиться на такой форме юридического наказания (мере материального воздействия), как штраф.

По гражданскому праву штраф — это вид неустойки. Он определяется в твердой сумме либо в проценте от суммы нарушенного обязательства. Штраф подлежит оплате в случае виновного неисполнения; он применяется также в качестве санкции за неисполнение решения суда по делам о нарушении личных неимущественных прав (например, чести и достоинства гражданина или организации).

По российскому уголовному праву штраф — один из видов наказания (назначаемое как основное или дополнительное). Он представляет собой денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных Уголовным кодексом (УК РФ), в размере, соответствующем определенному количеству минимальных размеров оплаты труда, установленных законодательством РФ на момент назначения наказания, либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за определенный период.

Размер штрафа определяется судом с учетом тяжести совершенного преступления и с учетом имущественного положения осужденного.

Штраф в качестве дополнительного вида наказания может назначаться только в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

В случае злостного уклонения от уплаты штрафа он заменяется обязательными работами, исправительными работами или арестом соответственно размеру назначенного штрафа в пределах, предусмотренных УК РФ для этих наказаний.

Темы рефератов и сообщений

1. Право и закон: общее и специфическое.
2. Правовая и политическая культуры: сходство и различие.
3. Как соотносятся конституционализм и политический режим?
4. Чем объективно оправдан большой объем конституционных полномочий Президента РФ?
5. Какие права человека в нашей стране не реализованы или реализуются с трудом?
6. История парламентаризма в России.
7. Как сделать суд скорым (несклонным к волоките), но справедливым?
8. Почему россияне пока еще так неохотно обращаются за защитой своих прав в суд?
9. Что в нынешних условиях мешает выполнению договорных обязательств?
10. Является ли признание в совершении преступления убедительным доказательством одного?

Дополнительная литература

1. Алексеев С. С. Философия права. — М., 1990.

2. Боголюбов Л. Я. и др. Человек и общество: Учебник для 10—11 классов. — М., 2000.
3. Додонов В. И., Румянцев О. Г. Юридический энциклопедический словарь. — М., 1997.
4. Исаев И. А. История государства и права России. — М., 1994.
5. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика: Учебник для 10—11 классов. — М., 2000.
6. Коваленко А. И. Правоведение: Учебник для 10—11 классов. — М., 1998.
7. Мушинский А. В. Основы правоведения. — М., 1994.
8. Никитин А. Ф. Основы государства и права: Учебник для 10—11 классов. — М., 2002.
9. Шилобод М. И. и др. Политика и право: Учебник для 10—11 классов. — М., 1996.

Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Урок 40. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Цель урока: раскрыть сущность политики; сформировать у учащихся представления о политике как о многоплановом явлении, в первую очередь связанном с властью и направленном на ее завоевание и удержание.

Основные ПОНЯТИЯ: власть, политика, политическая власть.

План урока:

1. Многообразие подходов в определении сущности политики.
2. Понятия «власть» и «политическая власть».
3. Политический лидер.

Урок по данной теме целесообразно провести с опорой на самостоятельную работу учащихся. Организация учащихся для работы на уроке — индивидуально-групповая.

Поскольку тема достаточно сложная, то не стоит подробно останавливаться на объяснении первого пункта плана урока «Многообразие подходов в определении сущности политики». Кратко сообщив о том, что понималось под политикой в разные эпохи, учитель дает современное определение понятия «политика» и переходит к разбору понятий «власть» и «политическая власть».

Понятие «власть», несомненно, знакомо учащимся, поэтому советуем предложить им самостоятельно поработать в группах и попробовать дать собственное определение данному понятию.

Затем, выслушав ответы учащихся (без каких-либо комментариев и оценок), учитель может приступить к объяснению. Дав научное определение понятию «власть» (желательно первую часть определения записать на доске) — «Власть — это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей...», учитель обращает внимание учащихся на то, что любое сообщество не может существовать без власти, ибо именно она организует выполнение жизненно важных задач данного сообщества. Далее учитель раскрывает механизм власти, фиксируя внимание учащихся на главном: любой обладатель власти, добиваясь исполнения своей воли, вынужден стремиться к подчинению окружающих. Следовательно, власть (независимо от желания участников взаимодействия) всегда связана с отношениями господства и подчинения.

Советуем учителю далее предложить учащимся обсудить в группах следующий вопрос:

Если власть предполагает отношения господства и подчинения, то:

а) какими чертами характера должен обладать человек, желающий добиться власти;

б) какие качества личности властителя являются более предпочтительными для общества и почему?

Ответы учащихся желательно записать на доске в виде следующей таблицы:

Черты характера, необходимые политику

Черты характера, необходимые для достижения власти	Черты личности властителя, предпочтительные для общества

Далее целесообразно разобрать вопрос о роли демократического и авторитарного лидера в жизни общества.

Выслушав мнения учащихся, учитель отмечает: личные качества, черты характера человека, оказавшегося во главе большой массы людей, чрезвычайно важны. Недаром тема «Личность и массы» всегда привлекала особое внимание как ученых (философов, историков, психологов), так и поэтов, писателей.

В качестве примера можно зачитать фрагмент из драмы А. С. Пушкина «Борис Годунов».

Царь.
Умираю;
Обнимемся, прощай, мой сын: сейчас
Ты царствовать начнешь... о Боже, Боже!

Я, с давних лет в правленье искушенный,
Мог удержать смятение и мятеж;
Передо мной они дрожали в страхе,
Возвысить глас измена не дерзала...

Будь молчалив; не должен царский голос
На воздухе теряться попустому;
Как звон святой, он должен лишь вещать
Велику скорбь или великий праздник.

Затем рекомендуем учителю обсудить прочитанное с классом по следующим вопросам:

1. Оцените Бориса Годунова как царя.
2. Согласны ли вы с теми методами, которыми он советует сыну управлять страной? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Попробуйте назвать формулу власти, которую исповедует Борис Годунов.

Это обсуждение создаст логический переход к разбору понятия «политическая власть» и его особенностям. Для активизации ин-

теллактуальной деятельности учащихся можно предложить им во время объяснения выписать названные учителем последствия, к которым может привести как сильная, так и слабая власть.

Урок целесообразно закончить самостоятельной работой, при которой учащиеся объединяются в группы и выполняют следующее задание:

Сопоставьте мнения о политике П. Буаста и Г. Мабли (см. учебник), выскажите свою точку зрения по этому вопросу и подтвердите ее историческими примерами или случаями из жизни.

Урок 41. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Цель урока: раскрыть сущность понятия «политическая система», основные элементы политической системы и их роль в ее существовании.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: политическая система, политическая коммуникация, политические институты, политические отношения.

План урока:

1. Понятие «политическая система».
2. Элементы политической системы.
3. Типы политических систем.

Рекомендуем урок по данной теме провести с использованием приемов, обеспечивающих активную самостоятельную деятельность учащихся. Организация учащихся для работы на уроке — индивидуально-групповая.

В начале урока целесообразно повторить понятие «социальный институт» и роль социальных институтов в общественной жизни.

Затем учитель приступает к объяснению понятия «политическая система». Для активизации внимания учащихся рекомендуем дать им задание дополнить объяснение примерами из истории, например о существующих сигналах-требованиях, о возможных реакциях властей на эти требования или о существующих сигналах-поддержках.

Следующий пункт плана — «Элементы политической системы» — целесообразно предложить школьникам для самостоятельного разбора. Они читают соответствующий подзаголовок в § 41 и готовят ответы на вопросы 2—4 в конце параграфа.

Группа, справившаяся с заданием первой, раскрывает смысл понятия «политическая коммуникация», следующая группа освещает роль политической коммуникации в политической жизни, остальные соответственно объясняют понятия «политические институты» и «политические отношения». Таким образом, учащиеся постепенно раскрывают внутренние механизмы политической системы.

В ходе урока рекомендуем учителю постоянно требовать от уча-

щихся подтверждать сказанное конкретными примерами. Такой прием весьма эффективен: подбирая примеры, помогающие раскрыть суть того или иного явления, школьники тем самым глубже осмысливают реальное содержание различных элементов политической системы.

Работа над последним пунктом плана «Типы политических систем» может быть организована следующим образом.

Учитель зачитывает или раздает учащимся (если есть возможность размножить) отрывок из статьи русского философа И. А. Ильина «Предпосылки творческой демократии». (Точная дата написания работы неизвестна, опубликована она была в двухтомнике: *Ильин И. А. Наши задачи // Статьи 1948—1954 гг. — Париж, 1956.*) Но перед этим рекомендуем на доске записать вопросы, на которые школьники должны будут найти ответы во время чтения:

1. Почему демократия, по мнению И. А. Ильина, не является устойчивым строем?

2. Что и при каких условиях может сменить демократию?

3. Какую основную идею проводит философ?

Дополнительные материалы

«Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если нет их наличию, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает.

Каковы же предпосылки творческой демократии?

Первое: народ должен *разуметь свободу*, нуждаться в ней, ценить ее, уметь пользоваться ею и бороться за нее. Все это вместе должно быть обозначено как *искусство свободы*. Нет его — и демократия обречена.

Дело в том, что свобода совсем не состоит в «развязании» граждан или в «разнуздании» народа, но в замене внешней связанности, идущей «сверху», — внутренней самосвязью, самодисциплиной. Свободный народ сам знает свои права, сам держит себя в пределах чести и закона; он знает, для чего ему дается свобода: он наполняет ее верной творческой инициативой — в религии, в самоуправлении, в хозяйстве, в общении, в науке и искусстве. Он не пойдет за негодами, соблазняющими его «вседозволенностью», но заставит их замолчать. Он не позволит тоталитаристам отнять у него свободу, но сумеет отстоять ее.

Народ, лишенный искусства свободы, будет достигнут двумя классическими опасностями: *анархией* и *деспотией*.

Если он воспримет свободу как вседозволенность и начнет злоупотреблять ею (попирать все законы, вторгаться в чужие жилища, грабить чужое имущество, убивать своих действительных или мнимых врагов, разрушать, жечь и громить), то настанет анархия, которая сначала поведет страну и государство к гибели, а потом сменится тиранией — иногда своей, внутренней, иногда *иностранной*, завоевательной.

Если же он не поймет, на что ему нужна свобода, и не сумеет ею воспользоваться, то он отдаст ее любому авантюристу за обещания частного или классового прироста. Он продаст ее тому деспоту, который сумеет разжечь его страсти, организовать свой беззастенчивый кадр,

увлечь людей несбыточными планами и «наградить» толпу «хлебом» и «зрелищами».

Тогда демократия погибнет. История свидетельствует об этом бесчисленное множество раз.

Не ясно ли, что первая опасность (анархия) настигла Россию в 1917 г. и осуществителем ее был Владимир Ульянов и что вторая опасность (деспотия) настигла Германию в 1933 г. и осуществителем ее был Адольф Гитлер?»

Закончив чтение, учитель предлагает группам ответить на поставленные ранее вопросы (лучше, если каждая группа ответит на один вопрос).

Выслушав ответы, учитель кратко рассказывает о Иване Александровиче Ильине (1882—1954) и его политических пристрастиях.

До Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. И. А. Ильин сначала тяготел к эсерам, затем состоял в кадетской партии, а позже — в монархических организациях. В 1922 г. по приказу советской власти вынужден был покинуть Россию, как и многие выдающиеся деятели русской науки, на печально известном «философском пароходе». Двенадцать лет прожил И. А. Ильин в Германии, но после прихода к власти фашистов, в 1934 г., был вынужден покинуть и Германию, лишившись права преподавать и публиковать свои работы. Остаток жизни великий русский философ прожил в Швейцарии.

В ходе рассказа об И. А. Ильине рекомендуем отметить, что явление, которое философ называет «политическим строем», в современной политологии классифицируют как «тип политической системы». Следовательно, можно считать, что И. А. Ильин выделял три типа существующих политических систем: демократию, анархию и деспотию.

Далее учитель сообщает о различных подходах, существующих в современной политологии, к характеристике политических систем.

Закончить урок советуем разбором различных типов политических систем.

Урок 42. ФУНКЦИИ ПОЛИТИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Цель урока: дать учащимся представление о функциях политики, раскрыть особенности политического процесса, показать зависимость между целями политики и используемыми при этом средствами политической деятельности.

Основные ПОНЯТИЯ! политический процесс, функции политики.

План урока:

1. Цели и средства политики.
2. Функции политики.

3. Политический процесс.

Урок целесообразно проводить в форме лекции с элементами беседы. Организация учащихся для работы на уроке — индивидуально-групповая.

Но начать урок лучше всего с самостоятельной работы учащихся, поскольку с материалом пункта плана урока «Цели и средства политики» школьники хорошо знакомы из современной истории России. Перед тем как дать задание для самостоятельной работы, учителю необходимо напомнить учащимся определение понятия «политика»: «Политика — это сознательная деятельность, направленная на достижение власти». Определение желательно написать на доске, а слова «сознательная деятельность» и «власть» подчеркнуть. Затем, обратившись к проблеме «Люди в политике», учитель подчеркивает, что вся жизнь политика тесно связана с понятием «власть», и предлагает учащимся, объединившись в группы, выполнить следующие задания:

1. Назовите два основных этапа в деятельности политика.
2. Определите главные цели политической деятельности на каждом из этих этапов.
3. Представьте себя на месте любого известного политика, назовите цели и средства вашей политической деятельности.

Как показывает практика, школьники успешно справляются с подобными заданиями. Кроме того, работа над последним заданием нередко превращается в своеобразное представление, в ходе которого учащиеся успешно демонстрируют известные приемы и методы политической деятельности.

Выслушав ответы учащихся, учитель обобщает сказанное, при этом желательно на доске нарисовать схему, которая наглядно проиллюстрирует цели и средства политики и политиков как на этапе борьбы за власть, так и на этапе удержания власти (можно воспользоваться схемой, данной в учебнике).

Далее уместно раскрыть смысл понятия «политическое влияние» и назвать две основные формы этого влияния: убеждение и принуждение. При этом рекомендуем спросить учащихся, как они считают, при каких политических режимах доминирующей является форма убеждения, а при каких — принуждения. Как правило, школьники правильно расставляют акценты, отмечая, что при тоталитарных режимах основной формой влияния является принуждение, а при демократических — убеждение. Но учителю необходимо уточнить, обратив внимание школьников на то, что в реальной жизни обе формы влияния активно используются при разных режимах. Так, например, демократия предполагает возможность забастовок, митингов, пикетов, демонстраций, и учащиеся, вероятно, не раз видели, как разгоняются участники таких форм протеста в демократических странах. Можно привести и такой пример, как борьба граждан США и Великобритании с правительствами своих стран против войны в Ираке. Вместе с тем в странах с тоталитарными режимами, где фактически отсутствуют открытые формы

протеста, власть неплохо использует различные методы убеждения, свидетельством чему являются многочисленные акции, проводимые по указанию правительства, участвуя в которых люди не только проявляют свою политическую активность, но и вполне искренне поддерживают начинания руководства страны. Таким образом, далеко не все однозначно, но если иметь в виду именно доминирующие формы влияния, то при демократических режимах доминирует такая форма влияния, как убеждение, а при тоталитарных — такая, как принуждение.

Данное обсуждение преследует две цели: первая — необходимость показать учащимся, что реальная жизнь намного сложнее; вторая — подготовить учащихся к дальнейшему усвоению понятия «политическая культура».

Закончить данный этап урока можно следующими словами: «Используя формы политического влияния — убеждение и принуждение, — власть регулирует отношения между различными социальными группами, в результате чего одна часть общества (которую данная власть представляет) получает возможность реализовать свои интересы, другая (лишенная реальной поддержки со стороны власти), напротив, вынуждена испытывать затруднения при реализации своих устремлений, особенно в тех случаях, когда они противоречат целям и задачам, поставленным властью».

Основные идеи, которые необходимо довести до понимания школьников, следующие:

1. Политика осуществляет свои функции только на этапе, когда власть стала средством достижения целей, поставленных политиком, т. е. на втором этапе.

2. Между функциями политики существуют не только различия, но и взаимосвязь, поэтому одна функция как бы тянет за собой другую. Каждая последующая функция является необходимым элементом для того, чтобы «работала» предыдущая. Так, например, обеспечение стабильности невозможно без постановки соответствующей цели, воспринятой обществом и тем самым мобилизующей его. В то же время мобилизующая функция невозможна без управленческой, поскольку постановка цели и принятие ее обществом требуют от политика использования необходимых методов политического влияния, т. е. методов убеждения и методов принуждения для тех, кто сопротивляется, и т. д.

3. Власть подвержена как позитивным (сторонники) воздействиям, так и негативным (противники). В любом демократическом обществе одновременно действуют различные политические партии, общественные организации, социальные слои и группы, наконец, просто люди, так или иначе все они оказывают влияние на власть. Более того, эти партии, общественные организации, социальные слои, группы, обычные люди также имеют свою волю, интересы, которые могут совпадать, а могут и не совпадать с устремлениями власти. Поэтому люди, обладающие властью и стремящиеся достичь своих целей, вынуждены учитывать это многообразие позиц

ций, точек зрения и т. п. Таким образом, многочисленные общественные силы также являются участниками политического процесса. Поэтому под политическим процессом подразумевают совокупность действий, осуществляемую всеми социально-политическими силами общества.

Это положение необходимо довести до понимания учащихся, поскольку зачастую они связывают политический процесс и его участников только с властью имущими.

Урок можно закончить предложением группам выполнить задание 2, данное в конце § 42.

Урок 43. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ

Цель урока: дать характеристику видам политической культуры, раскрыть роль политической культуры в жизни общества.

Основные понятия: политическая культура, политическое поведение, политическое сознание.

План урока:

1. Политическая культура и ее элементы.
2. Типы политической культуры.
3. Функции политической культуры.
4. Политическая идеология.

Для наиболее эффективного усвоения учебного материала целесообразно урок по данной теме провести с использованием активных методов обучения.

В начале урока желательно вновь обратиться к отрывку из статьи И. А. Ильина, с которым учащиеся познакомились на одном из прошлых уроков, и предложить им ответить на следующие вопросы:

1. Какова основная идея отрывка?
2. Во что может переродиться демократия?
3. Как характеризует саму природу демократии ее способность «перерождаться» в противоположные типы политической системы, например в деспотию или анархию?

Выслушав ответы, учитель обобщает сказанное. Рекомендуем обратить особое внимание учащихся на присущую демократии «неустойчивость» и сильную зависимость от так называемого человеческого фактора. Роль последнего важна не только в демократической политической системе, но и в остальных, поскольку успех любой из них определяется в конечном счете уровнем политической культуры ее граждан. Определение понятия «политическая культура», которое следует обязательно дать учащимся, желательно записать на доске.

Поскольку статья И. А. Ильина актуальна для современной России, советуем разобрать ее до конца. Читать статью (желательно при наличии возможности размножить ее) лучше всего, используя методический прием «чтение с остановками».

Дополнительные материалы

Предпосылки творческой демократии

«...2. Второй предпосылкой творческой демократии является достаточно высокий уровень правосознания.

В каждом из нас есть две силы, обычно противостоящие друг другу: сила инстинкта и сила духа. Инстинкт, взятый сам по себе и не обузданный духом, есть волк в человеке: он хищен, коварен и жесток. Человек голого инстинкта не ведает ни веры, ни совести, ни жалости, ни чести; он посмеивается над честностью, презирает доброту, не верит ни в какие принципы. Для него все хорошо, что ему выгодно.

Бездуховному инстинкту противостоит дух в человеке, начало сердца, разумной воли, ответственного предстояния и совести. Дух проявляется в жажде священного, в искании Бога, в способности к самообладанию и к деятельной любви. Правосознание есть одно из основных его проявлений: «Я есть личность с духовным достоинством и правами, я знаю, что мне можно, должно и чего нельзя; и такую же свободную и ответственную личность я чту в каждом другом человеке».

Человек, имеющий здоровое правосознание, есть свободный субъект прав; он имеет волю к лояльности (законопослушанию), он умеет блюсти и свои, и чужие полномочия, обязанности и запретности; он есть живая опора правопорядка, самоуправления, армии и государства.

Человек, лишенный правосознания, подобен зверю и ведет себя как волк. Человек, способный только к повиновению из страха, превращается в волка, как только отпадает страх. Человек без чувства ответственности и чести не способен ни к личному, ни к общественному самоуправлению, а потому не способен к демократии».

Остановка 1.

Прервав чтение, учитель задает следующие вопросы:

1. Что, по мнению И. А. Ильина, является необходимым элементом политической культуры?
2. Чем автор обосновывает необходимость правовой культуры?
3. Согласны ли вы с его аргументами? Обоснуйте свою точку зрения.

После краткого обсуждения ответов учащихся чтение продолжается.

«3. Третьей предпосылкой является гражданин. Я разумею при этом не богатство, и не предпринимательство, и не земельную собственность, но личную способность и общественную возможность кормить свою семью честным, хотя бы и наемным, трудом. Свободный гражданин должен чувствовать себя в жизни самостоятельным работником, не извергнутым из жизни своей страны, но органически включенным в реальный жизнеоборот. Только тот, кто чувствует себя самокормильцем, приносящим пользу своему народу, имеет основу для *независимого сужде*»

ния в политике, для неподкупного волеизъявления и голосования. Он имеет под ногами некую творческую почвенность и в душе тот *реальный образ мыслей, который возводит к верному пониманию государственного хозяйства и к верному ощущению государственных польз и нужд. Без этого демократия быстро вырождается в непрерывную схватку беспочвенных рвачей: о государстве и его устройении, о родине и ее спасении не думает никто, потому что все заняты личной добычей*».

Остановка 2.

Учитель предлагает классу следующие вопросы:

1. Что философ понимает под хозяйственной самостоятельностью?

2. Согласны ли вы с утверждением И. А. Ильина: «Тот, кто чувствует себя самокормильцем, приносящим пользу своему народу, имеет основу для *независимого суждения в политике, для неподкупного волеизъявления и голосования*»? Обоснуйте свое мнение.

После краткой дискуссии чтение продолжается.

«Человек, лично не способный к честному труду, есть профессионал темных путей, опасный проныра, мастер плутни, продажный рукогрей. Он живет вне правопорядка и правосознания и потому оказывается *политическим идиотом*. После проигранных войн, гражданских войн и длительных революций в стране оказывается неисчислимое множество таких отбившихся от дела авантюристов, как бы созданных для того, чтобы разложить и погубить всякую демократию. Удачливые выходят в «нувориши» (многоденежные выскочки); неудачливые создают готовые наемные кадры для всевозможных «псевдогенералов», для крайних партий, для иностранного шпионажа и разбойных банд».

Остановка 3.

Задания и вопросы:

1. Сформулируйте главную идею прочитанного отрывка.

2. Подтвердите или опровергните мысль, высказанную И. А. Ильиным в данном отрывке.

3. Философ говорит о хозяйственной самостоятельности; попробуйте дать другое название этому элементу политической культуры.

Продолжение чтения.

«4. Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою. Здесь нужна не элементарная грамота. Здесь нужно понимание самого выборного процесса и предполагаемых программ, умная оценка кандидатов, разумение государственного и экономического строя страны и его нужд, видение политических, международных и военных опасностей и, конечно, приобщенность к источникам правдивых сведений.

Есть уровень необразованности, малообразованности и неосведомленности, при котором голосует не народ, а обманываемая толпа: из этого возникает не демократия, а охлократия (правление темной толпы). И нужно быть совсем наивным, чтобы воображать, будто люди, которым обманно морочили головы 30—40 лет, завтра станут «сознательными гражданами», способными разобраться в государственном вреде и политической пользе».

Остановка 4.

Вопросы и задание:

1. О каком элементе политической культуры говорит автор в прочитанном отрывке?

2. Что должна включать политическая образованность и почему?

3. Подтвердите или опровергните примерами утверждение автора.

Продолжение чтения.

«5. Но и этого мало: *необходим политический опыт*, которого в будущей России будут лишены и *более образованные* слои, и *менее образованные* массы.

Надо вдуматься и представить себе отчетливо. Тридцать — сорок лет подряд голодом, страхом и пыткой людей отучали от самостоятельного мышления, от политической и хозяйственной инициативы, от ответственного решения; и с утра до вечера, от рождения до смерти людям забивали души мертвыми и ложными схемами вульгарного марксизма и пошлостями «диамата». Каких граждан, каких демократов готовила этим коммунистическая власть? Не граждан, а рабов тоталитарного государства; не политиков, а до смерти напуганных карьеристов; не деятелей, а пролаз и доносчиков готовил советский режим; людей, совершенно лишенных государственного кругозора и честного, да, именно честного, опыта и самостоятельного, да, именно самостоятельного, разума».

Остановка 5.

Вопросы учителя:

1. О каком элементе политической культуры идет речь в данном отрывке?

2. Что автор понимает под политическим опытом?

3. Согласны ли вы с утверждением, что в СССР не мог сформироваться политический опыт?

4. Согласны ли вы с автором, утверждающим необходимость данного элемента политической культуры?

Продолжение чтения.

«6. А между тем настоящая, творческая демократия предполагает в человеке еще целый ряд свойств и способностей, без которых она становится обманым лицедейством и разбазариванием национального достояния.

Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество».

Закончив чтение статьи, можно кратко обсудить ее содержание в целом. Рекомендуем, избегая вульгарного сравнения по принципу «тогда и сейчас», разобрать услышанное с позиций исторической ретроспективы, с выходом на современные проблемы общественной жизни.

Несмотря на то что после подобной работы времени на разбор содержания § 43 не остается, у учащихся, как показывает практи-

ка, не возникает проблем с выполнением домашнего задания, в которое можно включить следующие задания:

1. Сопоставьте элементы политической культуры, выделенные И. А. Ильиным, с теми, которые даются в учебнике.

2. Сформулируйте свою точку зрения по поводу необходимости тех или иных элементов политической культуры.

Урок 44. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Цель урока: дать учащимся представление о государстве как основном институте политической системы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ! государство, суверенитет государства.

План урока:

1. Государство и общество.
2. Понятие «государство» в современной политической науке.
3. Роль государства в политической системе.

Оптимальной формой данного урока может быть сочетание лекции учителя с беседой и самостоятельной работой учащихся с текстом учебника.

Поскольку понятие «государство» уже знакомо учащимся из курсов истории и обществоведения, то целесообразно начать урок с беседы, в ходе которой можно дополнить имеющиеся представления новыми. С этой целью можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

1. Когда государство выделилось из общества?
2. Какие причины обусловили появление государства?
3. Какие теории происхождения государства вам уже известны?

Дополняя ответы учащихся, учитель приводит сведения о некоторых наиболее распространенных теориях возникновения государства.

Раньше других зародилась *теологическая теория* возникновения государства. Идеи его божественного происхождения выдвигались уже в Древнем Египте, Иудее, Вавилоне. Однако особенно широкое распространение они получили в Западной Европе в эпоху раннего Средневековья. В этой связи уместно упомянуть о теории «двух мечей», основной смысл которой состоял в утверждении приоритета духовной власти перед светской. Согласно этой теории, основатели церкви имели два меча. Один они вложили в ножны и оставили при себе. Другой они вручили государям, дабы те вершили земные дела. Это указывало на то, что нет власти иной, как от Бога. Одним из наиболее ярких идеологов теологической теории был средневековый философ Фома Аквинский. Он родился в 1225 г. на о. Сицилия и принадлежал к знатному феодальному роду. Образование Фома Аквинский получил в доминиканском монастыре, а

затем в Неаполитанском университете. Его многочисленные трактаты — это гимн созданному Богом универсальному порядку, частью которого является государство.

Рассказывая о *патриархальной теории*, которая объясняет возникновение государства разрастанием семьи, можно привести факт о том, что сравнительно недавно ученые, изучая жизнь отдельных племен североамериканских индейцев, пришли к выводу, что государственные органы у них создавались по аналогии с семейными.

О теории происхождения государства в результате *применения внешнего или внутреннего насилия* одних людей над другими учащимся уже известно. В дополнение к этому можно также рассказать и о *расовой теории*, корни которой уходят в эпоху рабовладения. Эта теория получила развитие в конце XIX — начале XX в. и стала основой фашистской идеологии. В ее основе лежат взгляды о физическом и психологическом превосходстве отдельных человеческих рас, в результате установления господства которых над низшими расами и возникает государство.

Наиболее распространенной сегодня является *классовая, или социально-экономическая, теория*, согласно которой возникновение государства — это результат действия объективных процессов экономического развития общества. Внимание учащихся можно привлечь к высказываниям идеологов этой теории — Ф. Энгельса, К. Маркса, В. И. Ленина. Вот что об исторической судьбе государства писал в одной из своих работ В. И. Ленин: «История показывает, что государство, как особый аппарат принуждения людей, возникло только там и тогда, где и когда появлялось разделение общества на классы... До деления общества на классы не существовало и государства».

Далее следует отметить, что общественно-историческая практика действительно подтвердила тот факт, что по мере развития хозяйства возникала объективная необходимость защиты и обеспечения интересов экономически господствующих классов.

В завершение этой части беседы уместно предложить учащимся выполнить следующие задания:

1. Назовите факторы, объективно повлиявшие на возникновение государств, которые были абсолютизированы в отдельных теориях происхождения государства.

2. Приведите примеры, когда в повседневной жизни человек сталкивается с государством.

3. Что составляет сущность общества как явления? Приведите примеры, когда человек сталкивается с обществом.

4. Объясните, что общего в понятиях «общество» и «государство» для рядового гражданина.

Следующий этап работы связан с выяснением того, почему для политической науки столь существенно разграничение понятий «общество» и «государство». Разбирая данный вопрос, рекомендуем обратиться к тексту учебника, предложив классу выполнить следующие задания:

1. Найдите в тексте ответ на вопрос, как толкуется понятие «государство» в современной политологии, и процитируйте его.

2. Какие характеристики государств особенно существенны с точки зрения современной политической науки? Свой ответ объясните.

Центральный вопрос урока о роли государства в политической системе лучше раскрыть в ходе лекции, по материалам которой учащиеся должны составить опорный конспект.

Начиная лекцию, следует записать на доске ее ключевые слова: суверенитет внутренний и внешний, ресурсы воздействия государства на общество. А по окончании следует предложить учащимся на основе составленного ими опорного конспекта дать письменное резюме по теме лекции.

Тезисы лекции:

— Любому обществу присущи разнообразные противоречивые интересы наций, классов, социальных слоев. И первые формы государства действительно были орудием политической власти одного класса над другим, особым механизмом поддержания отношений господства и подчинения. Именно поэтому трудящимся государство казалось общественным злом. Сегодня в развитых странах, несмотря на сохраняющуюся социальную неоднородность, классовые интересы приглушены. Наблюдается установление определенной стабильности в обществе, отчего государство служит уже не только тем, кто владеет средствами производства, но и всем остальным гражданам, предопределяет их ведущее место в политической системе страны.

— Особое место и роль государства в поддержании порядка в обществе прямо связаны с его отличительной чертой — суверенностью. Суверенитет государства — это верховенство и независимость государственной власти внутри своей территории и независимость от других государств во внутренних и внешних делах. Различают внутренний и внешний суверенитет государства. Внутренний суверенитет означает верховенство государственной власти внутри страны или неограниченность ее ничем, кроме Конституции и законов. Независимость государственной власти заключается в исключительном праве государства на принятие законов и других нормативно-правовых актов, обязательных для всех членов общества. Государство вправе отменить решение любой власти, если оно противоречит государственным интересам, выраженным в Конституции и федеральных законах. Внешний суверенитет государства означает полную самостоятельность и независимость от иностранных держав или международных организаций, соблюдение принципов равноправия в международных отношениях.

— 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, которая восстановила суверенитет России.

— В руках современного Российского государства сосредоточены разнообразные ресурсы, позволяющие воздействовать на общество и его институты: органы государственной власти; профессио-

нальный аппарат, предназначенный для управления обществом; монополия на издание законов; государственная собственность.

В завершающей части урока целесообразно вновь вернуться к определению понятия «государство», приведенному в учебнике, и предложить учащимся попытаться дополнить его с учетом проведенного обсуждения.

Урок 45. ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА И ЕГО АППАРАТ

Цель урока: дать учащимся представление об основных функциях государства.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: внутренние функции государства, внешние функции государства.

План урока:

1. Что такое функции государства?
2. Политическая функция государства.
3. Экономическая функция государства.
4. Россия — социальное государство.
5. Внешние функции государства.
6. Государственный аппарат.

Одним из возможных вариантов проведения урока по данной теме может быть сочетание лекции учителя, свободной дискуссии и самостоятельной работы учащихся с текстом учебника.

Раскрывая первый пункт плана урока «Что такое функции государства?», целесообразно обратить внимание учащихся на то, что функции, которые выполняет государство, изменяют свое содержание в зависимости от формы государства. Классификации функций государства весьма разнообразны. По продолжительности действия различают постоянные и временные функции. Первые выполняются государством в течение длительного времени, например функция обороны. Но специфика общественного развития на определенном этапе вызывает к жизни и временные функции. Например, в Советском государстве в первые годы его существования весьма жестко выполнялась функция регулирования труда и потребления. Об этом прямо говорит один из лозунгов тех лет: «Кто не работает, тот не ест». Временный характер носила и функция подавления сопротивления эксплуататорских классов.

Общепринятым является деление функций на внутренние и внешние. Современные демократические государства обладают комплексом схожих функций, в числе которых выделяют экономическую, правоохранительную, социальную, экологическую, налогообложения, обороны, дипломатии.

Все функции государства носят политический характер. Между тем в отечественной политологии политическая функция выделена

в качестве самостоятельной. Представление о многообразии деятельности государства в политической сфере дает ее Конституция. В реформирующемся российском обществе Конституция является не столько фиксацией реального положения дел, сколько программой на перспективу. Потенциал у действующей Конституции РФ большой, и вопрос заключается только в том, насколько этот потенциал будет реализован. Политическая функция государства заключается в обеспечении подлинного народовластия, государственного суверенитета, создании условий для самореализации и самоуправления народа, защите конституционного строя. Фактически данная функция направлена на создание демократического общества, в котором народ действительно является правителем своей страны.

Но в настоящее время существующие в мире демократические институты еще не обеспечивают подлинного народовластия. В подтверждение можно привести тот факт, что А. Гитлер трижды проводил референдум, используя этот институт в антидемократических целях. В этой связи осуществление политической функции требует от государства учета разнообразия интересов в обществе, в том числе и меньшинства.

Далее целесообразно пояснить, что осуществление политической функции тесно связано со всеми другими функциями государства.

Обращаясь к пункту 3 плана урока «Экономическая функция государства», следует пояснить, что смысл экономической функции состоит в разумном регулировании экономики. Несмотря на то что в условиях развития рыночных отношений экономика развивается на основе саморегулирования (добросовестной конкуренции, свободы предпринимательства), без помощи государства многих вопросов решить нельзя. Здесь уместно спросить учащихся об известных им негативных последствиях нового экономического курса и предложить высказать свое мнение по этому поводу. Поскольку невозможно обойтись без вмешательства государства в рыночную экономику, государство разрабатывает долгосрочную экономическую политику общества, позволяющую нивелировать негативные последствия развития рыночных отношений, обеспечить устойчивый экономический рост и социальную защищенность населения. Воздействие государства на экономические отношения заключается в принятии законов, открывающих простор свободе предпринимательства и любой хозяйственной деятельности, не запрещенной законом. Экономическая функция наглядно проявляется в налоговой и денежно-кредитной политике государства. Увеличивая или уменьшая налоги, государство сокращает или стимулирует производство и спрос. Примером прямого вмешательства государства в экономические отношения может быть принятие антимонопольного законодательства или установление потолка для тарифов на электроэнергию

Для того чтобы побудить учащихся к дискуссии, можно пред-

дожить им высказаться относительно такого средства государственного воздействия на экономику, как планирование. В экономической литературе можно встретить прямо противоположные оценки этого метода регулирования. Практика также весьма разнообразна. В Японии, Швеции, во Франции, в Испании широко используется метод государственного планирования, особенно в сельском хозяйстве. При этом планирование прямо направлено на решение социальных задач. В России планирование чаще рассматривают как метод тоталитарного управления экономикой.

Закреплению знаний на этом этапе урока поможет обсуждение вопроса о том, различается ли по содержанию экономическая функция государства в переходный период и в условиях развитых рыночных отношений.

Разбор пункта 4 плана урока «Россия — социальное государство» требует обращения к уже известной учащимся ст. 7 Конституции РФ, декларирующей, что Россия — это социальное государство. Здесь уместно вспомнить, какое государство называется социальным. Школьники обычно ограничиваются констатацией необходимости государства заботиться об образовании, о поддержании здоровья, жилье, защите детей, престарелых и инвалидов. Это верно, но в контексте данного урока важно обратить их внимание также и на реализацию социальной функции, которая предполагает разработку и осуществление государственной социальной политики на выравнивание социально-экономического положения разных слоев населения, смягчение социальных противоречий и конфликтов, разрешение противоречий, связанных с усилением использования природных ресурсов.

Свое мнение о том, насколько эффективно реализуется социальная функция государства, учащиеся могут высказать в свободной дискуссии.

Центральным моментом в обсуждении вопроса о внешних функциях государства может быть определение круга обязанностей, связанных с обеспечением суверенитета, обороны и дипломатией государства. Для анализа социальных изменений и тенденций развития современного мира рекомендуем использовать факты из текущей политической жизни.

Далее следует предложить учащимся ответить на вопрос:

Какие тенденции и противоречия мирового развития важно учитывать российским политикам и дипломатам, реализуя внешние функции государства?

Комментируя ответы учащихся, учителю следует пояснить, что на внешнюю политику государства влияют как внутренние, так и внешние факторы: экономический и научно-технический потенциал страны; ее демографические и материальные ресурсы; расстановка внутренних сил и сил на международной арене; существующее в мире разделение труда; интеграционные процессы; разные уровни экономического и политического развития стран; влияние военных блоков, и в частности продвижение НАТО на восток.

Общий вывод — сила и авторитет современной России определяются не только военным могуществом (как это было раньше), а всем комплексом внутренних и внешних функций государства.

Последний пункт плана урока «Государственный аппарат» учащиеся осваивают самостоятельно, работая с текстом учебника. Для активизации познавательной деятельности можно предложить им выполнить следующее задание:

Составьте и заполните таблицу «Исполнение функций государства»:

Исполнение функций государства

Функция государства	Исполняющий государственный аппарат
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Правоохранительная	

Урок 46. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Цель урока: углубить представления учащихся об основных признаках политического режима и на их основе сформировать оценочные суждения о характере политического режима в современной России.

Основные ПОНЯТИЯ: демократический режим, легитимность, политический режим.

План урока:

1. Признаки политического режима.
2. Разновидности политических режимов.
3. Характеристика политического режима современной России.

По форме данный урок может быть сочетанием рассказа учителя, фронтальной беседы и самостоятельной работы учащихся с текстом и заданиями учебника.

Начать урок можно со следующего задания:

— Представьте, что вы приехали в неизвестную вам страну. Вам надо получить представление о ее политическом режиме. Ограничение одно — вы не можете об этом прямо спросить граждан данного государства. Как можно на основе косвенной информации получить правильный ответ?

Чтобы учащиеся лучше справились с заданием, посоветуйте им вспомнить определение политического режима, для чего можно

использовать текст § 46, где содержится следующее утверждение: «Политический режим — это совокупность методов, средств и способов практического осуществления государственной власти в конкретный период его исторического развития». Из этого следует, что анализу должны подлежать те методы и средства, с помощью которых государственная власть реализует свое верховенство.

Далее логично перейти к характеристике признаков, по которым можно определить доминирующий тип политического режима. Знакомство с ними можно провести в ходе чтения соответствующего фрагмента § 46. Советуем предложить учащимся одновременно с чтением сформулировать вопросы, ответы на которые дают представление, во-первых, о легитимности политической власти, во-вторых, о правовом положении человека в государстве и, в-третьих, об организации политического устройства общества.

Учащимся уже известны основные типы политических режимов. Чтобы вызвать их интерес к дальнейшим размышлениям, можно предложить подумать над следующим вопросом:

— Что, по вашему мнению, имел в виду американский политолог В. Остром, говоря, что если демократия действительно занимает существенное место в развитии человеческой цивилизации, то роль народа в управлении обществом должна основываться на чем-то большем, чем просто голосование на выборах?

В дополнение к материалу § 46 учитель может подробнее остановиться на сильных и слабых сторонах демократии. Так, к сильным сторонам следует отнести существование прямой демократии, позволяющей народу самому осуществлять политическую власть, дающей ему по сравнению с представительной демократией больше возможностей для участия в политическом процессе и таким образом обеспечивающей большую легитимность политической власти. Слабыми сторонами считают стойкое нежелание большинства граждан заниматься политикой; низкую эффективность решений, принимаемых непрофессиональным большинством. Представительная демократия позволяет принимать более эффективные решения.

Характеризуя разновидности недемократических режимов, можно предложить учащимся заполнить следующую таблицу:

**Признаки тоталитарного
и авторитарного политических режимов**

Линии сравнения	Тоталитарный режим	Авторитарный режим
Степень государственного контроля над общественной жизнью	Абсолютная, всеохватывающая	Не абсолютная, но достаточно жесткая
Степень	Полный	Преобладающий, но

Линии сравнения	Тоталитарный режим	Авторитарный режим
государственного контроля над экономикой	монопольный контроль над экономикой	не полный
Наличие идеологии	Одна официальная идеология	Допускается политический плюрализм, имитация многопартийности
Способ формирования государственной власти	Бюрократический, закрытый, недоступный для контроля со стороны народа	В результате выборов формируются представительные органы власти, роль которых ограничена
Доминирующий метод государственного управления	Насилие, принуждение, террор	Командные, административные
Положение в области прав и свобод граждан	Права и свободы грубо нарушаются	Права и свободы провозглашаются, но реально не обеспечиваются
Степень централизации государственной власти	Абсолютная, находится в руках диктатора	Власть концентрируется в центре и на местах

Исходя из признаков того или иного режима, можно оценить политическую действительность современной России. В этой связи уместно обсудить и дать оценку эффективности таких демократических институтов, как:

- 1) выборы и референдумы;
- 2) многопартийность;
- 3) политическая оппозиция;
- 4) разделение властей;
- 5) система «сдержек и противовесов» между тремя ветвями власти;
- 6) гласность;
- 7) права человека;
- 8) деятельность Уполномоченного по правам человека.

В дополнение к материалу учебника остановимся на проблеме прав человека, реализация которых считается одним из признаков

демократического политического режима. Падение жизненного уровня населения в результате проводимых реформ, заметный рост преступности, неистребимая коррупция и криминализация представителей власти — все это свидетельства неспособности власти обеспечить защиту человека, несмотря на заявленный приоритет прав и свобод личности.

Большие надежды в этом плане обычно возлагаются на институт Уполномоченного по правам человека (в России), или омбудсмена. Этот институт своими корнями уходит в прошлое. Должность омбудсмена появилась впервые в Швеции во время правления короля Карла XII. Омбудсменом называли человека, который должен был следить за деятельностью судей, за тем, как и какие дела они разбирают, а затем докладывать королю. Позднее эта должность была заимствована другими государствами — Англией, Данией, Канадой, Норвегией, Финляндией и многими другими странами.

С 1997 г. в России также начал действовать институт Уполномоченного по правам человека. В Законе РФ «Об Уполномоченном по правам человека» говорится, что эта должность учреждается в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан. Уполномоченный по правам человека способствует восстановлению нарушенных прав граждан России, совершенствованию законодательства Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека независим и неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам. Закон устанавливает широкие prerogatives Уполномоченного по правам человека. Рассматривая жалобы граждан, он вправе запрашивать и проверять любые сведения и документы, беспрепятственно посещать любые государственные органы.

О том, оправдались ли надежды граждан на этот демократический институт, есть самые разные мнения. Целесообразно спросить об этом и учащихся.

В завершающей части урока можно обратиться к приведенным в § 46 точкам зрения о политическом режиме современной России и предложить учащимся в свободной дискуссии высказать свое мнение.

Урок 47. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ

Цель урока: дать учащимся представление о государстве как основном институте политической системы.

Основные ПОНЯТИЯ: классификации партий, партии, многопартийность, признаки партий, партийные функции, партийные системы.

План урока:

1. Из истории становления партий.
2. Основные признаки и типология партий в современной политической науке.
3. Партийные системы.
4. Роль политических партий в современной России.

Наиболее предпочтительной формой организации данного урока будет сочетание фронтальной беседы и лекции учителя, по ходу которой учащиеся составляют схемы или опорный конспект.

В дополнение к материалу § 47 полезно познакомить учащихся со взглядами М. Вебера на исторический процесс возникновения политических партий, отмечавшего, что вначале партия появляется как аристократический клуб, затем появляются несколько партий и, следовательно, несколько политических клубов. И наконец, появляются массовые политические партии.

Обращаясь к следующему пункту плана урока, рекомендуем использовать текст учебника. Работу с ним можно организовать следующим образом. Сначала учитель кратко информирует о наиболее существенных факторах, которые выделили политологи при характеристике политических партий: цели деятельности, организационное устройство, идеология, поддержка. А затем предлагает прочитать соответствующий пункт параграфа и заполнить таблицу «Признаки политических партий».

Признаки политических партий

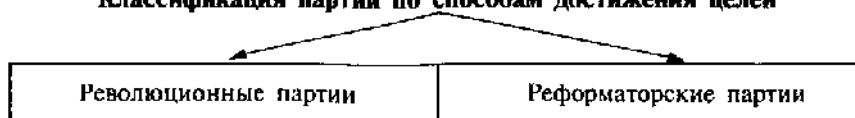
Цель деятельности	
Организационное устройство	
Поддержка народом	
Идеология	

Типология партий еще один важный вопрос. Для его усвоения целесообразно воспользоваться приведенными ниже схемами. Но прежде учитель должен обратить внимание школьников на тот факт, что в политологии существуют самые разные классификации партий.

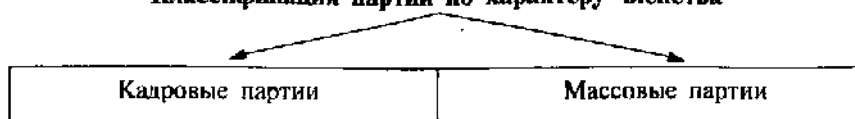
Классификация партий по социальной направленности их программ

Социал- демократи- ческие партии	Либерально- демократи- ческие партии	Коммуни- стические партии	Расистские партии	Религиозные партии
--	--	---------------------------------	----------------------	-----------------------

Классификация партий по способам достижения целей



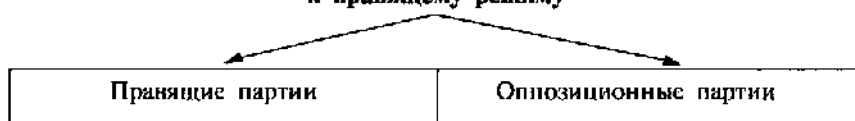
Классификация партий по характеру членства



Классификация партий по их месту в политическом спектре



Классификация партий по их отношению к правящему режиму



Далее можно познакомить учащихся с классификацией партий, предложенной американским ученым Р. Коэном, и предложить им самостоятельно найти основание, по которому различаются партии.

Партия авангард	Партия политический клуб	Парламентская партия (с фиксированным членством)	Партия избирателей (без фиксированного членства)
-----------------	--------------------------	--	--

Материал об основных направлениях деятельности партии или функции партии также можно систематизировать и представить в виде схемы, а затем прокомментировать каждое из ее положений.

Основные функции политических партий

Идеологическая (разработка программ, стратегии и тактики применительно к конкретным условиям и др.)	Политическая (участие в борьбе за власть, согласование и представление интересов различных социальных групп)	Организаторская (подбор и расстановка профессиональных кадров, выдвижение лидера, участие в избирательных кампаниях и др.)
---	--	--

Объяснение существующих партийных систем также можно построить на использовании схем «Партийные системы».

Партийные системы

Однопартийные	Двухпартийные	Многopартийные
---------------	---------------	----------------

Комментируя схему целесообразно остановиться на сильных и слабых сторонах каждой из партийных систем. Кроме того, можно предложить учащимся задание:

Попробуйте доказать, что, чем выше уровень экономического, социального, культурного расслоения общества, тем больше в нем существует партий.

Разбор последнего пункта плана урока, посвященного современной российской модели политической системы, требует привлечения текущей на момент урока информации, поскольку процесс слияния партий происходит весьма активно, особенно накануне выборов.

В политической жизни России представлен весь спектр партий: от ультралевых до ультраправых. В названиях множества российских партий можно «заблудиться». И. Кобзон зарегистрировал партию «Мир», С. Умалатова — партию «Мир и единство». Существуют партии «Народная воля», Партия труда, «Евразия», Партия развития предпринимательства и др. На их фоне выделяются партии, которые имели свои фракции в Государственной Думе 3-го созыва. Рассказ об этих партиях можно структурировать в таблицу, что поможет наглядно представить спектр политических партий России 2000—2003 гг.

Политические партии России

Название партии	Основные программные требования	Лидеры	Социальный состав
Аграрная партия России			
Единая Россия			
КПРФ			
Либерально-демократическая партия России			
Яблоко			
Союз правых сил			

Сегодня все партии ведут активную организационную работу, проводят съезды, привлекают новых членов, создают на местах свои

отделения. Лидеры партий активно выступают в средствах массовой информации для того, чтобы участвовать в борьбе на парламентских выборах*. В Государственной Думе 4^{го} созыва представлены четыре партии (в их число не вошли Аграрная партия России, партия Яблоко и СПС).

Урок 48. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Цель урока: дать учащимся представление о перспективах развития Российского государства.

Основные ПОНЯТИЯ: гражданское общество, кризис государства, эффективное государство.

План урока:

1. Современные концепции развития государства.
2. Причины ослабления Российского государства.
3. Факторы укрепления Российского государства.

По форме этот урок — сочетание лекции, беседы и самостоятельной работы учащихся с текстом учебника.

В науке о государстве существовали разные концепции. Одни из них ушли в далекое прошлое, как, например, положения о «государстве — ночном стороже», «машине подавления сопротивления эксплуатируемых классов». Другие послужили основой для дальнейшего развития. Из идеи о «государстве — добре» выросла концепция социального государства. Большую роль в этом сыграли социалистические идеи. Эти же корни имеет и концепция «государства благоденствия», суть которой состояла в создании цивилизованных условий существования человека, обеспечении высокого качества жизни. Эта концепция нашла воплощение в практике ряда европейских государств, возглавляемых социал-демократическими правительствами. Однако ее реализация, с одной стороны, потребовала больших материальных затрат, а с другой — породила у граждан этих государств чувство иждивенчества. Постепенно стали сказываться негативные последствия такой практики.

В последние годы политологи отдают предпочтение концепции «государство, поддерживающее труд, поддерживающее человека». Прочитав далее соответствующий материал § 48, учащиеся смогут самостоятельно оценить эффективность такого государства и ответить на вопрос:

— Как решает проблему взаимоотношений между государством и человеком данная концепция?

Центральными на данном уроке будут два вопроса: о причинах, вызвавших ослабление Российского государства в конце прошлого века, и о путях его укрепления.

При ответе на них можно воспользоваться приемом отслеживания известной и новой информации и маркировки текста. Предложив ученикам познакомиться с текстом § 48, учитель предлагает им далее с помощью знаков («+», «—», «?») отметить соответственно: известную информацию (знак «+»); новую (знак «—») и исчерпывающую (знак «?»). Данный материал можно структурировать в следующую таблицу:

Знал(а)	Узнал(а) новое	Хочу узнать подробнее

В конце урока учитель отвечает на вопросы, которые возникли у учеников по ходу чтения, и проводит интеллектуальный тренинг, предложив для обсуждения ряд высказываний известных мыслителей о государстве.

Ж.Ж. Руссо: «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам».

А. Шопенгауэр: «Государство не что иное, как намордник для усмирения плотоядного животного, называющегося человеком, и для придания ему отчасти травоядного характера».

А. Герцен: «Государство всегда начинается с полного порабления лица и везде стремится, перейдя известное развитие, к полному освобождению его».

Темы рефератов и сообщений

1. Роль государства в политической системе.
2. Политическая борьба и развитие демократии.
3. Политическая культура народа и политический режим: взаимосвязь и взаимодействие.
4. Роль политического лидера в развитии страны.
5. Портрет идеального политического лидера и возможность его воплощения.
6. Политическая коммуникация в системе политических отношений.
7. Народ и власть: реально ли участие народа в управлении страной?

Литература по теме

1. Общая и прикладная политология / Под. ред. В. И. Жукова. — М., 1997.
2. Общая теория государства и права / Отв. ред. М. И. Марченко. — М., 1998.
3. Политология для юристов. — М., 1999.
4. Соловьев А. И. Политология. — М., 2000.

Тема 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Урок 49. ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО

Цель урока: ввести учащихся в круг общих представлений об экономике как совокупности экономических отношений и науке о них.

Основные понятия: макроэкономика, микроэкономика, экономические циклы, экономика.

План урока:

1. Что такое экономика?
2. Макроэкономика и микроэкономика.
3. Экономика и потребности личности.
4. Экономика и другие сферы общества.
5. Государство и экономика.

Начать изложение материала первого урока главы 7 учебника «Экономические отношения» можно в форме лекции с элементами беседы (§ 49 содержит достаточное количество материала для самостоятельного знакомства учащихся с темой урока). Вместе с тем сам масштаб этой темы обуславливает необходимость более глубокого пояснения ее отдельных вопросов.

Поскольку всякое крупное социальное явление не только существует на практике, но и непременно становится предметом научного осмысления, имеет смысл кратко остановиться на соотношении экономической теории и экономической практики. Давно замечено, что они не всегда совпадают. Одна из причин этого заключается в том, что среди экономических теорий нет универсальных, которые отвечали бы на все вопросы практического ведения хозяйства в различных странах, отличающихся своеобразием природных условий, культурой, менталитетом населяющих их людей — участников экономических отношений. Одним из примеров несовпадения теории и практики может быть проводившаяся, в том числе и в нашей стране в ходе реформ 1990-х гг., достаточно популярная в мировой экономической науке концепция «шоковой терапии», заключающаяся в широкой экономической либерализации, монетаризме, признающем главным инструментом воздействия на экономику эмиссию, валютный курс национальной денежной единицы, кредитный процент, налоговые ставки, таможенные тарифы. Что из этого получилось, можно судить по результатам экономического развития России к началу XXI в.: падение производства почти наполовину, обнищание значительной части населения, отсутствие необходимых финансовых средств на поддержание оборо-

неспособности страны, образования, науки, культуры и т. д. В то же время разумная, взвешенная, поэтапная либерализация экономики в КНР, учитывавшая специфику китайской действительности, дала положительные результаты. А это свидетельствует о том, что в Китае не пошли слепо на поводу у тех или иных теоретических построений, а восприняли их творчески, частично переработав и приспособив к своим условиям.

Не следует, кроме всего прочего, забывать и о том, что теории нередко содержат в себе определенный идеологический заказ, игнорирующий возможности практики, реальные условия хозяйствования. Так, осуществленная с объявленной целью создания рыночной экономики ускоренная приватизация предприятий в России в начале 1990-х гг. имела сверхзадачу — вырвать целые отрасли хозяйства из рук «старых» (настроенных прокоммунистически) хозяйственных руководителей, которые были склонны руководить экономикой по-советски, по-социалистически, способами, далекими от рыночных. В итоге львиная доля государственной собственности почти даром перешла в руки ловких людей, не обремененных соображениями социальной справедливости и другими моральными комплексами (о чем теория приватизации как условия построения рыночной экономики умалчивала).

В этом месте полезно обратиться к одному из заданий «Практикума» для учащихся к учебнику «Обществознание» для 10—11 классов под редакцией А. Ф. Никитина, в котором предлагается проанализировать три иронических афоризма представителей экономической науки о возможностях своих коллег реально подействовать на экономическую практику.

«Экономист — это человек, который говорит о непонятных ему вещах таким образом, что невеждой чувствуете себя вы»; «Когда на твои вопросы отвечает экономист, перестаешь понимать вопросы»; «Экономисты делятся на две школы: одни не знают, как поведет себя экономика, другие не знают о том, что не знают». На основании этих высказываний учащиеся могут, не забывая о чувстве юмора, сделать вывод об уровне развития современной экономической науки.

Поскольку материал «экономических» параграфов учебника достаточно сух, представляется, что имеет смысл от случая к случаю разбавлять его ироническими, юмористическими вставками, главным образом афоризмами, например таким: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Думается, учащиеся с интересом порассуждают о сути этого высказывания, несмотря на всю его иронию.

Выше уже было упомянуто о том, что неудачно проведенная экономическая реформа привела к деградации многих сфер общественной жизни страны. Пострадала, в частности, культура. Этот факт демонстрирует тесное единство, взаимозависимость культуры и экономики. Очевидно, что успешное экономическое развитие способствует и росту культуры, а успехи в области культуры содействуют

быстрейшему экономическому росту.

С более подготовленными учащимися можно затронуть вопрос о приоритетах. Чему разумнее уделить больше внимания в такое сложное время, которое переживает сейчас Россия? Первое, что приходит в голову, конечно, экономике! Но правильно ли это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно деградировавшем обществе. Та же логика верна и по отношению к образованию. Пока мы будем ждать наступления лучших (с экономической точки зрения) времен, чтобы уделить ему больше внимания, уровень среднего и высшего образования настолько снизится, что придется в большом количестве приглашать специалистов из-за рубежа.

Перейдя к вопросу о взаимодействии государства и экономики, уместно уточнить, что государство способно улучшить результаты экономического развития страны тремя основными путями:

1) обеспечивая макро- и микроэкономические условия, стимулирующие эффективную экономическую деятельность;

2) обеспечивая права собственности, мир, законность и правопорядок, а также нормы, которые поощряют долгосрочное инвестирование;

3) обеспечивая элементарные основы образования, здравоохранения, инфраструктуры (торговля, транспорт, жилище и т. д.), необходимые для экономической деятельности и защиты окружающей среды.

Вместе с тем важно иметь четкое представление и о том, каким образом государство может нанести значительный вред экономике:

— подавляя частную инициативу, например, посредством завышения курса валюты, обложения дополнительными сборами продукции фермеров и т. п.;

— устанавливая всевозможные препоны на пути создания новых или реорганизации старых компаний (главным образом с помощью взяток и волокиты);

— часто меняя и не разъясняя вводимые нормы, с помощью которых оно осуществляет свою деятельность, что создает состояние неопределенности и мешает предпринимателям планировать свое будущее, а некоторых заставляет использовать дорогостоящие стратегии (уходя в теневую экономику или вывозя капиталы за границу).

В оптимальном варианте возможно такое соотношение государственных и рыночных механизмов, которое обеспечивало бы следующие меры стимулирования рыночной экономики:

— взвешенную либерализацию экономики;

— приватизацию излишних фрагментов государственного сектора;

- законодательное регулирование частного бизнеса;
- оптимизацию налоговых систем;
- развитие конкуренции и ограничение естественных монополий;
- стимулирование малого бизнеса;
- регулирование банковской деятельности и предотвращение банковских кризисов;
- выработку и соблюдение валютного режима и др.

Для того чтобы эти меры успешно осуществлялись, необходимо доверие населения и частного бизнеса к правительству.

Урок 50. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Цель урока: познакомить учащихся с основными экономическими системами, охарактеризовать командную экономическую систему.

Основные ПОНЯТИЯ: дефицит, командная система, рыночная экономика, традиционный тип экономики, экономическая система.

План урока:

1. Основные типы экономических систем.
2. Традиционный тип экономики.
3. Основные признаки командной экономики.

Урок можно вести в форме дискуссии о некоторых острых проблемах современной экономики.

Прежде чем переходить к обсуждению этих проблем, сведем в общую таблицу *преимущества и недостатки традиционной экономической системы*.

Традиционная экономическая система

Преимущества	Недостатки
Стабильность общества	Примитивизм производства, резкое ограничение новаций
Добротность, высокое качество производимых благ	Плохая приспособляемость к изменению внешних условий
	Ограниченное количество производимых благ

Обсудив содержание таблицы и основные признаки традиционной экономической системы, учитель переходит к следующей теме § 50 — «Командный тип экономики». Далее целесообразно пояснить учащимся, что объективный, свободный от идеологической нагрузки анализ *особенностей командной экономики* предполагает

максимальный учет условий развития этой системы, в результате которого не все ее признаки и качества оказываются очевидными. Научный подход к оценке различных экономических систем несовместим с резким делением как их самих, так и их признаков и особенностей на «черные» и «белые». Тем более что в реальной действительности (в противоположность отдельным теоретическим схемам) каждая система включает в себя (порой в довольно большом объеме) признаки противоположной системы и часто является в определенной мере смешанной.

Поскольку в следующем § 51 будет рассматриваться рыночная экономика, в качестве предварительной краткой информации полезно отметить основные признаки ее и командной экономики (эту таблицу можно использовать и на следующем уроке).

**Основные признаки командной
и рыночной экономических систем**

Характеристики	Командная экономическая система	Рыночная экономическая система
Господствующая форма собственности	Государственная	Частная
Планирование	Централизованно государством	Самостоятельно самими фирмами
Установление цен	Государством (сверху)	Свободное, на основе спроса и предложения
Наличие товаров	Наличие дефицита, т. е. постоянный недостаток тех или иных товаров	Отсутствие дефицита

Как показала наша недавняя история, реальная, действующая модель экономической системы бывает весьма далека от ее теоретического аналога. Поэтому, говоря о командной экономической системе, существовавшей в нашей стране 70 с лишним лет, следует иметь в виду, что это был пример порой весьма значительных отклонений от идеала, определенного теоретиками марксизма.

В ряду экономических и социальных мер, которые коммунисты пытались воплотить в жизнь после прихода к власти в октябре 1917 г., были национализация земли, банков и предприятий; установление рабочего контроля, всеобщей трудовой повинности. Одно из главных мест занимала организация «правильного товарообмена в государственном масштабе» (В. И. Ленин) через органы советской власти. В 1918 г. в период «военного коммунизма», когда допускалась возможность отмены денежного обращения, вводился товарообмен промышленных товаров на хлеб и другое продовольствие. Ставилась четкая задача вытеснить частную торговлю и заменить

ее планомерно организованным распределением. Все это означало вынесение смертного приговора рынку как экономической категории.

Но несмотря на жесткие и жестокие меры насаждения новых экономических порядков, жизнь все-таки брала свое. К началу 1920-х гг. «правильный товарообмен в государственном масштабе» с треском провалился, на Волге разразился страшный голод, начались крестьянские восстания, забастовки рабочих. Пришлось ввести НЭП, который напомнил новым хозяевам России о том, что есть другой, более эффективный, испытанный веками товарообмен с помощью самого обыкновенного рынка. И хотя НЭП к 1930-м гг. «свернули», а в деревне организовали колхозы, централизованно поставлявшие (сдававшие) сельхозпродукты государству, тем не менее все-таки пришлось в рамках распределительной системы создавать новую форму торговли — колхозный рынок, на котором колхозы и колхозники имели возможность продавать по относительно свободным ценам произведенную сверх установленных плановых заданий продукцию. Это было, бесспорно, явное отступление от экономических догматов марксизма-ленинизма. И таких отступлений за годы советской власти в командной экономике было множество.

Взять, например, «краеугольное» идеологическое положение социализма советского типа (а следовательно, и командной экономики): «От каждого по способностям — каждому по труду». Сразу же выяснилось, что в силу разнообразия видов деятельности и других причин принцип вознаграждения по труду имеет очень узкую сферу приложения. Единственным критерием сравнения вклада людей в «общественную копилку» становится сравнение их по социальным позициям и по их социальной значимости вообще. Поэтому реальным принципом вознаграждения за труд в те времена стал принцип «Каждому — по его социальному положению». Таким образом, можно сделать вывод, что если в условиях рыночной экономики главным богатством человека являются деньги, то при социализме — положение, которое он занимает в социальной иерархии.

В последние годы существования в СССР командной экономики она подверглась значительной эрозии, вобрав в себя (правда, робко и непоследовательно) многие элементы рыночной экономики. Предприятия переводились на самофинансирование, допускались кооперативные и смешанные предприятия, ослабла политика установления цен государством и стала развиваться система рыночного ценообразования, постепенно закрывались некоторые предприятия по причине их нерентабельности и т. д. Все это внесло хаос в неэффективную, но в своей основе некогда однородную социалистическую экономику, которая вскоре вошла в острый кризис и в 1992 г. была ликвидирована методом «шоковой терапии».

В заключение можно обратиться к заданию из «Практикума», где предлагается на основе афоризмов двух журналистов опреде-

лить некоторые черты командной экономики: «Государственное хозяйство — это такое хозяйство, в котором все хотят есть, но никто не желает мыть посуду»; «Плановая экономика учитывает в своих планах все, кроме экономики».

Урок 51. СУЩНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

ц е л ь урока: охарактеризовать сущность рыночной экономики, выделив ее положительные и отрицательные стороны.

ОснОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: конкуренция, предложение, рынок, рыночная экономика, смешанный тип экономики, спрос.

План урока:

1. Рынок как экономическая категория.
2. Основные особенности рыночной экономики.
3. Механизм спроса и предложения.
4. Что представляет собой рыночная экономика России?
5. Смешанный тип экономики.

Для данного урока рекомендуется занятие семинарского типа.

Рассмотрев особенности рыночной экономики, советуем учителю подробнее обсудить некоторые вопросы ее функционирования.

Рыночная экономическая система, несомненно, имеет множество достоинств, выраженных в основном в ее важнейших признаках, но не лишена она и недостатков, среди которых следует выделить:

- низкую способность рынка к сохранению ресурсов и защите окружающей среды;
- ориентацию на платежеспособную часть населения, и прежде всего высокообеспеченную;
- нестабильную занятость и негарантированный доход;
- нередкие затоваривание, спады производства, инфляцию, безработицу и т. д.

Многие граждане за десять лет строительства в нашей стране «развитого капитализма» уже убедились, что они живут в обществе, одной из главных функций которого становится потребление, т. е. в «потребительском обществе», и постепенно стали осваивать премудрости потребительского поведения: где, что и как выгоднее купить, за какую валюту, как скопить деньги на крупную покупку и т. д. Тем не менее не все еще четко освоили самые основные правила грамотного потребительского поведения.

Коротко их можно свести к следующему: никакой, даже самый лучший, закон не сможет защитить потребителя, который ничего не сделал для своей защиты. Соблюдение несложных правил самозащиты позволит потребителю избежать неприятностей. А если неприятность все же случится, вы должны быть уверены, что сде

л ал и все, чтобы вас смог защитить профессиональный юрист и Закон о защите прав потребителей.

Относитесь внимательно к выбору продавца. Покупайте дорогостоящие вещи только в магазине. Следите за информацией, которую вам предоставляет продавец. При покупке следите за правильностью заключения договора. Обязательно возьмите чек, квитанцию — это и есть ваш договор, проверьте правильность оформления технического паспорта, наличие печати и подписи продавца. Любая ваша покупка должна быть оформлена документально.

Обязательно сохраняйте все чеки и квитанции, особенно на одежду и обувь, — ведь это единственное доказательство, что вы совершили покупку в этом месте.

Никогда не подписывайте договоров на банковское или страховое обслуживание, оказание туристических или медицинских услуг, не прочитав их предварительно. Если какие-то пункты договора вас не устраивают, предложите другой стороне исключить этот пункт или откажитесь от его заключения. Ведь сегодня у вас есть выбор — фирм много, и все они будут рады обслужить вас. Все свои действия подтверждайте документами: это могут быть счета об оплате; справки от врача; акты, составленные работниками коммунальных служб; чеки и квитанции.

Действенность закона и наше грамотное потребительское поведение — это гарантия того, что в будущем не придется так часто применять этот закон в повседневной судебной практике.

Разбирая данную тему, советуем подробнее остановиться на конкретных характеристиках российского общества. Никто не отрицает того факта, что в развивающейся рыночной экономике нашей страны проблем больше, чем достижений.

В социологии есть четкий критерий состояния общества, прежде всего экономического. Называется он децильным коэффициентом («децильный» от лат. *decern* — десять). Этот коэффициент вычисляется следующим образом: берутся доходы 10% самых богатых и доходы 10% самых бедных слоев населения и делится первое на второе.

Дополнительные материалы

Сейчас считается, что если этот коэффициент ниже, чем 10:1, то ситуацию в обществе можно считать нормальной; если выше — положение в стране чревато социальным напряжением и даже смутой. Любопытно, что этот пограничный коэффициент (10:1) существует в Европе и Японии. В США он намного меньше — в среднем 7:1. В Китае еще меньше — 5:1. А в Латинской Америке, напротив, высок — 12:1.

Как же обстоит дело с этим коэффициентом в нашей стране? В 1986 г. (последние годы командной экономики) мы имели 3:1 («равенство в бедности»). С 1994 г. (после перехода к созданию рыночной экономики) — 15:1, в последующие годы — 13:1. Как видим, Россия «опередила» даже страны Латинской Америки с их постоянными социально-экономическими потрясениями.

Но это только средние показатели по значительным группам насе-

ления. Если же сравнить доходы отдельных людей, то получаются совсем фантастические пропорции. Возьмем для примера зарплату хорошо оплачиваемых шофера или строительного рабочего. Она может приближаться к 10—15 тыс. руб. (около 500 долларов, в год получается 6 тыс. долл.). И сравним с годовым доходом главы всем известной нефтедобывающей фирмы «Лукойл» Вагига Аликперова, зарплата которого, по официальным данным, составляет 1,5 млн долл., что вместе с премией 2,2 млн долл. и доходом по дивидендам 30 млн долл. составляет сумму 3,7 млн долл. Делим эту сумму на 6 тысяч. Получается «персональный» коэффициент — 5616:1.

Есть и еще один показатель распределения собственности и соответственно доходов: на 85% населения России приходится лишь 7% национального богатства страны. Очевидно, что у остальных 15% граждан нет особых причин критиковать нынешнюю модель рыночной экономики.

Общеизвестно, что основная часть населения нашей страны дополнительных доходов в виде дивидендов не имеет и живет на деньги, получаемые по месту работы в виде заработной платы. Зарплата эта отнюдь не «рыночная», даже не «командная». Но самое горькое то, что ныне большая часть трудящегося населения нашей страны просто не имеет никакой заработной платы. В России самая низкая доля зарплаты в валовом продукте — 31,5%, тогда как в США, Японии, странах Европейского союза — около 70%.

Но, говоря о размере заработной платы (доходов) населения с экономической точки зрения, учителю необходимо пояснить, что в рамках рыночной системы этот размер (сумма доходов) отнюдь не ограничивается соображениями «достаточно или недостаточно для безбедной жизни». Размер доходов должен быть достаточным для успешной работы рынка, т. е. необходимым для поддержания платежеспособного спроса, чтобы основная масса населения могла покупать товары, предлагаемые производством и торговлей. С этой точки зрения у нас весьма своеобразный «рынок»: продукты, естественно, пользуются постоянным спросом и в основном распродаются, но товары, предлагаемые, например, в мебельных магазинах, магазинах одежды (даже не обязательно супермодной), электронике, автомобилях, посуде и многих других, раскупаются с трудом. Есть магазины, и они заполнены товарами (в основном иностранного производства), а покупателей нет. Таков пока наш «рынок».

Много сегодня говорят и о реформе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Пока все наметки по ней сводятся к тому, чтобы львиную долю расходов по ЖКХ взвалить на плечи населения. Но большая часть населения при существующих доходах не способна оплачивать коммунальные услуги согласно их рыночной стоимости.

Как известно, корень этой проблемы в том, что в настоящее время население России перестало получать жилье бесплатно. Во всех буржуазных странах всем нуждающимся в крыше над головой предоставляется право либо снять жилье, либо купить его. Но для

этого нужны немалые деньги. В США и других развитых странах стоимость жилья заранее включена в зарплату населения и составляет примерно 30—40% от нее. Это происходит отнюдь не потому, что государство и предприниматели заботятся об удовлетворении нужд населения, а потому, что просто разумно подсчитали: если на рынке жилья предлагаются квартиры разной комфортности, а также дома, виллы и замки, то люди и должны получать достаточно, чтобы купить или снять хотя бы, как минимум, небольшую квартиру. Тогда населению будет легче «перетекать» из одного региона в другой в поисках, например, работы или выгодного бизнеса, по семейным обстоятельствам и т. д.

Но в нашей «рыночной экономике» этого нет. Получая 4—5 тыс. руб. заработной платы (а то и того меньше), трудно не только купить жилье, но даже снять его. Подавляющая часть населения, таким образом, просто исключена из участия в рынке жилья. Вот почему люди, даже не имеющие работы, по всей стране вынуждены сидеть привязанными к своему жилью около закрытых заводов и фабрик и не имеют возможности найти работу там, где ее могли бы им предложить.

Пока российской экономике удастся избежать серьезных кризисов благодаря беспрецедентно высоким мировым ценам на продаваемую нефть. Если этот источник бюджета с падением цен уменьшится, придется искать резервы экономического развития в других областях хозяйства, например сделать так, чтобы сверхприбыли от добычи полезных ископаемых (прежде всего нефти и газа) шли государству, а не нескольким компаниям. Это сразу позволит увеличить зарплату бюджетникам и уделить большее внимание культуре, науке, здравоохранению, образованию.

Урок 52. СОБСТВЕННОСТЬ

Цель урока: раскрыть содержание понятия «собственность», объяснить порядок приобретения и прекращения права собственности, способы ее защиты.

Основные понятия: владение, государственная собственность, муниципальная собственность, национализация, пользование, право собственности, приватизация, распоряжение, собственность, частная собственность.

План урока:

1. Социально-экономическое содержание понятия «собственность».
2. Право собственности и правомочия собственника.
3. Формы собственности (по Конституции РФ).
4. Национализация и приватизация.
5. Субъекты и объекты права собственности.

6. Восстановление через суд права собственности.

Урок по данной теме можно провести в двух вариантах:

I вариант — в форме дискуссии по докладу одного из учащихся.

II вариант — в форме игры.

Вариант I. Урок-дискуссия. Доклад учащегося целесообразно посвятить проблеме развития института собственности в истории нашей страны.

Дополнительные материалы

В российском законодательстве впервые «триада» правомочий (владение, пользование и распоряжение) получила закрепление в Своде Законов Российской империи (в 1830-е гг.). Определение права собственности выглядело тогда следующим образом: «Кто был первым приобретателем имущества, по законному укреплению его в частную принадлежность, получил власть, в порядке, гражданскими законами установленном, исключительно и независимо от лица постороннего владеть, пользоваться и распоряжаться оным вечно и потомственно, доколе не передаст сей власти другому, или кому власть сия от первого приобретателя дошла непосредственно или через последующие передачи и укрепления: тот имеет на сие имущество право собственности».

Интересно, что понятие права собственности, закрепленное в гражданском законодательстве России XIX в., по сравнению с законодательствами других европейских стран содержало для собственника меньше ограничений. Например, в Германском гражданском уложении 1896 г. «собственник вещи может, поскольку этому не противостоят закон или права третьих лиц, распоряжаться вещью по своему усмотрению и устранять других от всякого воздействия на нее». В Швейцарском гражданском уложении 1907 г. предоставлялось право собственнику вещи «распоряжаться ею по своему усмотрению в пределах правопорядка». Гражданский кодекс Наполеона определял право частной собственности как «право пользоваться и распоряжаться вещами наиболее абсолютным образом — с тем, однако, чтобы не делать из них употребления, запрещенного законом или особыми правилами».

Большие ограничения права собственника закреплены в Итальянском гражданском уложении 1865 г., согласно которому «собственник может в пределах, установленных законом или распоряжениями власти, по своему усмотрению пользоваться, извлекать выгоду и распоряжаться своей вещью и устранять воздействие на нее других лиц». Аналогичный подход к правомочиям собственника был закреплен в ГК РСФСР 1922 и 1964 гг., когда собственнику дозволялось владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом «в пределах, установленных законом». Ограничение правомочий собственника жесткими рамками закона не могло не сказаться на снижении эффективности гражданского оборота.

В современном российском гражданском законодательстве право собственности рассматривается как право наиболее полного господства над вещью по отношению к неопределенному числу третьих лиц, не являющихся собственниками. Собственник вправе совершать, запрещать и исключать любые действия в отношении принадлежащего ему имущества за исключением случаев, предусмотренных законом либо иными правовыми актами.

Полезно отметить, что только с точки зрения обыденного понятия о праве собственности оно представляет собой неограниченное и исключительное господство человека над вещью. На самом деле право собственности, как и всякое другое право, предполагает определенные ограничения воли собственника. Эти ограничения могут быть установлены в интересах всего общества, отдельных лиц, обеспечения охраны окружающей среды. Поэтому собственнику принадлежат не только права владеть, пользоваться и распоряжаться собственностью. Нормы права возлагают на него и определенные обязанности.

Права и обязанности собственника

Права (правомочия) собственника	Обязанности собственника
Право владения	Содержать предметы собственности (вещи) в должном порядке
Право пользования	Нести финансовые расходы по содержанию вещей
Право распоряжения	Платить налоги за владение собственностью

Поэтому говорят, что собственность — это не только благо, но и бремя. Последнее можно проследить на примере владения домом и участком в пригороде (дачей). Причем если для городского жителя это владение дополнительное (основными предметами собственности могут быть квартира, машина, для предпринимателя — предприятие, подсобное помещение и т. д.), то для сельского жителя дом и участок, как правило, основные предметы собственности. Но независимо от того, дополнительная это собственность или основная, ее владелец обязан содержать дом в нормальном техническом состоянии, соблюдать меры противопожарной безопасности, платить налоги и т. д.

Актуален вопрос и о частной собственности на землю. В последнее время ведется спор о том, можно ли считать землю таким же предметом частной собственности, как машина, дом, мебель и т. д. Специалисты разделились на тех, кто говорит «да», и тех, кто выступает резко против. На стороне первых все те факторы, которые определяют значение частной собственности в рыночной экономике. Основной фактор «против» — то немаловажное обстоятельство, что земля — последнее достояние россиян, которое пока не разворовано. Если в нынешних условиях правового беспредела сделать землю предметом купли-продажи, то ее владельцами (прямо или косвенно) могут стать немногочисленные спекулянты. Основная же масса населения (и сельского в том числе) останется ни с чем. А это несправедливо.

Вариант II. Урок-игра (в данном случае — игра на воображение).

Учитель просит учащихся представить некую антиутопию, в которой права собственности отсутствуют. Каждый пользуется (или стремится пользоваться) тем, что ему понравилось в данный момент. Что получится в этих условиях?

Урок 53. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Цель урока: дать учащимся представление о предпринимательстве как социально-экономическом феномене, охарактеризовать основные формы осуществления предпринимательской деятельности.

Основные ПОНЯТИЯ: акционерное общество, индивидуальное предпринимательство, предпринимательская деятельность, предприниматель, предпринимательство, производственный кооператив, унитарное предприятие, факторы производства, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество.

План урока:

1. Рыночная система и свободное предпринимательство.
2. Что такое предпринимательство?
3. Предприятия, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.
4. Какие ресурсы составляют факторы производства?
5. Каким надо быть предпринимателю?

На уроке рекомендуется сочетание индивидуальной и групповой работы учащихся.

Главное внимание целесообразно уделить тому типу предприятий, который занимает ведущее место в хозяйственной жизни нашей страны и в существующей системе предпринимательства. Это — *акционерное общество* (АО).

Участники АО (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. Акционеры, не полностью оплатившие акции, несут солидарную ответственность по обязательствам АО в пределах неоплаченной части стоимости принадлежащих им акций.

Фирменное наименование АО должно содержать его наименование и указание на то, что общество является акционерным. Правовое положение АО, права и обязанности акционеров определяются в соответствии с ГК РФ и Федеральным законом «Об акционерных обществах». АО, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, признается открытым АО. Такое АО вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу на условиях, устанавливаемых законом и иными правовыми актами. Открытое АО обязано ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовой

отчет, бухгалтерский баланс, счет прибылей и убытков. АО, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц, признается закрытым АО. Такое общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц. Акционеры закрытого АО имеют преимущественное право приобретения акций, продаваемых другими акционерами этого общества. Число участников закрытого АО не должно превышать числа, установленного законом об акционерных обществах, в противном случае оно подлежит преобразованию в открытое акционерное общество в течение года, а по истечении этого срока — ликвидации в судебном порядке, если их число не уменьшится до установленного законом предела.

Акции свидетельствуют о внесении известного вклада в капитал АО; удостоверяют членство в нем; дают право на получение определенного, но не постоянного дохода в виде части прибыли АО (дивиденда); предоставляют право на долю имущества АО в случае его ликвидации; в ряде случаев дают право на участие в управлении АО; во всех случаях обеспечивают право доступа к важнейшим документам и право возмездного получения их копий; во всех случаях наделяют обязанностями по отношению к АО (соблюдать положения учредительных документов; вносить вклады в порядке, размере и способами, предусмотренными учредительными документами; исполнять решения органов управления акционерного общества; не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности АО; при необходимости оказывать ему содействие в осуществлении им своей деятельности, помощь друг другу и др.).

Разные виды акций предоставляют их владельцам различный объем прав. Акции делятся на обыкновенные (обычные, простые, рядовые — по законодательству разных стран) и привилегированные. Важной особенностью *обыкновенных акций* является право голоса. *Привилегированные акции* дают их держателям определенные преимущества перед владельцами обыкновенных акций. Это может быть преимущественное право на долю в прибыли и собственности АО, гарантия фиксированного дохода (выплачиваемого в случае получения прибыли), особые права при голосовании (несколько голосов, право на участие в принятии определенных решений) и т. д. Наиболее широко распространены привилегированные акции с фиксированным доходом, но без права голоса.

Размер дивиденда заранее не определяется. Также заранее не определяется стоимость, выплачиваемая при ликвидации общества по обыкновенным акциям, — ликвидационная стоимость.

Акционер вправе обжаловать в суд решение, принятое общим собранием акционеров с нарушением требований правовых актов России, устава акционерного общества. Право на участие в общем голосовании акционеров принадлежит всем акционерам, а вот голосовать против какого-либо решения может только владелец голосующих акций, т. е. по общему правилу — обыкновенных.

Акционеры [владельцы привилегированных акций общества не имеют права голоса на общем собрании акционеров, если иное не установлено законодательством или уставом общества для определенного типа привилегированных акций общества. Однако законом предусматриваются следующие случаи наделения владельцев привилегированных акций правом голоса:

- по вопросам реорганизации и ликвидации акционерного общества (все владельцы акций);

- по вопросам ограничения прав владельцев акций определенного типа;

- в случае невыплаты или неполной выплаты накопленных дивидендов и др.

Кроме того, в уставе АО может быть предоставлено право голоса по привилегированным акциям определенного типа, для которых уставом предусмотрена возможность их замены на обыкновенные акции.

Голосование на общем собрании акционеров осуществляется по принципу «одна голосующая акция общества — один голос».

В уставе акционерного общества должны быть определены размеры *дивиденда* и (или) *ликвидационная стоимость* по привилегированным акциям каждого типа.

Капитал АО формируется путем выпуска и продажи акций. Акционер не дает АО деньги в долг, а покупает имущество — акции, через которые участвует в предпринимательской деятельности. Поэтому он не может требовать возврата стоимости акции. Но акционер имеет право в любое время продать акцию на рынке ценных бумаг. Покупатель приобретает акции ради получения определенного дохода в виде дивиденда или продажи акций при их высоком рыночном курсе. АО не обязано выкупать акции, т. е. возмещать акционерам их стоимость даже в случае неблагоприятного исхода деятельности предприятия. Акционер имеет широкий круг прав как внутри АО, так и вне его, на рынке ценных бумаг.

Несколько слов о *несостоятельности предприятия* (банкротстве). Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» под *банкротством* понимает неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательств должника над его имуществом или в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника. Внешним признаком несостоятельности (банкротства) предприятия является приостановление его текущих платежей, если предприятие не обеспечивает или заведомо не способно обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев со дня наступления сроков их исполнения. Банкротство предприятия считается свершившимся после признания факта несостоятельности арбитражным судом или после официального объявления о ней должником при его добровольной ликвидации. В отношении должника применяются следующие процедуры: *реорганизационные*

(внешнее управление имуществом должника и санация); *ликвидационные* (принудительная ликвидация предприятия—должника по решению арбитражного суда; добровольная ликвидация несостоятельного предприятия под контролем кредиторов); *мировое соглашение*.

Урок 54. ДЕНЬГИ И БАНКИ

Цель урока: снабдить учащихся достаточной информацией о роли денег в рыночной экономике, о различных типах банков и о банковской системе; способствовать развитию практических навыков участия в банковских операциях.

Основные ПОНЯТИЯ: акция, банк, деньги, кредитные карточки, сберегательный банк, ценные бумаги, Центральный банк.

План урока:

1. Деньги в рыночной экономике.
2. Что такое валюта?
3. Ценные бумаги.
4. Банк и его функции. Банковская система.
5. Сберегательный банк.
6. Кредитные карточки.

Рекомендуемая форма урока — индивидуально—групповая.

Чтобы способствовать развитию у учащихся практических навыков участия в банковских операциях, целесообразно остановиться на этом вопросе подробнее.

К *банковским операциям* относятся: 1) привлечение денежных средств физических и юридических лиц во вклады (до востребования и на определенный срок); 2) размещение указанных выше привлеченных средств от своего имени и за свой счет; 3) открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц; 4) осуществление расчетов по поручению физических и юридических лиц, в том числе банков—корреспондентов, по их банковским счетам; 5) инкассация денежных средств, векселей, платежных и расчетных документов и кассовое обслуживание физических и юридических лиц; 6) купля—продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах; 7) привлечение во вклады и размещение драгоценных металлов; 8) выдача банковских гарантий; 9) предоставление кредитов.

Все банковские операции и другие сделки осуществляются в рублях, а при наличии соответствующей лицензии Центрального банка России — и в иностранной валюте. Правила осуществления банковских операций, в том числе правила их материально—технического обеспечения, устанавливаются Центральным банком России в соответствии с федеральными законами. Банкам запрещается заниматься производственной, торговой и страховой деятельностью.

Рассмотрим некоторые виды банковских операций.

Операция открытия и ведения банковского счета. Это способ учета поступлений и изъятий денег клиентом банка. Счет может быть: а) сберегательным и б) для проведения платежей. *Сберегательный счет* предназначен для денежных сбережений населения. Сведения по счетам составляют банковскую тайну; банк может предоставить их только владельцу счета. Банковский счет открывается при заключении особого договора банковского счета. В договоре может предусматриваться плата банку за совершение операций с денежными средствами, находящимися на счете. За пользование средствами на счете банк может выплачивать проценты (если иное не предусмотрено договором). По заявлению клиента договор банковского счета может быть расторгнут в любое время. По требованию банка договор может быть расторгнут только судом.

Банковская операция *предоставления кредитов и привлечения вкладов (депозитов)* осуществляется путем заключения кредитного договора. Договор заключается в письменной форме. Устные договоренности не принимаются во внимание. В договоре указывается срок его действия. Часто банки используют заранее разработанные формы договоров, в которые непросто внести изменения. Поэтому при подписании договора нужно внимательно с ним ознакомиться. Если условия договора вызывают сомнения, лучше обратиться в другой банк.

Внесение вклада может быть подтверждено не только договором. Вкладчику может быть выдан *сберегательный (депозитный) сертификат* или *сберегательная книжка*.

Кредит предоставляется в определенной сумме и с определенной целью (например, на потребительские нужды или для инвестиций). Заемщик через определенное время возвращает банку полученную денежную сумму и уплачивает проценты за кредит. В договоре фиксируются конкретные способы обеспечения возвратности кредита (страхование, залог имущества, гарантии); отражаются права и обязанности сторон.

Гражданин может не только взять в банке кредит для своих нужд, но и внести *вклад (депозит)*, т. е. предоставить деньги банку на определенных условиях. Эти условия излагаются письменно в договоре банковского вклада.

Договор заключается по поводу денег, которые вносит вкладчик, а банк обязуется вернуть деньги с процентами по первому требованию или через определенное время. Предусматривается ответственность за неисполнение обязательств (вкладчик выполняет обязательства в момент внесения денег, а банк несет ответственность при нарушении сроков возврата вклада, выплаты процентов и в некоторых других случаях).

Банковские операции *осуществления расчетов по поручению клиентов и осуществления кассового обслуживания*.

Безналичные платежи могут осуществляться с помощью разных платежных инструментов. Например, перечислить деньги со счета

клиента банк может только по его письменному поручению, которое называется *платежным*. Расчеты в безналичной форме могут осуществляться с использованием *чеков*. Чек выставляется лицом, которое вправе распоряжаться средствами на банковском счете. Банк производит платеж указанной в чеке суммы тому, у кого находится чек. Чек содержит определенные законом реквизиты. Чек может быть выписан на определенное лицо (именной), в пользу какого-либо лица или на предъявителя (без указания лица). Именной чек не может передаваться. Если банк отказывается от оплаты чека, чекодержатель вправе предъявить иск в суд.

Банковская операция *покупки и продажи иностранной валюты* гражданами регулируется специальными банковскими правилами. Эти операции контролируются Центральным банком РФ. *Курсы покупки и продажи валюты устанавливаются банками самостоятельно*. При покупке и продаже валюты требуется предъявление паспорта. Операции сопровождаются заполнением стандартных документов в форме справок. Справка подтверждает, что валютные ценности приобретены законно в банке или в банковском обменном пункте и их можно вывезти за границу.

Из ценных бумаг население чаще всего имеет дело с *облигациями внутренних займов*. Это вид ценных бумаг, являющихся средством оформления внутренних государственных займов. Они выпускаются, как правило, на предъявителя. По виду выплат дохода они подразделяются на процентные и беспроцентные. Доход может выплачиваться и в форме выигрышей, разыгрываемых в специальных тиражах.

В зависимости от субъектов, среди которых размещаются облигации, они бывают: *свободно обращающимися* или с *ограниченным кругом обращения* (например, только среди юридических лиц). Облигации распространяются среди юридических и физических лиц на добровольной основе. По форме оплаты они могут быть оплачиваемые: а) в российской и б) в иностранной валюте. В *иностранной валюте облигации* оплачиваются лишь в отдельных случаях, предусмотренных особыми условиями выпуска. *Как правило, все облигации оплачиваются в рублях*.

Выпуск *облигаций внутреннего займа* имеют право осуществлять Правительство и Министерство финансов РФ, а также соответствующие органы субъектов РФ и местного самоуправления. Все названные виды облигаций допускаются к публичному размещению. Цели займов, которые осуществляются органами местного самоуправления, аналогичны государственным. *Основное их предназначение — частичное погашение бюджетного дефицита*. Цены (курс) облигаций (как и других государственных долговых обязательств) определяются в процентах к их нарицательной стоимости (номиналу). Юридические лица приобретают облигации всех видов за счет средств, остающихся в их распоряжении после внесения в бюджет и внебюджетные фонды налоговых и неналоговых платежей, а физические лица — за счет личных средств.

Средства, полученные от реализации облигаций, направляются в бюджет и внебюджетные фонды либо на специальные цели, определенные при их выпуске. Облигации государственных займов распространяются, как правило, через учреждения Сберегательного банка РФ, а местных займов — также через фондовые биржи.

Требуют дополнительных разъяснений *операции с кредитными карточками*. В основе расчетов карточками лежит система договорных отношений между основными участниками операций: с одной стороны, банками, магазинами и предприятиями сервиса, а с другой — клиентами банков (держателями карточек). Различаются двусторонние и многосторонние системы пластиковых карточек. *Двусторонние* возникли на базе двусторонних соглашений между участниками расчетов, где владельцы карточек могут использовать их для покупки товаров в замкнутых сетях, контролируемых эмитентом карточек (универмаги, бензоколонки и т. д.). В отличие от этого *многосторонние системы*, которые, как правило, возглавляют ассоциации банков-эмитентов банковских карточек, а также компании, выпускающие карточки туризма и развлечений (например, «American Express»), предоставляют владельцам карточек возможность покупать товары в кредит у различных торговцев и организаций сервиса, а также получать кассовые авансы, пользоваться автоматами для снятия наличных денег с банковского счета и т. д.

В обращении находятся две группы карточек: *основанные на бумажной технологии* или *в электронных системах*. В электронной системе держатель карточки напрямую связывается с эмитентом через терминал. Он вводит с помощью клавиатуры секретную комбинацию цифр (так называемый ПИН — персональный идентификационный номер), что при правильном наборе является санкцией на расходование его банковского счета.

Урок 55. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

Цель урока: ввести учащихся в круг общих представлений о денежно-кредитной политике государства, в частности таких ее элементах, как государственный бюджет, государственный долг, валюта и др.

Основные понятия: бюджетная система, бюджетный дефицит, государственный бюджет, государственный долг, иностранные инвестиции, иностранные кредиты, инфляция, Федеральное казначейство, эмиссия.

План урока:

1. Составные части денежно-кредитной политики.
2. Государственный бюджет, его назначение.
3. Органы, осуществляющие государственную бюджетную политику.

4. Кредиты и инвестиции.

5. Долларизация денежной системы.

Урок может проходить в форме обсуждения некоторых проблем. Например, требует более подробных пояснений *содержание бюджетной системы*, которая представляет собой совокупность республиканского (федерального) бюджета РФ, бюджетов республик в составе РФ, бюджетов национально-государственных и административно-территориальных образований РФ.

Бюджетная система — центральное звено финансовой системы РФ. На основании особенностей государственного и административно-территориального устройства (деления) РФ ее бюджетную систему представляют следующие виды бюджетов:

1) федеральный бюджет (республиканский бюджет РФ);
2) бюджеты субъектов РФ, в том числе республиканские бюджеты республик в составе РФ; краевые бюджеты краев; областные бюджеты областей; городские бюджеты городов федерального подчинения; областной бюджет автономной области; окружные бюджеты автономных округов;

3) местные бюджеты, в том числе районные бюджеты сельских районов; городские бюджеты городов (кроме Москвы и Санкт-Петербурга); районные бюджеты районов в городах; поселковые бюджеты поселков; сельские бюджеты сел.

Каждый субъект РФ и соответствующие местные органы власти на основе федерального законодательства самостоятельно устанавливают свою бюджетную систему, исходя из государственного и административно-территориального устройства (деления) своей территории.

Каждый формируемый в РФ бюджет обеспечивает финансирование мероприятий, имеющих соответственно федеральное, республиканское, областное, краевое, окружное или местное значение. Роль каждого вышестоящего бюджета заключается и в том, что он выступает своеобразным гарантом финансирования минимально необходимых расходов нижестоящих территорий. Это выражается в выделении денежных средств из вышестоящего бюджета в нижестоящий бюджет, если последний не обеспечивает финансирование такого минимума. Таким образом, осуществляется взаимосвязь всех бюджетов в рамках бюджетной системы РФ, обеспечивающей в своей совокупности финансирование мероприятий по социально-экономическому развитию как России в целом, так и отдельных ее регионов.

Достаточно новое для современной России понятие — *Федеральное казначейство*. Система его органов образована Указом Президента РФ от 8 декабря 1992 г. и должна находиться в подчинении Министерства финансов РФ. В состав этой системы входят Главное управление Федерального казначейства Министерства финансов РФ и подчиненные ему территориальные органы по республикам в составе РФ, краям, областям, автономным образованиям, городам Москве и Санкт-Петербургу, другим городам (за

исключением городов районного подчинения) и районам в городах.

Эти органы созданы в целях проведения государственной бюджетной политики, эффективного управления доходами и расходами в процессе исполнения федерального бюджета, повышения оперативности в финансировании государственных программ, усиления контроля за поступлением, целевым и экономным использованием государственных средств. На органы казначейства возложены следующие задачи: 1) организация, осуществление и контроль за исполнением федерального бюджета, управление доходами и расходами этого бюджета, для чего открываются счета казначейства в банках, исходя из принципа единства кассы; 2) регулирование финансовых отношений между федеральным бюджетом и государственными (федеральными) внебюджетными фондами, финансовое исполнение и контроль за этими фондами; 3) краткосрочное прогнозирование объемов государственных финансовых ресурсов и оперативное управление ими; 4) сбор, обработка и анализ информации о состоянии государственных финансов и предоставление высшим законодательным и исполнительным органам государственной власти и управления РФ отчетности о финансовых операциях Правительства РФ и о состоянии бюджетной системы РФ; 5) управление и обслуживание совместно с Центральным банком РФ государственного внутреннего и внешнего долга РФ; 6) разработка методологических и инструктивных материалов по вопросам компетенции казначейства, обязательных для органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций.

Органы Федерального казначейства наделены необходимыми правами для выполнения их задач и функций. Например, для выполнения контрольных функций они имеют право: проводить проверки денежных документов, смет и т. п. в органах управления, организациях, банках, на предприятиях; получать от банков, иных финансово-кредитных учреждений справки о состоянии счетов предприятий, учреждений и организаций, использующих федеральные бюджетные и внебюджетные средства; изымать у предприятий, организаций и учреждений документы, свидетельствующие о нарушении порядка исполнения федерального бюджета и внебюджетных фондов.

Органы Федерального казначейства вправе применять меры принудительного воздействия: требовать от руководителей проверяемых органов устранения выявленных нарушений; приостанавливать операции по счетам предприятий, учреждений и организаций; выдавать предписания о взыскании с предприятий, организаций и учреждений в бесспорном порядке бюджетных или внебюджетных средств, используемых не по целевому назначению, с наложением штрафа в размере действующей учетной ставки Центрального банка РФ; налагать на банки штрафы в случаях несвоевременного зачисления ими средств, поступивших в федеральный бюджет или внебюджетные фонды, и др.

Органы Федерального казначейства взаимодействуют с учреждениями Центрального банка РФ, иными финансово-кредитными учреждениями, органами Государственной налоговой службы РФ.

Урок 56. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Цель урока: познакомить учащихся с основами налоговой системы государства, видами налогов, ответственностью за уклонение от их уплаты.

Основные понятия: Государственная налоговая служба, косвенные налоги, налог, налогоплательщики, подоходный налог, прямые налоги, сбор.

План урока:

1. Что такое налог?
2. Участники налоговых правоотношений.
3. Виды налогов.
4. Подоходный налог.
5. Налоги с юридических лиц.
6. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Рекомендуемая форма урока по данной теме — дискуссия по заранее подготовленным сообщениям учащихся.

На уроке целесообразно для лучшего понимания сущности налогов обратиться к развитию этого финансового и правового института в мировой и отечественной истории. Поэтому целесообразно заранее поручить нескольким учащимся подготовить небольшие сообщения, используя, в частности, и следующие сведения.

В Древних Афинах (период Классической Греции V—IV вв.) сбору налогов придавалось огромное значение, поскольку многие выборные должности, как и посещение народного собрания, оплачивались. Например, за участие в собрании — 3 обола, а за работу в Совете 500 — 5—6 оболов. Немалую часть доходов в казне государства составляли и пошлины, взимаемые, как правило, с иноземных купцов и торговцев, у городских ворот, на пристанях, на рынках. Правда, купцы, чтобы не потерпеть убытков, включали размер пошлины в стоимость товара, и таким образом пошлина на иностранцев превращалась в косвенный налог в виде увеличенной цены товара, который покупали граждане, не облагаемые прямыми налогами.

В ранней Римской империи, как известно, жители Италии пользовались гражданскими правами высшего разряда (так называемое италийское право) и освобождались от уплаты прямых налогов, но, увы, не косвенных. Известен первый косвенный налог, введенный императором Веспасианом, на... общественные туалеты. Племянник императора выразил сомнение в уместности такого рода

плательщиков, на что Веспасиан ответил знаменитой фразой: «Ресхиа поп одет» — «Деньги не пахнут».

В Средние века «налоговое право» (эти слова следует поставить в кавычки из-за большой условности самого этого понятия в то время) соответствовало «кулачному праву». Именно в этот период (XIII в.) Фома Аквинский назвал налоги узаконенным грабежом. Тем не менее этот философ и богослов много работал над тем, чтобы узаконить возможно более справедливые способы взимания налогов. При этом основную надежду он возлагал на здравый смысл правителей, который должен стимулироваться заботами о безопасности и благе отечества, об укреплении государства. Эти же мотивы, полагал философ, не чужды и подданным. Он писал: «Временами случается, что князья не располагают в достаточном объеме средствами для обороны страны и для решения всех прочих задач, которые они, руководствуясь здравым смыслом, должны брать на себя. В таком случае будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их общее благополучие».

Фома Аквинский сформулировал и два основных признака налога: а) распространение его на всех и б) неограниченное право властителя (государства). Однако такое понимание налога не увязывалось с тем, как налоги в те времена в действительности собирались. Одни, не самые богатые, платили налогов больше, чем другие, не самые бедные. Появилось много недовольных. К XV в. жалобы обиженных налогообложением стали обычным явлением. Недовольные, совсем как в настоящее время, писали, что налоги слишком высоки, они снижают уровень жизни, не дают развернуться хозяйственной инициативе и т. д. Один адвокат, защищая своего клиента, выразился афористично: «То, что не берет церковь, берет казна».

В период абсолютизма и Просвещения налоговые сборы неизменно возрастали. Активно вводились «акцизы». По отношению к тому времени этот вид косвенного налога приходится брать в кавычки, поскольку тогда под ним понимали большое разнообразие налогов. Например, во второй половине XVII в. в Силезии собирали налог на скот; подымный сбор; «мясной пфенниг»; налог на производство железа, известия; на сукновальни, стекловарни и др. Кроме того, собирались налоги на имущество и подушная подать. Напомним, что примерно в это же время (конец XVII—начало XVIII в.) царь Петр I ввел в России свою систему налогов, многие из которых повторяли европейские, например подушную подать. Но были и свои, специфически русские. Так, утверждая западные права и борясь с русскими традициями и привычками, в петровское время ввели налог на бороды (1699 г.). Его вносил каждый, кто не желал расставаться с традиционным на Руси украшением мужской внешности. Если же у бородачей не было денег для уплаты этого налога, им бороду моментально отстригали. Практически до XIX в. не существовало налога на заработную плату и подоходного налога. Господствовал акциз.

В конце XVIII—XIX в. реальная власть в европейских странах стала переходить от монархов к избранным представителям народа, хотя монархии формально существовали практически во всех государствах. Бюджет обсуждался и утверждался в парламентах, а давно известно, кто распоряжается бюджетом, тот распоряжается государством. Таким образом, государственные дела (в том числе налоги) стали прибирать к рукам энергичные люди — выходцы из средних буржуазных прослоек, а уж они-то знали, как выкачивать деньги у населения. В XIX — начале XX в. в Европе сложилась в общих чертах та система налогообложения, которая существует с некоторыми вариантами и по сей день. Она варьируется в зависимости от уровня экономического развития государств, величины их природных богатств, существующего политического режима, своеобразия национальных традиций и т. д.

В России к началу XX в. сложилась налоговая система, мало чем отличающаяся от европейских образцов. Характерно, что в конце XIX — начале XX в. налоги в России были невысоки. Это, в частности, дало возможность перерабатывающей и добывающей индустрии быстро шагнуть вперед. Бурно росло число предприятий, строились железные дороги, процветали торговые ярмарки. Укреплялась финансовая система. Тогдашний рубль был надежнейшей конвертируемой валютой, его с удовольствием брали в любых банках мира.

За последовавшие затем 70 лет советская власть разрушила российскую налоговую систему. Промышленное развитие и финансы были всецело подчинены интересам политики, основывавшейся на догмах марксизма-ленинизма. Налоги в условиях господства тотально огосударственного социалистического хозяйства оказались экономическим рудиментом. Некоторым исключением был период новой экономической политики (НЭПа). Однако в 30-х гг. как в городе, так и на селе с хозяйственной самостоятельностью было в основном покончено, и налоги превратились в пустую формальность. Дело дошло до того, что в начале 1960-х гг. было объявлено о поэтапной отмене подоходного налога с граждан. Потом, правда, план ликвидации налогов постепенно предали забвению. Прямые налоги с зарплаты продолжали взиматься бухгалтерами по каким-то хитрым, никому не ведомым таблицам, а косвенные постоянно возрастали, если судить по неуклонному росту цен на самые ходовые товары и продукты.

С 1992 г., когда началась рыночная реформа, налоговые правоотношения граждан и государства приобрели совершенно иное значение. Если при социализме государство, будучи собственником всех основных ценностей и средств производства, могло само себе «отрезать» от «общественного пирога» столько, сколько ему было нужно (и конечно, сколько позволял уровень экономического развития страны), то с появлением в экономике увеличивающегося в объеме частного сектора единственным законным способом пополнить бюджет стало взимание старых как мир налогов с населения,

значительная доля которого превращается в экономически независимое от государства, поскольку имеет «собственное дело».

Учащимся интересно будет узнать подробнее о самом, может быть, «знаменитом» из косвенных налогов, которые платят все физические лица, — о *налоге на добавленную стоимость* (НДС). Он представляет собой форму изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и определяемой как разница между стоимостью реализованных товаров, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения.

НДС является самым поздним по времени появления из всех существующих налогов, которые в конечном счете и формируют основную долю бюджетов. Схема его взимания была предложена французским экономистом М. Лоре в 1954 г., в налоговую систему Франции НДС был введен в 1958 г. Римский договор 1957 г. о создании Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС) предусматривал, что страны-участницы предпримут меры к гармонизации систем косвенного налогообложения в интересах создания общего рынка. Шаги к созданию единой системы налогообложения увенчались объявлением НДС основным косвенным налогом стран-членов ЕЭС. Наличие НДС в налоговой системе являлось обязательным условием вступления государства в члены ЕЭС.

До 1993 г. НДС взимался в 43 странах мира, во многих из них он введен намного позже, чем в странах ЕЭС (1950 — 1960-е гг.). Например, в Японии этот налог взимается с 1989 г., в Канаде — с 1990 г. В ряде ведущих стран НДС не взимается. Так, в США признано нецелесообразным введение этого налога из опасения перекоса в сторону косвенных налогов в ущерб прямым.

В Российской Федерации НДС взимается с 1 января 1992 г.; этот налог заменил взимавшийся ранее налог с оборота, который рассчитывался на основе стоимости товара.

Урок 57. РЫНОК ТРУДА

Цель урока: способствовать формированию у учащихся представлений о трудовых правоотношениях, рынке рабочей силы, существе безработицы и ее особенностях в Российской Федерации.

Основные понятия: безработица, безработные, занятость, заработная плата, прожиточный минимум, рынок труда, служба занятости, социальная защита, трудовые правоотношения.

План урока:

1. Содержание и состав участников трудовых правоотношений.
2. Что представляет собой рынок рабочей силы?
3. Безработица, ее основные виды.
4. Организации, помогающие безработным в поисках работы.

5. Заработная плата и прожиточный минимум.

6. Социальная защита работников.

Урок может проходить в форме консультации, в процессе которой учитель поясняет отдельные понятия, связанные с темой урока.

Начать урок целесообразно с понятия, которое во многом объясняет политико-правовую основу самой возможности социальной защиты граждан. Речь идет о понятии *социальное государство*. В своей основе это характеристика, относящаяся к конституционно-правовому статусу государства и предполагающая конституционное гарантирование экономических и социальных прав и свобод человека и гражданина и соответствующие обязанности государства. Если государство имеет статус социального, это означает, что оно служит обществу и стремится исключить или свести к минимуму проявления социальной несправедливости, неоправданные социальные различия. Впервые социальный характер государства был провозглашен в Основном Законе ФРГ 1949 г. Конституция РФ 1993 г. (ст. 7) провозглашает, что «РФ — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Из этого общего положения вытекают, как минимум, следующие конституционные обязанности Российского государства:

- охранять труд и здоровье людей;
- обеспечивать государственную поддержку семье, материнству, отцовству и детству, инвалидам и пожилым гражданам;
- устанавливать минимальный гарантированный размер оплаты труда;
- развивать систему социальных служб;
- устанавливать государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Нерешенной проблемой остается социальная защита русскоязычных граждан бывшего СССР, оказавшихся в период распада Союза ССР за рубежами России. В этом отношении примером может служить Швейцария. В соответствии с конституцией в Швейцарии приняты законодательные акты, позволяющие решать конкретные проблемы швейцарцев, проживающих в других странах, защищать их права и интересы. Специальным законом им было предоставлено право голоса на федеральных выборах. Государство финансирует работу шестнадцати швейцарских школ за рубежом. Для всех зарубежных швейцарцев предусмотрена возможность социального страхования в Швейцарии. Федеральным властям предписано также оказывать необходимую безвозмездную помощь нуждающимся соотечественникам в других странах.

Следующее понятие, которое необходимо разобрать на уроке, — *право на труд*. Это одно из конституционных экономических прав человека (или только гражданина) в ряде государств. В социалистических странах право на труд понималось как право на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его

количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера. В немногих демократических странах, где это право закреплено конституционно (Италия, Болгария и др.), оно не имеет четкого юридического содержания и означает лишь обязанность государства заботиться о создании соответствующих условий для обеспечения всех желающих трудиться рабочими местами. Конституция РФ 1993 г., как и большинство новейших конституций, говорит не о праве на труд, а о свободе труда.

Отметим в связи с нормой права на труд один немаловажный нюанс отношения к труду в недалеком прошлом нашей страны и в условиях рыночной экономики. При советской власти труд не являлся товаром. Считалось, что если труд не продается и не покупается, то автоматически исчезает эксплуатация человека человеком. И мало кто заметил, что эта идея разрабатывалась в неразрывной связи с идеей отмены денег. Но деньги отменить не удалось, а труд так и не стал «товаром». В результате лишенные возможности торговаться по поводу условий труда граждане оказались в жесткой, полурабской зависимости от государства-работодателя. Каждый взрослый должен был иметь работу. Вести праздный образ жизни, т. е. не работать, запрещалось. Приходилось соглашаться на любую, даже самую маленькую, зарплату, потому что отказ от работы квалифицировался как тунеядство и карался в административном порядке.

На самом деле азами экономической науки считается то, что в условиях денежного обращения труд не может не быть товаром. В данных условиях он главный товар. И владелец этого товара, работающий человек, вправе продать свой труд за ту цену (зарплату, доход), которая его устраивает. Он имеет полное право торговаться с работодателем, ставить свои условия, бороться за повышение зарплаты, обращаться за помощью в профсоюз, бастовать, увольняться по первому желанию и т. д. Так, собственно, и обстоит дело в демократических странах с рыночной экономикой.

Право на социальное обеспечение — следующее понятие, которое требует небольшого пояснения. В ряду признанных мировым сообществом прав человека оно одно из основных. В конституциях ряда стран (в основном постсоциалистических) оно формулируется обычно как право на помощь со стороны государства в виде выплаты пенсий и пособий по старости, временной или постоянной нетрудоспособности и т. д. Например, в Российской Федерации право на социальное обеспечение закреплено в ст. 39 Конституции РФ. Оно гласит: «1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. 2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом. 3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность». В других государствах это право формулируется достаточно редко, а в конституциях стран англо-саксонской систе-

мы права вообще не встречается, что не означает отсутствия в этих странах системы социальной защиты.

Что такое государственная пенсия? Это пособие, выплачиваемое гражданину из государственных фондов социального обеспечения. Устанавливаются два вида государственных пенсий: трудовые и социальные пенсии. В связи с трудовой и иной общественно полезной деятельностью, засчитываемой в общий трудовой стаж, назначаются следующие пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет. Гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на пенсию в связи с трудовой и иной общественно полезной деятельностью, вместо трудовой устанавливается социальная пенсия. Она выплачивается инвалидам I и II групп, в том числе инвалидам с детства, а также инвалидам III группы; детям-инвалидам в возрасте до 16 лет; детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей; гражданам, достигшим 65 (мужчины) и 60 (женщины) лет.

Учащимся, многие из которых могут столкнуться по окончании школы с проблемами трудоустройства, небесполезно узнать конкретные детали процедуры регистрации безработных. Приведем выписки из постановления Правительства РФ от 22 апреля 1997 г. «Порядок регистрации безработных граждан»:

«15. Регистрация гражданина в качестве безработного осуществляется на основании решения органов по вопросам занятости о признании гражданина безработным, принимаемого не позднее 11 календарных дней со дня его регистрации в целях поиска подходящей работы.

16. Безработными признаются граждане, которые трудоспособны; не имеют работы и заработка (дохода); зарегистрированы в целях поиска подходящей работы; ищут работу и готовы приступить к ней; не трудоустроены в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы.

Датой регистрации гражданина в качестве безработного является дата принятия органами по вопросам занятости решения о признании его безработным.

17. Безработными не могут быть признаны и зарегистрированы в качестве безработных граждане:

не достигшие 16-летнего возраста;

которым в соответствии с пенсионным законодательством Российской Федерации назначена пенсия по старости (по возрасту), за выслугу лет;

отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в органах по вопросам занятости в целях поиска подходящей работы от двух вариантов подходящей работы, включая работу временного характера, а впервые ищущие работу (ранее не работавшие), не имеющие профессии (специальности), — в случае двух отказов от получения профессиональной подготовки или от предложенной оплачиваемой работы, включая работу временного характера. Гражданину не может быть предложена одна и та же работа (професси-

ональная подготовка по одной и той же профессии, специальности) дважды;

не явившиеся без уважительных причин в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы в органы по вопросам занятости для предложения им подходящей работы, а также не явившиеся в срок, установленный органами по вопросам занятости для регистрации их в качестве безработных;

осужденные по решению суда к исправительным работам без лишения свободы, а также к наказанию в виде лишения свободы.

18. Граждане, которым в установленном порядке отказано в регистрации их безработными, имеют право на повторное обращение в органы по вопросам занятости через две недели со дня посещения, установленного органом по вопросам занятости для решения вопроса о регистрации их безработными».

Урок 58. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ :

Цель урока: охарактеризовать положение России в системе международных экономических отношений, показать роль экономической интеграции при помощи понятий «глобализация», «конкурентоспособность», «развитие национальных экономик».

Основные ПОНЯТИЯ: глобализация, конкурентоспособность, экономическая интеграция.

План урока:

1. Объективная необходимость экономической интеграции стран мира.

2. Что такое глобализация?

3. Условия вхождения в число стран-участниц глобализации.

4. Россия как участница глобализации.

5. Степень конкурентоспособности российских национальных отраслей на глобальном рынке.

Рекомендуемая форма урока — беседа с элементами дискуссии и выступлений учащихся.

Вначале учитель уточняет некоторые детали темы урока, в частности обращает внимание учащихся на то, что понятие «глобализация» имеет прежде всего экономическое содержание и характеризует уже фактически сложившуюся расстановку сил в системе экономических отношений современного мира.

Особого внимания требует вопрос об условиях вхождения России в отношения глобализации. Если позволит время, полезно провести дискуссию на тему «Выгодна ли глобализация для России и следует ли становиться ее участницей?».

Можно предложить подготовленным учащимся, пользуясь материалами данного раздела методических рекомендаций, сделать краткие сообщения по темам, которые естественным образом входят в общую тему урока, но, как правило, остаются в тени: «Новая юридическая отрасль — международное экономическое право»; «Что такое Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР)?».

Международное экономическое право — формирующаяся отрасль современного международного права. Она представляет собой совокупность существующих и находящихся в стадии становления и развития принципов и норм, регулирующих отношения между субъектами международного права (главным образом государствами) в сфере экономики. Объявленные цели этой отрасли международного права сводятся к содействию реализации государствами суверенных прав в области международных экономических отношений, равноправному сотрудничеству государств независимо от их социальных систем, а также экономическому росту во всем мире, особенно в развивающихся странах.

Принципы международного экономического права таковы:
отсутствие экономической дискриминации;
экономическое сотрудничество;
неотъемлемый суверенитет государств над своими богатствами, ресурсами и экономической деятельностью;
свобода выбора формы внешних экономических связей страны и др.

В отношении отдельных государств реализуются принципы наибольшего благоприятствования, национального режима и взаимности.

Международный валютный фонд (МВФ) — международная валютно-финансовая организация, специализированное учреждение ООН, созданная в 1944 г. на международной валютно-финансовой конференции в Бреттон-Вудсе. На конец XX в. членами МВФ являлись около 200 государств, включая Россию. Объявленная задача МВФ — содействие развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем установления норм регулирования валютных курсов и контроля за их соблюдением, поддержания устойчивости валютных паритетов, разработки многосторонней системы платежей и устранения валютных ограничений, а также предоставления кредитных ресурсов своим членам при валютных затруднениях, связанных с неуравновешенностью платежных балансов. Высшим руководящим органом МВФ является Совет управляющих, состоящий из представителей стран-членов (обычно ответственного за проведение валютной политики министра или главы Центрального банка вместе с заместителем). За исключением ряда полномочий (определение условий и прием новых членов, пересмотр квот, изменение валютных паритетов и др.), он может делегировать исполнение своих задач Исполнительному совету.

Капитал фонда образуется из взносов стран-членов в соответствии с устанавливаемой для каждой страны квотой, которая определяется экономическим потенциалом страны и ее ролью в мировой экономике и международной торговле.

Международный банк реконструкции и развития (МБРР) — межправительственная кредитно-финансовая организация, призванная решать следующие задачи: стимулирование экономического развития стран-членов; содействие развитию международной торговли и поддержание платежных балансов. Хотя МБРР является (в составе Всемирного банка) специализированным учреждением ООН, однако в соответствии с Уставом банка и соглашением, подписанным между ООН и МБРР, банк независим в своих решениях.

Главное в деятельности МБРР — предоставление долгосрочных займов, преимущественно развивающимся странам, а с конца 1980-х гг. — и государствам Восточной Европы. Основная часть кредитов выдается на условиях, аналогичных условиям частных коммерческих займов, а следовательно, под достаточно высокий процент. Займы предоставляются как государственным, так и частным предприятиям. При этом последние получают их при наличии гарантии своих правительств. Весомая часть кредитов направляется в местные (региональные) банки развития, которые перераспределяют выделенные МБРР ресурсы. Более половины кредитных средств, выделенных банком за годы его деятельности (с июня 1946 г.), предоставлено в последнее десятилетие. Займы обусловливаются выполнением рекомендаций банка относительно основных направлений экономического, а зачастую и социального развития государства-заемщика.

Членами МБРР могут быть только страны-члены Международного валютного фонда (МВФ). В 1996 г. в МБРР состояло 177 государств, включая Россию. Традиционно президентом МБРР избирается представитель США — страны, имеющей в банке наибольший процент голосов. Право голоса, как и в МВФ, определяется размером взноса страны в его капитал: семь ведущих государств располагают более чем половиной всех голосов в банке, а США имеют столько же голосов, сколько 100 развивающихся стран.

Средства МБРР складываются из уставного капитала, образованного путем подписки стран-членов на его акции, заемных средств, привлекаемых на мировом рынке ссудных капиталов за счет выпуска облигаций и доходов от собственной деятельности.

Темы рефератов и сообщений

1. Экономическая наука и успехи экономической реформы в России.
2. Северная Корея и Южная Корея: две экономические системы, два результата экономического развития.
3. Рыночная экономика и социальное государство.

4. Можно ли быть свободным человеком, не имея собственности?
5. Известные российские предприниматели.
6. Какие трудности возникают при составлении очередного государственного бюджета?
7. Почему государство «не любит» налогоплательщиков?
8. Прожиточный минимум и уровень жизни.
9. Почему безработица — неизбежная спутница рыночной экономики?
10. Что нужно, чтобы России экономически подняться на ноги?

Дополнительная литература:

1. Автономов В. С., Годстин З. Экономика для школьников. — М., 1995.
2. Акимов В. П. и др. Основы экономических знаний. — М., 1996.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Человек и общество: Учебник для 10—11 классов. — М., 2000.
4. Липсиц И. В. Экономика. В 2 кн. — М., 1996.
5. Райсберг Б. А. Экономика вокруг нас. — М., 2000.
6. Фрейкман Е. Ю. Экономика и бизнес: Начальный курс. — М., 1994.
7. Хесс К. Так устроен мир: Экономика для юношества. — М., 1992.

Оглавление

Введение	3
--------------------	---

10 класс

Тема 1. Человек в обществе	5
---	----------

Урок 1. Бытие человека	—
Урок 2. Познание	9
Урок 3. Общение и творчество	13
Урок 4. Личность в общественной жизни	17

Тема 2. Общество в мире	23
--	-----------

Урок 5. Общество и природа	—
Урок 6. Общество и культура	26
Урок 7. Познание общества	29
Урок 8. Семья	33
Урок 9. Этнические общности	37
Урок 10. Теории развития общества	40
Урок 11. Критерии развития общества и смысл истории	43
Урок 12. Российское общество	46
Урок 13. Современное человечество	49

Тема 3. Социальные отношения	54
---	-----------

Урок 14. В чем состоит единство общества	—
Урок 15. Социальные действия, взаимодействия, отношения	57
Урок 16. Межэтнические и межнациональные отношения	59
Урок 17. Социальные институты и нормы	62
Урок 18. Социальные группы	64
Урок 19. Социальные классы и слои	66
Урок 20. Молодежь	70
Урок 21. Социальная мобильность	72
Урок 22. Социальные конфликты	75
Урок 23. Межэтнические и межнациональные конфликты	76

Тема 4. Духовная культура в обществе	81
---	-----------

Урок 24. Религия	—
Урок 25. Идеология	84
Урок 26. Мораль	86
Урок 27. Наука	89
Урок 28. Образование	92
Урок 29. Искусство	95

11 класс

Тема 5. Правовые отношения 99

Урок 30. Право в системе социальных норм	—
Урок 31. Общие вопросы права	102
Урок 32. Правоотношения	104
Урок 33. Конституция в иерархии нормативных актов	107
Урок 34. Конституция Российской Федерации	1 К)
Урок 35. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации	112
Урок 36. Избирательное право	117
Урок 37. Судебная защита прав граждан	121
Урок 38. Обязательственное право	123
Урок 39. Юридическая ответственность	126

Тема 6. Политические отношения 131

Урок 40. Политика и власть	—
Урок 41. Политическая система	133
Урок 42. Функции политики и политический процесс	135
Урок 43. Политическая культура и политическая идеология	138
Урок 44. Государство в политической системе	142
Урок 45. Функции государства и его аппарат	145
Урок 46. Политические режимы: прошлое и настоящее	148
Урок 47. Политические партии и партийные системы	151
Урок 48. Российское государство: перспективы развития	155

Тема 7. Экономические отношения 157

Урок 49. Экономика: наука и хозяйство	—
Урок 50. Экономические системы	160
Урок 51. Сущность рыночной экономики	163
Урок 52. Собственность	166
Урок 53. Предпринимательство	169
Урок 54. Деньги и банки	172
Урок 55. Денежно-кредитная политика	175
Урок 56. Налоговая система	178
Урок 57. Рынок труда	181
Урок 58. Россия в системе международных экономических отношений	185

Учебное издание

Галицкая Ирина Александровна
Королькова Евгения Сергеевна
Никитин Анатолий Федорович и др.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10—11 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учителя

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редакторы *И. А. Агапьева, И. Ю. Андрианова*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*
Корректор *Г. М. Макова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Сдано в набор 15.01.04. Подписано к печати 17.05.04. Формат 60х90 1/16. Бумага газетная. Гарнитура Тайме. Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,0. Усл. кр.-отт. 24,5. Уч.-изд. л. 12,83. Тираж 5000 экз. Заказ № 765.

Федеральное государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени «Издательство «Просвещение» Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10-11

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебно-методический комплект
по курсу «Обществознание»
для 10–11 классов общеобразовательных
учреждений включает:

- **Обществознание.**
Учебник под редакцией А.Ф. Никитина
- **И.С. Галицкая, Е.С. Королькова,
А.Ф. Никитин и др.**
Обществознание. 10–11 классы.
Методические рекомендации

Методическое пособие ориентировано
на активные формы обучения;
в нем представлены различные варианты
проведения уроков; содержатся задания
двух уровней сложности,
а также дополнительные материалы:
выдержки из исторических и правовых
документов, отрывки из литературных
произведений.

ISBN 5-09-012327-6



9 785090 123273

интернет-магазин
OZON.ru